

# التربية الخالقية في المدرسة المصرية

تأليف  
دكتور/ صديق محمد عفيفي  
دكتوراه في الإدارة  
دكتوراه في التربية

ترجمة  
دكتور/ جمال عبد المقصود



المكتبة المصرية العامة للكتاب



إهداء ٢٠٠٦

الهيئة المصرية العامة للكتاب  
القاهرة

# التربية الخلقية فى المدرسة المصرية

تأليف

د. صلاح محمد عفيفى

دكتوراه فى التربية - المملكة المتحدة

ماجستير ودكتوراه فى العلوم الادارية - المملكة المتحدة

ترجمة

جمال عبدالمقصود

دبلوم الدراسات العليا فى الترجمة

ماجستير ودكتوراه فى الأدب الانجليزى جامعة القاهرة



الهيئة المصرية العامة للكتاب

١٩٩٩



## تقديم

يقدم هذا الكتاب ترجمة عربية لرسالة الدكتوراه التى قدمها المؤلف إلى جامعة ويلز بالملكة المتحدة ونال عنها درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية عام ١٩٩٨ وهى مقدمة بالعربية بغرض إفادة الباحثين والمهتمين فى الوطن العربى وتوسيع نطاق الاطلاع على نتائجها وكذلك زيادة فرص الاستفادة منها فى تطوير العملية التربوية بالمدارس وفى تطوير النظام التعليمى ككل.

لقد نشأت فكرة هذه الدراسة والدافع لها من حقيقة أن هناك إحساسا متزايدا لدى الخبراء والمعلمين والآباء بأهمية تفعيل دور المدرسة كمؤسسة مسئولة عن التربية الخلقية للنشء، ومطالبة بأن تنهض بهذه المسئولية على أكمل وجه. لقد أدى الاهتمام الكبير بالنواحي الأكاديمية أو العلمية البحتة وبالاختبارات والدرجات إلى إهمال أو نسيان الجوانب الخلقية رغم اعترافنا جميعا بأن هذه الجوانب لا تقل أهمية عن الجوانب العلمية والأكاديمية.

تأسيسا على ذلك نفذت هذه الدراسة من أجل استكشاف اتجاهات وآراء المعلمين بشأن التربية الخلقية فى مدارسهم وفى المدارس المصرية بصفة عامة. واستهدف البحث قياس مدى فهم التربية الخلقية وتحديد توجهات المعلمين بشأنها، كما استهدف تحديد تفضيلاتهم لمداخل وطرق التربية الخلقية المختلفة، وتقييمهم لدى الفعالية المتحققة بالمدارس لهذه المداخل والطرق. وحاول البحث أيضا استقصاء آراء المعلمين بشأن تقييمهم لدور المدرسة ولأدوارهم فى التربية الخلقية مع إبراز العوامل التى تعوق الفاعلية وتلك التى تزيد من الفاعلية.

وكانت أهم نتائج الدراسة:

● يعتقد أغلب المعلمين أن عليهم وعلى مدارسهم مسئولية كبرى في التربية الخلقية لطلابهم، كما يعتقدون أن الآباء والطلاب يتوقعون منهم ومن المدرسة النهوض بهذه المسئولية.

● يفضل أغلب المعلمين مدخل بناء الشخصية في ممارسة التربية الخلقية ويرفضون مداخل التنمية المعرفية، كما يتبنون بصفة عامة توجهها دينيا/ اجتماعيا في نظرتهم للتربية الخلقية والقيم المطلوب غرسها في النشء.

● يشعر أغلب المعلمين أنه لا توجد درجة كافية من الالتزام بدور التربية الخلقية للمدرسة بين السلطات التعليمية وإدارات المدارس. كما يؤكدون أن البيئة المدرسية ليست مهية بشكل ملائم للتربية الخلقية، وأنهم أنفسهم ليسوا مدربين جيدا للنهوض بدور فعال في التربية الخلقية.

● يعبر أغلب المعلمين عن عدم رضائهم عن مستوى الفعالية المتحقق لجهود التربية الخلقية في المدارس، ويوصون بتحسين طرق اختيار وتدريب المعلمين، ورفع درجة الالتزام بالدور بين السلطات التعليمية وإدارات المدارس، وزيادة الاعتماد على الطرق غير المباشرة للتربية الخلقية وكذلك زيادة مساحة مشاركة الآباء في سياسات وأنشطة التربية الخلقية بالمدرسة.

وإننا إذ نقدم هذه الدراسة إلى القارئ العربي نؤمن بأنها ستسهم في زيادة الوعي بدور المدرسة في التربية الخلقية وفي إدراك الأفضلية النسبية لمداخل وطرق تفعيل دور المدرسة في بناء الإنسان. إن المدرسة ليست مكانا لتحصيل العلوم والمعارف فقط إنما هي قبل ذلك وبعده مؤسسة لبناء الشخصية وإعداد المواطن الصالح وغرس القيم الحميدة، واستعادة هذا الدور هو غايتنا النهائية من البحث.

القاهرة في ٢ ديسمبر ١٩٩٨

المؤلف

## شكرو وتقدير

تدور هذه الدراسة حول اتجاهات المعلمين تجاه التربية الخلقية فى المدارس المصرية. وقد تطلب تنفيذ الدراسة الاتصال بستمائة معلم واستطلاع اتجاهاتهم وأرائهم. وقد كان تعاونهم ورغبتهم فى الافصاح عن اتجاهاتهم والتعبير عن آرائهم العامل الحاسم فى إتمام هذه الدراسة طبقا لهدفها المرسوم، وإنى أقدر مساعدتهم تقديراً كبيراً. كما أن السلطات التعليمية فى القاهرة باركت هذه الدراسة وساعدت فى الترتيبات اللوجستية فلها وافر الشكر.

وقدم دكتور تيموثى كارول Dr. Timothy Carroll والدكتورة سو ساندرز Dr. Sue Sanders العون والمساعدة أثناء البحث منذ البداية وحتى النهاية، وكان لتعليقاتهما ومقترحاتهما أكبر الأثر فى توضيح الآراء وتحديد استراتيجيات البحث وتوجيه العمل الميدانى وإنى مدين لهما بشكل خاص وأمل أن أستطيع فى المستقبل أن أنقل علمهما إلى طلاب أكثر خارج المملكة المتحدة.

وقد أنفق دكتور على السعيد بجامعة المنوفية وقتاً طويلاً فى مساعدتى على استخدام الطرق الإحصائية فى الدراسة ولنا أقدر له مساعدته هذه، كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتور جمال عبدالمقصود على تفضله بترجمة هذه الدراسة إلى اللغة العربية لكى يستفيد منها قراء العربية من باحثين وخبراء وممارسين وآباء وأمهات.





## قائمة المحتويات

|    |  |
|----|--|
| ٣  | تقديم.   |
| ٥  | شكر وتقدير.  |
| ٧  | قائمة المحتويات.   |
| ١١ | قائمة الجداول.   |
| ١٩ | قائمة الاشكال.   |
| ٢١ | الفصل الأول - مقدمة                                      |
| ٢١ | ١-١ مشكلة البحث.   |
| ٢٣ | ٢-١ أهداف البحث.   |
| ٢٣ | ٣-١ أهمية البحث.   |
| ٢٤ | ٤-١ عرض النتائج.   |
| ٢٥ | الفصل الثانى - خصائص النظام التعليمى قبل الجامعى فى مصر  |
| ٢٥ | مقدمة.   |
| ٢٥ | ١-٢ السلم التعليمى.                                      |
| ٢٧ | ٢-٢ تنظيم وإدارة التعليم.                                |
| ٢١ | ٣-٢ الأهداف التعليمية والمناهج الدراسية.                 |
| ٣٧ | ٤-٢ المعلمون فى المدارس المصرية.                         |
| ٣٩ | ٥-٢ الامكانيات داخل المدارس وكثافة الفصل واليوم الدراسى. |

|     |   |
|-----|---|
| ٤٠  | ٦-٢ العلاقة بين الآباء والمدرسة.                    |
| ٤٢  | ٧-٢ الاسلام والتربية.                               |
| ٥١  | <b>الفصل الثالث - الأسس النظرية للتربية الخلقية</b> |
| ٥١  | مقدمة.  |
| ٥٢  | ١-٢ الخلفية التاريخية للتربية الخلقية.              |
| ٥٦  | ٢-٢ نماذج التربية الخلقية : نظرة عامة.              |
| ٨١  | ٣-٢ في البحث عن مدخل متوازن للتربية الخلقية.        |
| ٨٦  | ٤-٢ تحديد مبدئى لقضايا البحث.                       |
| ٨٧  | ٥-٢ الأبحاث السابقة الحديثة حول التربية الخلقية.    |
| ١٠٣ | ٦-٢ القضايا الأساسية للبحث .                        |
| ١٠٥ | <b>الفصل الرابع- تصميم الدراسة</b>                  |
| ١٠٥ | مقدمة.  |
| ١٠٥ | ١-٤ أسئلة البحث.                                    |
| ١٠٦ | ٢-٤ مجتمع وعينة البحث                               |
| ١١١ | ٣-٤ بناء الاستقصاء المستخدم في البحث                |
| ١١٣ | ٤-٤ فروض البحث                                      |
| ١١٥ | <b>الفصل الخامس - تنفيذ الدراسة</b>                 |
| ١١٥ | مقدمة.  |
| ١١٥ | ١-٥ تنفيذ تصميم العينة وجمع المادة                  |

|     |  |
|-----|--|
| ١١٧ | ٢-٥ خصائص العينة.  |
| ١١٧ | ٢-٥ حذف بعض بنود الاستبيان من التحليل.                   |
| ١١٩ | <b>الفصل السادس - معنى وتوجه التربية الخلقية</b>         |
| ١١٩ | مقدمة .  |
| ١١٩ | ١-٦ فهم المعلمين للتربية الخلقية.                        |
| ١٢٥ | ٢-٦ الخصائص الرئيسية للسلوك الأخلاقي القويم.             |
| ١٣١ | ٢-٦ القيم الأخلاقية التي يتمنى المعلمون أن تسود.         |
| ١٣٣ | خاتمة.   |
| ١٣٥ | <b>الفصل السابع - مداخل وطرق التربية الخلقية</b>         |
| ١٣٥ | مقدمة.   |
| ١٣٥ | ١-٧ مداخل التربية الخلقية.                               |
| ١٧٨ | ٢-٧ طرق التربية الخلقية.                                 |
| ١٩٧ | <b>الفصل الثامن - مسؤولية المدرسة من التربية الخلقية</b> |
| ١٩٧ | مقدمة.   |
| ١٩٧ | <u>١-٨ الأطراف المسؤولة عن التربية الخلقية:</u>          |
| ٢٠١ | <u>٢-٨ تقييم مسؤولية المدرسة.</u>                        |
| ٢٣٠ | <u>٣-٨ الآباء ودور المدرسة في التربية الخلقية.</u>       |
| ٢٤٦ | <u>٤-٨ فعالية التربية الخلقية في المدارس.</u>            |
| ٢٥٤ | <u>٥-٨ تقييم المعلمين للبيئة المدرسية في مدارسهم.</u>    |

|     |  |
|-----|--|
| ٢٥٨ | خاتمة  |
| ٢٥٩ | الفصل التاسع- دور المعلمين في التربية الخلقية                |
| ٢٥٩ | مقدمة.   |
| ٢٥٩ | ١-٩ تقييم المعلمين لمسئوليتهم عن التربية الخلقية.            |
| ٢٦٨ | ٢-٩ بعض العوامل المؤثرة على النهوض بمسئولية التربية الخلقية. |
| ٢٨٢ | ٣-٩ تدريب المعلمين وتحفيزهم فيما يتعلق بالتربية الخلقية.     |
| ٢٩٦ | خاتمة.   |
| ٢٩٧ | الفصل العاشر- نتائج وتوصيات البحث                            |
| ٢٩٧ | مقدمة.   |
| ٢٩٧ | ١-١٠ الأهداف ومنهجية البحث                                   |
| ٢٩٨ | ٢-١٠ ملخص النتائج.   |
| ٣٠٧ | ٣-١٠ الخلاصة.  |
| ٣٠٩ | ٤-١٠ توصيات حول سياسة وبحوث التربية الخلقية.                 |
| ٣١٣ | المراجع الأجنبية.  |
| ٣١٩ | المراجع العربية.   |
| ٣٢١ | ملحق - أداة البحث.   |

|     |   |
|-----|---|
| ٣٢  | جدول (١-٢) المواد الدراسية وعدد الحصص فى الأسبوع فى خطة الدراسة فى المرحلة الابتدائية - المدارس العامية.                    |
| ٣٤  | جدول (٢-٢) خطة الدراسة فى المرحلة الاعدائية موضحا فيها مواد الدراسة وعدد الحصص فى الأسبوع.                                  |
| ٣٦  | جدول (٣-٢) خطة الدراسة فى المرحلة الثانوية موضحة مواد الدراسة وعدد الحصص فى الأسبوع.  |
| ١٠٦ | جدول (١-٤) عدد جميع المعلمين بالقاهرة.  |
| ١٠٧ | جدول (٢-٤) عدد المدارس بالقاهرة.  |
| ١٠٨ | جدول (٣-٤) المرحلة الأولى من تصميم العينة: اختيار الادارات التعليمية.   |
| ١٠٩ | جدول (٤-٤) المرحلة الثانية من العينة: اختيار المدارس.   |
| ١١٣ | جدول (٥-٤) توزيع أسئلة البحث فى الاستبيان.  |
| ١١٦ | جدول (١-٥) خصائص العينة.  |
| ١٢٢ | جدول (١-٦) مستوى فهم المعلمين لمصطلح «التربية الخلقية» (س١).  |
| ١٢٨ | جدول (٢-٦) التوجهات الرئيسية للمعلمين فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقى.  |
| ١٣٧ | جدول (١-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على ثمانى عشرة عبارة تمثل المداخل الأساسية للتربية الخلقية (س١٥).                  |
| ١٤٠ | جدول (٢-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «تتحدد الأخلاقية وفقا لمعايير الثقافة السائدة ومؤسساتها المركزية» (س١٥). |
| ١٤٢ | جدول (٣-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «الانسان المخلوق هو الذى يلتزم بقيم وتقاليد المجتمع» (س١٥).              |

- ١٤٤ جدول (٤-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يكون الفرد شخصية طيبة عن طريق تعرضه للنماذج الطيبة والصورة إلى الالتزام بالقيم المواتية اجتماعياً (س١٥).
- ١٤٦ جدول (٥-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يتعلم الطفل الأفكار الأخلاقية من خلال التكرار والتداعي والنمذجة والمكافأة والقنوة» (س١٥).
- ١٤٨ جدول (٦-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «الطفل "صفحة بيضاء» يمكن تشكيلها بواسطة المجتمع» (س١٥).
- ١٥٠ جدول (٧-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على الاكتساب المباشر للطفل لمعايير السلوك الاجتماعي. (س١٥).
- ١٥٢ جدول (٨-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب على المدرسة أن تعلم العادات الخلقية وأن تفرس القيم المجتمعية». (س١٥).
- ١٥٤ جدول (٩-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب على المدرسة بل يتعين عليها أن تكون جهة تلقين». (س١٥).
- ١٥٦ جدول (١٠-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يكتسب الطفل مجموعة من العادات الخلقية المبنية على القيم الاجتماعية من خلال ممارسة السلوك السليم بمساعدة نظام للثواب والعقاب الاجتماعي». (س١٥).
- ١٥٨ جدول (١١-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن تتجاوز التربية الخلقية مجرد معرفة ماهو طيب إلى مكافأة الفعل الطيب وممارسته». (س١٥).
- ١٦٠ جدول (١٢-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن تتبع التربية الخلقية الفرص لممارسة القيم الاجتماعية الأساسية أساساً في الفصل وكذلك في المدرسة كلها وفي المنزل وفي المحيط الاجتماعي» (س١٥).

- جدول (٧-١٣) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن تؤكد التربية الخلقية على عمليات التأمل والتفكير الواعي والاختيار المستقل» (س١٥).
- ١٦٢
- جدول (٧-١٤) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن يكون دور التربية الخلقية هو تنمية أو تكوين الأحكام الخلقية المبنية على المبادئ» (س١٥).
- ١٦٤
- جدول (٧-١٥) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يتعلم الأطفال الأفكار الخلقية من خلال الصراع والمواقف ولعب الأدوار وتبادل القيم الأخلاقية» (س١٥).
- ١٦٦
- جدول (٧-١٦) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يعتمد تشكيل شخصية الطفل وقيمه بدرجة كبيرة على تفكيره الخاص وتفسيره للخبرات» (س١٥).
- ١٦٨
- جدول (٧-١٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الخلقية أو التأثير في الاعتبارات الأخلاقية» (س١٥).
- ١٧٠
- جدول (٧-١٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن ينحصر دور المدرسة في مساعدة الطفل على استيضاح القيم ثم يقرر بنفسه ولنفسه ما هو طيب أو خبيث منها» (س١٥).
- ١٧٢
- جدول (٧-١٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب على المدرسة التركيز على التعليل وليس التلقين» (س١٥).
- ١٧٤
- جدول (٧-٢٠) آراء المعلمين حول ما إذا كانت العودة إلى القيم التقليدية و «أخلاق القرية» من شأنها أن تساعد في تخطي الأزمة الخلقية في القيم وما إذا كانت «أخلاق القرية» قادرة على المساعدة في تخطي الأزمة الأخلاقية في مصر. (س١٥).
- ١٧٦

- ١٧٩ جدول (٢١-٧) ترتيب المعلمين لطرق وممارسات التربية الخلقية في المدارس من حيث الأهمية . (س ٧)
- ١٨٠ جدول (٢٢-٧) ممارسات وطرق التربية الخلقية الأكثر فعالية كما يرتبها المعلمون. (س ٩).
- ١٨١ جدول (٢٣-٧) الممارسات والطرق الأقل فاعلية في التربية الخلقية طبقا لأراء المعلمين(س ١٠).
- ١٨٢ جدول (٢٤-٧) تقييم المعلمين للفعالية العامة لممارسات وطرق التربية الخلقية في مدارسهم.(س ٨)
- ١٨٦ جدول (٢٥-٧) تقييم المعلمين لأى من الطرق المباشرة أو غير المباشرة أكثر فاعلية في التربية الخلقية. (س ١٢).
- ١٨٩ جدول (٢٦-٧) طرق التربية الخلقية غير المباشرة التي يوصى بها المعلمون. (س ١٤).
- ١٩١ جدول (٢٧-٧) تقييم المعلمين لداخل وممارسات وطرق التربية الخلقية. (س ٤٢).
- ١٩٢ جدول (٢٨-٧) اتجاهات المعلمين بشأن تخصيص حصص مستقلة للتربية الخلقية. (س ٤٢).
- ١٩٥ جدول (٢٩-٧) تقييم المعلمين لأهمية كل بند من البنود التالية لتضمينها لمنهج الحصص المخصصة للتربية الخلقية. (س ٤٤).
- ١٩٩ جدول (١-٨) ترتيب المعلمين المقسمات بالنسبة لمسئولياتها عن التنمية الأخلاقية للصفار. (س ٤).
- ٢٠٢ جدول (٣-٨) تقييم المعلمين لمسئولية المدرسة فيما يتعلق بالتربية الخلقية (س ٣).
- ٢٠٤ جدول (٣-٨) الأهمية النسبية لكل من أهداف الطلاب كما يراها المعلمون (س ٥).



- ٢٠٨ جدول (٤-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن تسهم المدرسة في تنمية وتنشئة الأفراد الناضجين خلقيا والذين سيساعدون بدورهم في إقامة مجتمع العدالة والتكافل» (س١٦).
- ٢١٠ جدول (٥-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «أن التربية كلها تربية خلقية» (س١٦).
- ٢١٢ جدول (٦-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «تتم التربية الخلقية بفعل كافة الأعمال والأنشطة المدرسية وليس بفعل دراسة مادة بالمفهوم التقليدي» (س١٦).
- ٢١٤ جدول (٧-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «تبنى التربية الخلقية في مدارس اليوم وكتابتها ترف لاتستطيع النهوض به، ناهيك عن توافر الوقت اللازم له» (س١٦).
- ٢١٧ جدول (٨-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن تضخم المناهج الدراسية يجعل من السعوية بمكان توجيه الإهتمام الكافي للتربية الخلقية» (س١٦).
- ٢١٩ جدول (٩-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن المدارس التي تأخذ التربية الخلقية مأخذ الجد لاتسهم فقط في تنمية التلاميذ خلقيا بل في نجاحهم الأكاديمي أيضا» (س١٥).
- ٢٢١ جدول (١٠-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن المدارس التي تأخذ البرامج الأكاديمية مأخذ الجد لاتسهم فقط في النجاح الأكاديمي بل في تنمية الشخصية أيضا» (س١٥).
- ٢٢٤ جدول (١١-٨) تقييم المعلمين لدى وهي السلطات التعليمية بدور التربية الخلقية بالمدرسة (س٣١).

- ٢٢٦ جدول (٨-١٢) تقييم المعلمين لدى دعم السلطات التعليمية لممارسات التربية الخلقية في المدارس. (س٣١).
- ٢٢٨ جدول (٨-١٣) تقييم المعلمين لدى التزام السلطات التعليمية بالتربية الخلقية الفعالة في المدارس. (س٣١).
- ٢٣٢ جدول (٨-١٤) تقييم المعلمين لدى وعى الآباء بدور المدرسة في التربية الخلقية (س٣٢).
- ٢٣٦ جدول (٨-١٥) تقييم المعلمين لدى دعم الآباء لممارسات التربية الخلقية داخل المدرسة (س٣٢).
- ٢٣٨ جدول (٨-١٦) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «كل ما يحرص عليه الآباء هو الأداء الأكاديمي لأطفالهم» (س١٦).
- ٢٤٠ جدول (٨-١٧) آراء المعلمين حول ما إذا كان الآباء في المتوسط - يعاملون أطفالهم بأساليب تدعم دور المدرسة في التربية الخلقية. (س٢٤).
- ٢٤٢ جدول (٨-١٨) آراء المعلمين في ما إذا كان من الواجب إشراك الآباء في سياسات وممارسات التربية الخلقية بالمدرسة. (س٢٣).
- ٢٤٤ جدول (٨-١٩) تقييم المعلمين لاقتراح تنظيم فصل مسائي مرة كل شهر بشأن توجيه الآباء حول وسائل تحسين النمو الأخلاقي لأطفالهم: (س٢٥).
- ٢٤٧ جدول (٨-٢٠) تقييم المعلمين لقدر العناية الموجهة للتربية الخلقية في مدرستى. (س١٦)
- ٢٥٠ جدول (٨-٢١) تقييم المعلمين لدى العناية الموجهة للتربية الخلقية في المدارس المصرية بصفة عامة. (س٢٧)
- ٢٥٢ جدول (٨-٢٢) تقييم المعلمين لدى التزام مدارسهم بأداء دور التربية الخلقية. (س٣٠)

- ٢٥٦ جدول (٨-٢٣) تقدير المعلمين للبيئة المدرسية. (س٢٩).
- ٢٦١ جدول (٩-١) تقييم المعلمين لمسئوليتهم عن التنمية الخلقية لطلابهم (س١٧).
- جدول (٩-٢) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يلعب المعلمون دورا
- ٢٦٤ هاما في تشكيل شخصية طلابهم من الناحية الخلقية» (س١٦).
- جدول (٩-٣) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «لا يمكن إعفاء المعلم من
- ٢٦٦ مسئولياته عن التأثير الخلقى لتعاملاته مع التلاميذ» (س١٦).
- جدول (٩-٤) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «بصفة عامة، نقيس
- إدارة المدرسة نجاحي بمعيار الأداء الأكاديمي للتلاميذ وليس بمدى تنميتهم
- ٢٧٠ خلقيا» (س١٦).
- جدول (٩-٥) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن ظروف عمل المعلمين
- ليست مواتية أو محايية بدرجة كافية ليكونوا متفانين في التربية الخلقية»
- ٢٧٤ (س١٦).
- جدول (٩-٦) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن المعلمين مشغولون
- بمشكلاتهم اليومية بدرجة لاتسمح بأن يكون لديهم الحماس لقضايا التربية
- ٢٧٦ الخلقية» (س١٦).
- جدول (٩-٧) تقييم المعلمين لما اذا كانت الاتجاهات والعادات التي يأتى بها
- ٢٧٨ التلاميذ إلى المدرسة تسهل عملهم في التربية الخلقية أم تزيده صعوبة (س٢٠).
- جدول (٩-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «إن المؤثرات البيئية
- ٢٨٠ لاتترك مجالا كبيرا أمام المدرسة للتأثير في أخلاقيات الصغار» (س١٦).
- جدول (٩-٩) آراء المعلمين حول ما اذا كانت عملية إعداد المعلم الحالية كافية
- ٢٨٣ لتأهيل المعلمين لأداء دورهم في التربية الخلقية. (س٢٦).

- ٢٨٥ جدول (٩-١٠) تقييم المعلمين لما اذا كان تدريبيهم يركز على دورهم كمربين أخلاقيين. (س٢٧).
- ٢٨٧ جدول (٩-١١) آراء المعلمين حول ما اذا كان المعلمون بصفة عامة وفي المتوسط مؤهلين تأهيلا كافيا لتربية تلاميذهم خلقيا (س٢١).
- ٢٩٠ جدول (٩-١٢) آراء المعلمين حول ما اذا كان المعلمون بصفة عامة في حاجة إلى التدريب في التربية الخلقية (س٢٤).
- ٢٩٢ جدول (٩-١٣) آراء المعلمين حول ما اذا كان النظار في حاجة إلى التدريب في التربية الخلقية. (س٢٥).
- ٢٩٤ جدول (٩-١٤) آراء المعلمين حول ما اذا كان لدى المعلمين بصفة عامة الحافز الكافي لاداء دورهم في التربية الخلقية لطلابهم (س٢٢).

## قائمة الأشكال

صفحة

٢٦

شكل ١-٢ السلم التعليمي قبل الجامعي في مصر.

٢٨

شكل ٢-٢ الهيكل العام للنظام التعليمي.



## الفصل الأول

### مقدمة

هذا الفصل هو مقدمة قصيرة للدراسة، ويقوم أولاً بتحديد مشكلة البحث. يتبع ذلك عرض لأهداف البحث ثم شرح لأهميته، وأخيراً يوضح الفصل أسلوب عرض نتائج البحث.

### ١-١ مشكلة البحث

مرت مصر عبر الخمسين سنة الماضية بسلسلة من الإصلاحات في مجال التعليم بدوافع سياسية وضغوط اقتصادية واجتماعية. وكما هو الحال في كثير من الدول كان التركيز الأساسي في كل عمليات الإصلاح على الجوانب المعرفية للتعليم مثل ادخال الرياضيات الحديثة وتكامل مواد العلوم وماشابه ذلك. وتمت إعادة النظر في السلم التعليمي ذاته وخفض عدد سنوات الدراسة الإلزامية.

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة والمحاولات المتكررة للإصلاح فلا يزال الكثير من الآباء والمعلمين والمربين يلاحظون نقاط ضعف هامة في نظام التعليم، ويتم باستمرار إلقاء اللوم على المدارس لتدنى مستوى تحصيل الطلاب وارتفاع معدل التسرب، ويتضح هذا جيداً في شهادة الدراسة الثانوية المصرية المزججة «الثانوية العامة» والتي تحولت إلى منافسة حامية الوطيس مفعمة بالمخاوف والدموع، فالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الثانوية العامة هي المعيار الوحيد للالتحاق بالتعليم العالي، وبناء على ذلك، فإن هذه الدرجات - القائمة فقط على النواحي المعرفية- أصبحت هي الغاية النهائية وربما الوحيدة للتعليم المدرسي، (عبيد، ١٩٩٢)

وعليه فليس من المدهش أن ينتظر الآباء والمعلمون وحتى كبار المسؤولين الحكوميين إلى الانجاز في المجال المعرفي- كما تبينه نتائج الامتحانات- على أنه المقياس الرئيسي،

وربما المقياس الوحيد لنجاح النظام التعليمي بالمدارس، بل ونظام التعليم بصفة عامة. وأدت هذه النظرة -ضمن عوامل أخرى- إلى التقليل من شأن دور المدرسة في التربية الخلقية. وبالإضافة إلى ذلك- تضائل الاهتمام بالتنمية الخلقية للصغار، وعملت التأثيرات البيئية على الإسراع بهذا الانحدار. صاحب هذا زيادة ملموسة في السلوك غير المنضبط بين الشباب المصريين وتدهور في الالتزام بالقيم الأخلاقية التقليدية بصفة عامة. وعلى الرغم من أن الربط بين الظاهرتين قد يكون محل جدل فإن عدداً من الخبراء وقادة الرأي يرون نون شك وجود علاقة سببية بين التغير في القيم وبين تدهور سلوك الشباب. وعلى الرغم من أن اختبار مدى صحة هذا الفرض يخرج عن نطاق هذه الدراسة فإنه يمكن اعتباره مؤشراً على تناقص الرضا عن الميل للتقليل من شأن التربية الخلقية في رسالة المدرسة.

إن أحد أهداف التعليم طبقاً للقانون المصري (القانون ١٢٩ لسنة ١٩٨١) هو بناء المواطن المصري عن طريق غرس القيم الروحية والخلقية وتلاحظ نفس المعنى في السياسات التعليمية الحكومية كما يعبر عنها مراراً وزاء التربية والتعليم المتتابعون. وقد أعطى هذا الالتزام - على الأقل من الناحية النظرية - مقترناً بالمطالب الشعبية بمزيد من الاهتمام بالقيم والأخلاق في التعليم - دفعة قوية لحركة إحياء دور المدارس المصرية في التربية الخلقية حيث أصبح عدد متزايد من الآباء والبالغين في مصر على وعي بخطأ تخطي المدرسة عن دورها في التربية الخلقية. بالإضافة إلى ذلك، فكثيراً ما تعزى الأخلاق المتدهورة والقيم المتداعية إلى عدم فاعلية المدرسة في غرس القيم في نفوس الصغار. إن المطلوب الآن وبالحاح هو تصدى المدرسة لقضية القيم والخلق بأساليب أكثر فاعلية. ولأنك أن البت فيما إذا كان إحياء دور المدرسة الخلقى مطلوباً أو حتى ممكناً يتطلب دراسة مستفيضة ومتأنية.

وهذا ما أعطى الدافع لتصميم وتنفيذ الدراسة الحالية التي تتصدى لجانب واحد من القضايا المطروحة وهو قياس وتحليل اتجاهات المعلمين نحو التربية الخلقية ودور المدرسة فيها، حيث لم يسبق من قبل دراسة هذا الجانب في مصر.



## ٢-١ أهداف البحث

بناء على التحديد السابق لمشكلة البحث يمكن تحديد أهداف الدراسة كما يلي:

- قياس اتجاهات عينة من المعلمين المصريين في القاهرة نحو التربية الخلقية.
  - واستطلاع آرائهم حول أساليب زيادة فاعلية التربية الخلقية بالمدرسة.
- وقد قاد هذان الهدفان الرئيسيان الى قضايا البحث الرئيسية والتي يأتى تفصيلها في الفصل الرابع المخصص بكامله لوصف منهج البحث.

### ٣-١ أهمية البحث

ترجع أهمية هذه الدراسة الى ثلاثة أسباب:

- أولاً:- أنها تقدم للدارسين والممارسين معلومات جديدة عن الوضع الفعلى للتربية الخلقية في المدارس المصرية. ويمكن أن يكون هذا مفيداً بالنسبة للدراسات المقارنة وربما يكون مرشداً لممارسات التربية الخلقية في أنحاء العالم المختلفة.
- ثانياً: ترسم الدراسة صورة مفصلة لمسرح التربية الخلقية في المدارس المصرية بما فيها نقاط القوة ونقاط الضعف والمشكلات والفرص والأهداف والممارسات لفائدة المعلمين والمديرين والسلطات التعليمية. وبالنظر الى نقص الأبحاث الميدانية السابقة حول التربية الخلقية في المدارس المصرية فان نتائج هذه الدراسة ستجعلهم أكثر قدرة على النهوض بمسئولياتهم وعلى ترشيد حركتهم المستقبلية والتي تهدف الى زيادة فعالية ممارساتهم.
- ثالثاً:- تمثل البيانات الأولية التي تقدمها هذه الدراسة ثروة من الأفكار والآراء الثاقبة التي قد تفيد المنظرين، فالعملية المستمرة لتطوير وتقييم وإعادة تصميم مداخل التربية الخلقية تعتمد على التدقيق المستمر للمعلومات الميدانية خاصة من مناطق لم يتم عمل دراسات مستفيضة فيها من قبل.

#### ١-٤ عرض النتائج

بعد هذا الفصل التمهيدى يستعرض الفصل الثانى خصائص النظام التعليمى قبل الجامعى فى مصر، ويقدم الفصل الثالث نتائج الدراسة المكتبية لأدبيات التربية الخلقية، وبهذا يشكل الفصلان الثانى والثالث الأساس للفصل الرابع حيث يتم فيه وصف طرق وإجراءات الدراسة مع تقرير مفصل عن قضايا البحث وأسئلته. أما الفصول من الخامس الى التاسع فتقدم نتائج الدراسة الميدانية، ويلخص الفصل الأخير الدراسة ويقدم نتائجها وتوصياتها.

## الفصل الثانى

### خصائص النظام التعليمى قبل الجامعى فى مصر

#### مقدمة

يهدف هذا الفصل الى وصف الخصائص الرئيسية لنظام التعليم فى مصر فى مرحلة ما قبل الجامعة ويوضح أولا السلم التعليمى وثانيا كيفية ادارة هذا النظام، وثالثا أهداف العملية التعليمية والمناهج الدراسية. ثم يتم بعد ذلك تقييم الامكانيات التعليمية وبيان تأثيرها على كثافة الفصل وطول اليوم الدراسى. ثم تتم دراسة العلاقة بين الآباء والمدرسة. ولقد كان من المهم ، بعد ذلك، أن يتضمن الفصل قسماً منفصلاً عن الاسلام والتربية بما أن مصر دولة اسلامية والاسلام بلاشك يؤثر على عملية التربية الخلقية. إن هذا الفصل يقدم معلومات أساسية كخلفية ضرورية لدراسة التربية الخلقية فى المدارس المصرية، والبيانات الموضحة فيه جمعت فى بداية تنفيذ الدراسة فى بداية التسعينيات.

#### ٢-١ السلم التعليمى

تمتد فترة التعليم ما قبل الجامعى عبر إحدى عشر سنة دراسية تغطى الأعمار من ستة الى سبعة عشر وتتضمن مرحلتين رئيسيتين:

\* مرحلة التعليم الأساسى [ثمان سنوات] وهى تتكون من حلقتين، حلقة ابتدائية مدتها خمس سنوات وحلقة إعدادية (عامة أو فنية) مدتها ثلاث سنوات. وهاتان الحلقتان إجباريتان لجميع الأطفال.

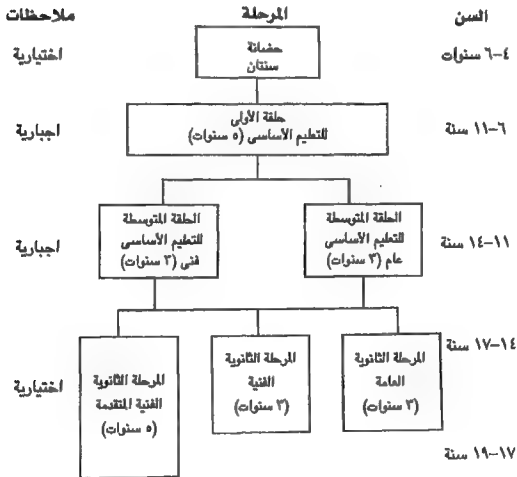
\* مرحلة التعليم الثانوى [عام أو فنى] ومدتها ثلاث سنوات - أو تعليم ثانوى متقدم يتناول مواد دراسية فنية لمدة خمس سنوات.

ويسبق هاتين المرحلتين مرحلة حضانة اختيارية لمدة سنتين وهى متوفرة فى بعض المدارس للأطفال من سن ٤-٦ سنوات، وقد كان العدد الإجمالى للأطفال المقيدين فى الحضانة عام ١٩٩١ ٧٪ فقط من العدد الإجمالى للأطفال المؤهلين للدخول فى الحضانة [المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤]

ويبين الشكل ١-٢ السلم التعليمى قبل الجامعى فى مصر. (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤)

شكل ١-٢

### السلم التعليمى لمرحلة ما قبل الجامعة فى مصر



## ٢-٢ تنظيم وإدارة التعليم

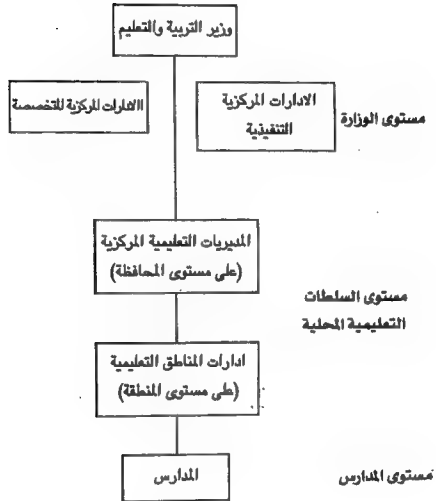
### ٢-٢-١ الهيكل العام

وزارة التربية والتعليم هي الجهة الحكومية المسؤولة عن التعليم قبل الجامعي في مصر. فهي تخطط وتنظم وتراقب جميع الأنشطة التعليمية. ويوضح الشكل رقم ٢-٢ الهيكل العام لنظام التعليم حيث يقع الوزير على قمة التنظيم ممثلاً للسلطة المركزية المسؤولة عن إدارة النظام بأكمله، تساعد على المستوى المركزى للوزارة ادارات مركزية وظيفية ومتخصصة تقوم باجراء الدراسات ووضع السياسات وتصميم الخطط وممارسة الرقابة وتقوم بتصميم جميع أنظمة الإدارة للتنظيم بأكمله، كما أنها مسؤولة أيضاً عن تصميم وتطوير المناهج الدراسية ومراجعتها. وهي تشرف، بالإضافة الى هذا، على كل مستويات التنظيم في تنفيذ السياسات والخطط والمناهج التعليمية. ولاشك أن هذه السلطة شديدة المركزية تحد من المبادرات على المستويات الأدنى من التنظيم.

ويلي ذلك المديرية التعليمية على مستوى كل محافظة، وهي المسؤولة عن إدارة النشاط التعليمي في المحافظة. وتنقسم كل مديرية تعليمية الى ادارات للمناطق على أساس جغرافى ويتحدد عدد الادارات التعليمية فى المحافظة على أساس مساحة المنطقة وعدد المدارس. ففي القاهرة على سبيل المثال توجد ١٤ ادارة تعليمية، وتقوم سلطات التعليم المحلية بتنفيذ السياسات التعليمية والخطط والمناهج الدراسية التى تضمها الوزارة على المستوى المركزى. وهي تقوم بهذا العمل من خلال الادارة والرقابة اليومية لكل المدارس فى نواثرها.

وتقوم المدارس بتنفيذ الأعمال اليومية للتعليم تحت الاشراف المباشر لادارات المناطق التعليمية التى تستخدم جيشاً من المستشارين والموجهين لإدارة ومتابعة الأنشطة الدراسية والادارية والمالية.

**شكل رقم ٢-٢**  
**الهيكل العام للنظام التعليمي**



## ٢-٢-٢ إدارة المدارس

يدير المدرسة في العادة، صغيرة كانت أو متوسطة الحجم، ناظر يساعد وكيل، وعندما تكون المدرسة أكبر حجما يمكن للناظر أو الناظرة أن يستعين بأكثر من وكيل ويقسم العمل بينهم على أساس وظيفي.

وفي المدارس الكبيرة عندما يكون هناك أكثر من مرحلة تعليمية (ابتدائية أو/اعدادية أو/ثانوية) يحدث توسع للإدارة العليا ويكون للمدرسة مدير يعاونه ناظر لكل مرحلة ويتفقد نظام الوكلاء عندما يعين وكيل أو أكثر لكل ناظر طبقا لحجم المدرسة وكثافة العمل. ويساعد المعلمون الأوائل أو رؤساء الأقسام العلمية في إدارة المدرسة كل فيما يخصه. ويشتركون أيضا في الإدارة العامة للمدرسة عن طريق المشاركة في التخطيط ورسم السياسات والمتابعة.

ويعتبر جميع من تشملهم المجموعات المذكورة أعلاه معلمين ذوي مسئوليات إدارية. وتستهلك هذه المسئوليات في العادة كثيرا من وقتهم وربما وقتهم كله، ومن هنا فهم إما لا يشتركون في التدريس أو يأخذون نصيبا أخف من غيرهم.

## ٢-٢-٣ تبعية المدارس

تشمل القناة الرئيسية للتعليم للمصريين نوعين من المدارس تقوم بتدريس المناهج الدراسية المصرية:

- مدارس حكومية تملكها الحكومة ملكية كاملة وتقوم بإدارتها.
- مدارس خاصة ذات طابع عام يعطى بعضها أهمية خاصة لدراسة اللغات الأجنبية ومن هنا تسمى «مدارس لغات».

ويمثل هذان النوعان من المدارس أكثر من ٩٥٪ من مجتمع المدارس في مصر (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠) وسيكون هذان النوعان من المدارس موضوع دراستنا هذه.

وهناك قناة تعليمية ثانية أقل أهمية في الحجم وعدد الطلاب مثل المدارس التابعة للجمعيات الخيرية التي تقدم خدماتها للأجانب، وهناك أيضا المدارس المرتبطة بالمؤسسات الدينية، وهي أخذة في التناقص في العدد، وتخرج هذه المجموعة من المدارس والتي تمثل أقل من ٥% من مجتمع المدارس عن نطاق هذه الدراسة.

وعلى الرغم من أن المدارس الخاصة تمثل جزءا صغيرا من مجتمع المدارس فإن لها تأثيرا كبيرا في المسرح التعليمي، ويتمتع معظمها بتقدير كبير من أولياء الأمور بسبب أدائها ونتائجها. وقد وجد عبيد (١٩٩٢) أن الآباء يفضلون المدارس الخاصة كثيرا على المدارس الحكومية للأسباب الآتية:

- \* كفاءة الإدارة وملاسة المنشآت.
- \* النتائج الأفضل في الامتحانات العامة.
- \* الفصول الأقل كثافة والبيئة التعليمية الأفضل.
- \* الإدارة الأفضل والانضباط.
- \* العلاقات الأقوى والأكثر ودا مع الآباء والتلاميذ.
- \* توفر وسائل المواصلات.
- \* إعطاء مزيد من الاهتمام لتدريس اللغات الأجنبية.
- \* إعطاء مزيد من الاهتمام للتربية الخلقية.
- \* الأنشطة الأكثر خارج نطاق المقررات الدراسية والتي من شأنها تنمية الشخصية.

وحذر عبيد (١٩٩٢) من أن هذه الخصائص قد ذكرتها عينته كأسباب لتفضيل هذه المدارس لكنها لا تنسحب بالضرورة على جميع المدارس الخاصة، فهي تعطي فقط مؤشرا على الانتطباع العام عن المدارس الخاصة بالمقارنة بالمدارس الحكومية.



## ٢-٤-٤ القبول والمصروفات

من حق جميع المواطنين الالتحاق بأي مدرسة بصرف النظر عن الجنس أو النوع أو الدين باستثناء عدد قليل من المدارس التي تقتصر على البنين أو البنات فقط، ويلاحظ أيضا أن المعلمين نوى الديانات المختلفة يعملون جنبا إلى جنب داخل نفس المدرسة بصرف النظر عن الجنس أو النوع أو الدين، ومن الناحية النظرية، هناك قيود تفرضها المدارس التابعة للجهات الدينية على أساس الديانة ولكن في الواقع تسمح المدارس التبشيرية بدخول الطلاب واستخدام معلمين من ديانات أخرى، كما تسمح المدارس الدولية التي تقدم الخدمة للأجانب بقيد الطلاب المصريين الذين عادة ما يمثلون غالبية الطلاب المقيدين بها.

وتتمتع المدارس الحكومية بالمجانة. أما المدارس الخاصة فتفرض رسوما تحددها وزارة التربية والتعليم بعد تقدير قيمة تكاليف الخدمة التي تقدمها هذه المدارس، ومن المفترض أيضا ألا تجنى هذه المدارس أرباحا مبالغا فيها.

## ٢-٣ الأهداف التعليمية والمناهج الدراسية

٢-٣-١ تستهدف مدارس المرحلة الابتدائية إكساب الطالب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب. كما تهدف أيضا إلى ضمان استخدام الطفل لهذه المهارات الأساسية في التطبيق اليومي. وتمثل القيم الثقافية والتربية الدينية جزءا هاما من مهمة المدرسة في هذه المرحلة. ويدين الجدول (٢-١) خطة الدراسة في هذه المرحلة الابتدائية، وتضيف ما تسمى بمدرسة اللغات إلى البرنامج المبين بالجدول (٢-١) ثمان حصص في الأسبوع لدراسة إحدى اللغات الأجنبية أو إحدى عشرة حصص في الأسبوع لدراسة لغتين أجنبيتين بالإضافة إلى تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الأجنبية. وتستغرق الحصة عادة ٤٠-٤٥ دقيقة.

جدول (١-٧)

المواد الدراسية وعدد المحاضرات في الأسبوع في خطة الدراسة في المرحلة الابتدائية - المدارس العادية

| المواد الدراسية                   | السف الأول | السف الثاني | السف الثالث | السف الرابع | السف الخامس |
|-----------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| التربية البدنية                   | ٢          | ٢           | ٢           | ٢           | ٢           |
| اللغة العربية                     | ١٠         | ١٠          | ١٠          | ١٠          | ١٠          |
| اللغة الأجنبية                    | -          | -           | -           | -           | -           |
| الرياضيات                         | ٦          | ٦           | ٦           | ٦           | ٦           |
| الدراسات الاجتماعية               | -          | -           | -           | ٢           | ٢           |
| المطربات العامة والدراسات البيئية | ٢          | ٢           | ٦           | -           | -           |
| العلوم والصحة                     | -          | -           | ٢           | ٢           | ٢           |
| التربية الفنية                    | ٢          | ٢           | ٢           | ٢           | ٢           |
| التربية الرياضية                  | ٢          | ٢           | ٢           | ٢           | ٢           |
| التربية المنهجية                  | ١          | ١           | ١           | ١           | ١           |
| الدراسات التكنولوجية والعملية     | -          | -           | -           | ٢           | ٢           |
| الإجمالي                          | ٢٧         | ٢٧          | ٢٠          | ٢٠          | ٢٢          |

٥ المصدر : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤، ص ٤

٢-٣-٢ تشمل الدراسة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى (أى المرحلة الاعدادية) نوعين، عاما وفنيا، ويركز الاتجاه العام للدراسة على تعليم قدر مناسب من المعلومات الثقافية والعلمية ويكون التركيز فى المدارس الفنية على التدريب المهنى. ويبلغ الجلول (٢-٢) خطة الدراسة للحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى مختلف المدارس.

جدول (٢-٧)

خطة الممارسة في المرحلة الإعدادية وتبين المواد الدراسية وعدد اعمدس في الاسبوع

| المواد الدراسية               | الموسم الثاني بالصفحة بالأسبوع |        |        | الطابق الثاني في الرياضيات |        |        |        | الطابق الثالث في الرياضيات |        |        |        | الطابق الرابع في الرياضيات |        |        |        | الطابق الخامس في الرياضيات |        |        |        | الطابق السادس في الرياضيات |        |        |        |
|-------------------------------|--------------------------------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|
| الصف                          | الاول                          | الثاني | الثالث | الاول                      | الثاني | الثالث | الرابع | الاول                      | الثاني | الثالث | الرابع | الاول                      | الثاني | الثالث | الرابع | الاول                      | الثاني | الثالث | الرابع | الاول                      | الثاني | الثالث | الرابع |
| التربية الدينية               | ٢                              | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      |
| اللغة العربية                 | ٦                              | ٦      | ٦      | ٦                          | ٦      | ٦      | ٦      | ٦                          | ٦      | ٦      | ٦      | ٦                          | ٦      | ٦      | ٦      | ٦                          | ٦      | ٦      | ٦      | ٦                          | ٦      | ٦      | ٦      |
| اللغة الأجنبية الأولى         | ٥                              | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      |
| اللغة الأجنبية الثانية        | -                              | -      | -      | -                          | -      | -      | -      | -                          | -      | -      | -      | -                          | -      | -      | -      | -                          | -      | -      | -      | -                          | -      | -      | -      |
| الرياضيات                     | ٥                              | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      | ٥                          | ٥      | ٥      | ٥      |
| الدراسات الاجتماعية           | ٢                              | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      |
| العلوم والصحة                 | ٤                              | ٤      | ٤      | ٤                          | ٤      | ٤      | ٤      | ٤                          | ٤      | ٤      | ٤      | ٤                          | ٤      | ٤      | ٤      | ٤                          | ٤      | ٤      | ٤      | ٤                          | ٤      | ٤      | ٤      |
| التربية الفنية                | ٢                              | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      |
| التربية الرياضية              | ٢                              | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      | ٢                          | ٢      | ٢      | ٢      |
| التربية الموسيقية             | ١                              | ١      | ١      | ١                          | ١      | ١      | ١      | ١                          | ١      | ١      | ١      | ١                          | ١      | ١      | ١      | ١                          | ١      | ١      | ١      | ١                          | ١      | ١      | ١      |
| الدراسات العملية والتكنولوجيا | ٣                              | ٣      | ٣      | ٣                          | ٣      | ٣      | ٣      | ٣                          | ٣      | ٣      | ٣      | ٣                          | ٣      | ٣      | ٣      | ٣                          | ٣      | ٣      | ٣      | ٣                          | ٣      | ٣      | ٣      |
| المجموع                       | ٣٤                             | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤                         | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤                         | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤                         | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤                         | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤                         | ٣٤     | ٣٤     | ٣٤     |

\* المصدر: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤، ص ٨

٢-٣-٣ يعد التعليم الثانوى الطلاب للحياة العملية مع إعدادهم للتعليم العالى أيضا، وقد مر هذا النوع من التعليم بتغيير رئيسى فى ١٩٩٤، وتتضح خطة الدراسة فى الجدول (٢-٣). ويفترض أن النظام الجديد مزايا عديدة (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤) هى:

- \* تبنى مبدأ الاختيار.

- \* تبنى مبدأ تخفيف التوتر النفسى للطلاب مع الأخذ فى الاعتبار قدراتهم الذهنية.
- \* إعطاء الأمل فى الاستمرار فى التعليم عن طريق السماح بتكرار مرات الامتحان طالما ثبتت جدية الطالب.

٢-٣-٤ تحدد وزارة التربية والتعليم تفصيلات جميع المناهج الدراسية لكل المدارس وتقوم بتقييم الكتب المقررة الرئيسية وتشرف على استخدامها لتنفيذ المقررات الدراسية، وتكون مقررات التربية الرياضية والموسيقى والفنون أقل صرامة بالمقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، وليس هناك منهج محدد للتربية الخلقية.

٢-٣-٥ ويتم التخفيف من الرقابة على المناهج والمقررات من جانب وزارة التربية والتعليم الى حد ما فى بعض النواحي مثل:

- \* يسمح لمدارس اللغات بوضع الخطوط العامة لمنهج اللغة الأجنبية على الرغم من أن على تلك المدارس أن تحصل على موافقة الوزارة على الكتب التى تقوم بتدريسها.

- \* يسمح للمدارس التابعة لجهات دينية أن تقوم بتدريس الدين بالطريقة التى تراها مناسبة.

- \* لا يطلب من المدارس الدولية التى تقوم بخدمة الأجانب أن تلتزم بالمناهج الدراسية المصرية.

- \* هناك حرية واسعة - على مستوى المدرسة - فى اختيار طرق ومعينات التدريس، كما أن الأنشطة اللامنهجية أنشطة مرنة وتتفاوت الى حد كبير من مدرسة الى أخرى.

٢-٣-٦ هناك بعض الملاحظات الجديرة بالذكر فيما يتعلق بالتربية الدينية، لما كانت المدارس، بصفة عامة، تقبل الطلاب نوى الديانات المختلفة فإن حصص الدين تعطى لطلاب كل بيانة على حدة، ولا يوجد معلمون متخصصون لتدريس الدين، فيقوم معلمو اللغة العربية بتدريس

جولائی ۲۰۲۲

خطوة الدراسة للمرحلة الثانوية مبنية مواد الدراسة وعدد الحصص في الأسبوع

| المرحلة الأولى - الصف الثامن الثانوى العام |   | المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام) |                      |  |
|--|---|---|----------------------|--|
| عدد<br>المصنوع                             | مواد الدراسة  | عدد<br>المصنوع                              | مواد الدراسة         |  |
| أولاً                                      | متطلبات عامة<br>التربية الدينية (١)<br>اللغة العربية (١)<br>اللغة الأجنبية الأولى (١)<br>التربية المدنية<br>التربية الرياضية  | ٢<br>٦<br>٦<br>٦<br>١                       | أولاً                | متطلبات عامة<br>التربية الدينية (١)<br>اللغة العربية (١)<br>اللغة الأجنبية الأولى (١)<br>اللغة الأجنبية الثانية<br>التربية الرياضية                                    |
| ثانياً                                     | مجموعة المواد التخصصية<br>يفتقر الطالب ثلاث مواد من بين المواد الآتية:<br>الكيمياء<br>الاحياء<br>الرياضيات (٢)<br>الجغرافيا<br>علم النفس<br>الجيولوجيا وعلوم البيئة<br>يفتقر الطالب ثلاث مواد من بين المواد الآتية:<br>التربية الفنية<br>التربية الموسيقية<br>التربية المنزلية<br>الدراسات التجارية<br>الدراسات الزراعية<br>الدراسات الصناعية | ٥<br>٥<br>٥<br>٥<br>٥<br>٥<br>٥             | ثانياً               | مجموعة المواد التخصصية<br>يفتقر الطالب ثلاث مواد من بين<br>المواد الآتية:<br>الكيمياء<br>الاحياء<br>الرياضيات (١)<br>الجغرافيا<br>علم النفس<br>الجيولوجيا وعلوم البيئة |
| ٣١   |   | ٣٦  | العدد اجمالى المصنوع |  |
| ثالثاً                                     | الكيمياء<br>مواد المستوى الرفيع (اختياري)<br>اللغة العربية<br>اللغة الأجنبية الأولى<br>الرياضيات<br>الفلسفة والمنطق   | ١<br>١                                      | ثالثاً               | مواد المستوى الرفيع (اختياري)<br>أحياء<br>جغرافيا  |

المصدر: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤، ص ١٥١

**ملحوظة:** في هذا النظام تشمل خطة الدراسة تقسيم المنهج الدراسي إلى مرحلتين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية وينقسم لإصف الثاني والصف الثالث إلى ثلاث مجموعات: مجموعة المتطلبات العامة ومجموعة المواد التخصصية ومجموعة المستوى الرفيع الاختيارية

الدين الاسلامى بينما يقوم المعلمون المسيحيون الذين يدرسون موادا أخرى بتدريس مادة الدين المسيحى. ولايقوم رجال الدين بتقييم الشعائر الدينية فى المدارس ذات الطابع العام لكنهم يفعلون ذلك بالطبع فى المدارس المرتبطة بالمؤسسات الدينية، ويلاحظ أيضا أن التربية الدينية هى مادة نجاح أو رسوب إلا أن درجاتها لاتضاف الى مجموع الطالب ومن هنا فهى لاتؤثر فى الانجاز العلمى للمواد الأخرى.

## ٢-٣-٧ الأنشطة اللامنهجية

تعد الأنشطة اللامنهجية جزءاً لايتجزأ من العملية التعليمية - وتتصح وزارة التربية والتعليم أن يخصص من ٢٠ الى ٢٥٪ من وقت الطالب فى المدرسة لثل هذه الأنشطة. (سرور، ١٩٨٧) إلا أن الممارسة الفعلية لاتصل الى حد الآمال المعقودة فى معظم الأحيان. فاليوم الدراسى فى المدارس الحكومية - بصفة خاصة - قصير نسبيا كما أن الامكانيات ضئيلة بصفة عامة. من هنا لاتحظى هذه الأنشطة باهتمام كاف. ويبرر هذا النقص أيضا تضخم المناهج الدراسية (عبيد، ١٩٩٢).

وتؤدى المنافسة الحادة بين التلاميذ للحصول على أعلى الدرجات بالإضافة الى قلق الآباء بالنسبة للتحصيل الأكاديمى لأطفالهم الى عدم الاهتمام بالأنشطة. ويلاحظ أيضا أن الوزارة تقيم المدارس على أساس النتائج الأكاديمية وليس على أساس الأنشطة اللامنهجية (عبيد، ١٩٩٢) وبالتالي يقل الوقت وتقل الموارد المخصصة لهذه الأنشطة.

## ٢-٤ المعلمون فى المدارس المصرية

### ٢-٤-١ تدريب المعلمين

يعتبر الحصول على درجة جامعية بصفة عامة، مؤهلا كافيا لبدء الحياة العملية فى مجال التدريس بصرف النظر عما اذا كان الخريج قد تلقى تدريباً تريبوياً أم لا. ورغم وجود عدد كبير من كليات التربية إلا أن عدد الخريجين منها أقل بكثير من حاجة المدارس الى المعلمين.

ومن هنا فإن المعلمين الذين لم يتلقوا تعليماً رسمياً في التربية هم الأكثر شيوعاً في المدارس المصرية. (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤). كما أن الترتيب أثناء الخدمة عادة ما يكون فقيراً في الامكانيات مما يلقي ظلالاً من الشك حول فاعليته. وقد تبنت الحكومة حديثاً «مشروعاً قومياً» لرفع تأهيل معلم المرحلة الابتدائية ولم تظهر بعد نتائج هذا المشروع بالكامل.

## ٢-٤-٢ معلمو الفصول ومعلمو المواد

يتبع نظام معلم الفصل حتى الصف الثاني في المدارس الابتدائية. ومعلم الفصل مسئول مسئولية كاملة عن التدريس بكل أنواعه في فصله. وتتخذ بعض المدارس بنظام معلم الفصل حتى الصف الرابع من التعليم الابتدائي، ثم يتم الأخذ بنظام معلم المادة المتخصص بعد هذا المستوى.

وفي المراحل الأعلى يؤخذ بنظام «معلم الفصل» بمفهوم «راعى أو رائد الفصل». وهو معلم متخصص لكن أسندت إليه مهمة رعاية الطلاب في فصل معين من النواحي الأكاديمية والخلقية غالباً ما يسمى رائد الفصل. وكما هو مبين في الدراسة الميدانية الاستطلاعية والتي سيأتي وصفها في الفصل الرابع فإن الرأي البائد بصفة عامة في المدارس المصرية هو أن نظام معلم الفصل هو النظام الأفضل من وجهة نظر التقدم الأكاديمي والأخلاقي للطلاب.

## ٢-٤-٣ مستويات المعلمين

تدفع مستويات المعلمين في المدارس الحكومية طبقاً لهيكل مستويات العاملين بالحكومة. وهذا الهيكل ليس مجزئاً على الإطلاق بالمقارنة بهيكل أجور المدارس الخاصة. وقد يصل الفرق في الأجور بين الهيكلين إلى ٢٠٠٪ أو أكثر. وقد يكون لهذه الأجور المنخفضة في المدارس الحكومية تأثير سلبي على الدافع لبذل الجهد.



## ٢-٥ الامكانيات المدرسية وكثافة الفصل واليوم الدراسي

### ٢-٥-١ الامكانيات

إن الامكانيات داخل المدارس ضئيلة بصفة عامة (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤) حيث تعاني المدارس الحكومية من النقص في المباني والامكانيات والتي لا تفي بمتطلبات الحاجة المتنامية لتوفير تعليم جيد. وتتخطى مشكلة النقص في المباني قامت الحكومة بإضافة مدارس بعد الظهر و/أو مدارس مسائية في نفس مباني المدارس الصباحية. ومن الطبيعي أن يؤدي ذلك إلى تقليل الوقت متاح للأنشطة اللامنهجية وإلغاء الفسح وربما تخفيض عدد الحصص الدراسية. أضف إلى ذلك أن المكتبة والمعامل وامكانيات الكمبيوتر عادة ماتكون فقيرة للغاية. وعادة مايكون الوضع في المدارس الحكومية أسوأ منه في المدارس الخاصة. (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤).

### ٢-٥-٢ كثافة الفصل

أدى النقص في الامكانيات مع النقص في عدد المعلمين إلى زيادة مضطربة في كثافة الفصل. فالفصل الذي يضم أكثر من ٥٠ طالبا هو أمر معتاد تماما في المدارس المصرية خاصة في المدارس الحكومية التي قد تصل كثافة الفصل فيها إلى أكثر من ٧٠ طالبا - والوضع في المدارس الخاصة أفضل حيث يضم الفصل ٣٠ طالبا في العادة. (عبيد، ١٩٩٢).

### ٢-٥-٣ اليوم الدراسي

يؤدي النقص في الامكانيات وإلى هيئة التدريس إلى تقصير اليوم الدراسي. إلا أنه عندما تكون الامكانيات الكافية متاحة يبدأ اليوم الدراسي عادة الساعة ٨ صباحا وينتهي حوالي الساعة ٢ مساء. ويتغير هذا الوقت في «مدارس اللغات» حيث الحاجة إلى حصص إضافية لتدريس اللغات مما ينتج عنه يوم دراسي أطول.

ويبدأ اليوم الدراسي في العادة بتجمع الطلاب في طابور الصباح ويشمل هذا التجمع تحية العلم ونشرة إخبارية موجزة وتعليمات مدرسية وأحاديث قصيرة للطلاب. ومن المعتاد - لكنه ليس ضرورياً - أن يلقي ناظر المدرسة حديثاً قصيراً يتضمن بعض النصائح السلوكية.

ويشمل اليوم الدراسي العادي من ثمانى الى عشر حصص بالإضافة الى فترات الراحة. ويتراوح إجمالي الحصص في الأسبوع من ٤٠ الى ٥٠ حصة. ويبلغ نصاب المعلم نصف هذا الرقم تقريباً. إلا أن المعلمين الذين يقومون بمسؤوليات إدارية يحملون بنصاب تدريس أقل.

## ٢-٦ العلاقة بين الآباء والمدرسة

يتطلب القانون أن تجتمع جمعية الآباء والمعلمين مرة كل عام (وزارة التربية والتعليم، ١٩٧١) وتختص الجمعية بما يلي:

- \* مناقشة الأمور التعليمية التي تتصل بالمدرسة وبالتعليم عموماً.
- \* تقديم التوصيات حول تطوير الأداء التعليمي.
- \* انتخاب الآباء والمعلمين لعضوية مجلس الآباء والمعلمين.
- وتقوم جمعية الآباء والمعلمين بانتخاب مجلس الآباء والمعلمين كل عام، والمجلس هو أداة لتحقيق التعاون بين المعلمين والآباء وإيجابيات المجلس هي (وزارة التربية والتعليم، ١٩٧١):
  - \* تنفيذ توصيات جمعية الآباء والمعلمين.
  - \* وضع خطط التنفيذ.
  - \* متابعة التقدم الأكاديمي للطلاب وتقديم التوصيات المناسبة لتخطي العقبات.
  - \* الاهتمام بالتربية الدينية والقيم الخلقية.
  - \* الاهتمام بالإلزام بالطلاب المتفوقين.

\* تنظيم برامج للآباء لتوعيتهم فى النواحي التربوية.

\* دراسة المناهج وتقديم التوصيات المناسبة.

\* تنظيم الأنشطة التى من شأنها تقوية الروابط بين الآباء والمعلمين.

\* بحث مشكلات الطلاب وتقديم العون لطلابها.

\* المساعدة فى جميع الأنشطة المدرسية.

\* المساعدة فى تنمية امكانيات المدرسة.

ومن المعروف جيدا فى مصر أن فاعلية جمعية الآباء والمعلمين ومجلس الآباء والمعلمين فى القيام بواجباتهم فاعلية محدودة. فالآباء إما مشغولون بحيث لا يمكنهم الاشتراك بشكل فعال أو أنهم يشعرون أنه ليس من واجبهم التدخل فى العملية المدرسية.

وفى نفس الوقت لاتحرص ادارة المدرسة دائما على اشتراك الآباء. والنتيجة هى أن أصبحت جمعية الآباء والمعلمين ومجلس الآباء والمعلمين جهازين احتفاليين. وهما لايجتمعان أبدا فى بعض المدارس. (البهواشى، ١٩٩٥).

ومع ذلك ففى حالة وجود مصاعب فى تقديم أو سلوك بعض الطلاب فإن المدرسة عادة ما ترجع الى الآباء. ويتم هذه الاتصالات بتكرار أكثر فى المدارس الخاصة مقارنة بالمدارس الحكومية. (البهواشى، ١٩٩٥).

وفى محاولة لزيادة فاعلية جمعية الآباء والمعلمين ومجلس الآباء والمعلمين أعطى وزير التربية والتعليم أخيرا توجيهها عاما للجمعية والمجلس أكد فيه على ضرورة التعاون المتبادل لصالح العملية التعليمية وطالب الوزير بعقد اجتماعات منتظمة وبمشاركة أكثر من جانب الآباء فى العملية المدرسية. وأكد الوزير أن مجالس الآباء والمعلمين تمثل عنصر الرقابة الاجتماعية فى النظام التعليمى (الأهرام، ٩٧/٢/٥).

## ٢-٧ الإسلام والتعليم

### ٢-٧-١ مكانة الإسلام في التعليم

الإسلام هو الدين الرسمي في مصر والمفروض أن تتمشى جميع القوانين مع مبادئ الإسلام، إلا أن هناك فصلا بين الدين والسياسة، وتدرس الدين الإسلامي يتم جنبا إلى جنب مع تدريس الدين المسيحي للطلاب طبقا لكل دين، وتعتبر دروس التربية الدينية هي القناة الرئيسية للتربية الخلقية في المدارس (البهواشي، ١٩٩٥) وقد ذكر المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في تقريره المقدم إلى المؤتمر الدولي للتعليم الذي عقد في جنيف في ١٩٩٤ القيم والمبادئ الإسلامية التالية على أنها مجال التركيز الأساسي في حصص التربية الإسلامية:

- \* يؤكد الإسلام على حرية التفكير والاعتقاد.
- \* يطالب الإسلام بالسلوك الحميد في التعامل مع الجميع.
- \* يؤكد الإسلام على مبدأ المساواة بين جميع المواطنين.
- \* الإسلام ضد العدوان والعنف.
- \* يطالب الإسلام بالانضباط في جميع أمور الحياة.
- \* ينهى الإسلام باحترام آراء الآخرين.
- \* على المسلمين أن يهتموا بصالح الآخرين وصالح المجتمع ككل.
- \* على المسلمين الالتزام بالمبادئ الأخلاقية في سلوكهم جميعه، وتشمل المبادئ الأخلاقية الأمانة والصدق والعفة والاخلاص وطهارة اليد واللسان واتقان العمل واحترام الكبير والعطف على الصغير ونوى الحاجة.
- \* ويلاحظ أن تأثير الإسلام في التطعيم محدود. (البهواشي، ١٩٩٥)، وتدرس كل البيانات المجموعات التي تعتقها. إلا أن المفاهيم الإسلامية تكون الجزء الأكبر للثقافة

الدينية في مصر، ونجد في الصفحات التالية تلخيصاً لهذه المفاهيم. ونحن إذ نؤكد أن الدراسة الحالية ليست دراسة في الإسلام فإننا نقدم المفاهيم الإسلامية في أيجاز ليس الإطار الذي تجرى فيه دراستنا مع التأكيد على أن تقييم هذه المفاهيم أو حتى «ناريتها» بالمفاهيم الدينية الأخرى أمر يخرج عن أهداف هذه الدراسة.

## ٢-٧-٢ المفاهيم الأساسية للإسلام

تسيطر الثقافة الإسلامية على المجتمع المصري وتؤثر على عملية التربية الخلقية بأكملها. (محمد، ١٩٨١) لهذا فإن من الأهمية بمكان بيان المفاهيم الأساسية للإسلام ويقدم عبدالعاطي (١٩٧٥) التلخيص التالي لهذه المفاهيم:

### □ مفهوم الإيمان

يصبح المرء مسلماً عندما يؤمن بالله الواحد وبمحمد كخاتم رسله. والإيمان حالة من السعادة تكتسب عن طريق فضيلة العمل الإيجابي والتصورات البناءة وأيضاً من خلال الأعمال المؤثرة والفعالة.

### □ مفهوم البر

البر هو أن تؤمن بالله وباليوم الآخر وبالملائكة وبالكتاب وبالرسل. وأن تتقرب من منائك على نوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والساكنين وفي الرقاب وأن تقيم الصلاة وتؤتي الزكاة وتوفى بالوعد وأن تكون صابراً في البلاء والضراء وحين البأس، قالوا لك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون (القرآن الكريم ١٧٧:٢)

### □ مفهوم التقوى

تتطلب التقوى الاستخدام السليم للعقل عن طريق فهم حقيقة الله والحياة، والاستخدام السليم للثروة عن طريق الانفاق في سبيل الله والاستخدام الرشيد لقدرة الإنسان الروحية والجسدية. كما تتطلب التقوى درجة كبيرة من ضبط النفس وكنز الفهم

والسيطرة على العواطف والقدرة على التسامح والصبر وحض المذهب على العودة الى الله نادما تائباً. إن التقوى والبر والايمان عناصر متداخلة وتصب جميعها فى قناة واحدة.

#### □ مفهوم النبوة

إن بعث الله لرسله لدليل على الرابطة القوية بين السماء والأرض وبين الله والإنسان. وهو يعنى أن الله فضل الإنسان وأن الإنسان فيه خير عظيم. والفرخ من ارسال الأنبياء هو تأكيد ما يعلمه الإنسان أصلاً أو ما يستطيع أن يعلمه، وتعليمه ما لا يعلم أو ما لا يستطيع أن يعلمه بمسانئله. وأيضاً لمساعدة الإنسان فى أن يسير على الصراط المستقيم وأن يفعل الصواب ويتجنب الخطأ. إن مصدر النبوة وراعى جميع الأنبياء مصدر واحد: الله. ولا يفرق المسلمون بين الأنبياء، وإنما يتقبلون تعاليمهم على أساس أنها متناسقة وتكمل بعضها بعضاً. وهذه هو السبب فى أن المسلمين يؤمنون بكل الكتب السماوية ويتقبلون كل أنبياء الله.

#### □ مفهوم الحياة

إن الحياة لدليل ساطع على حكمة الله وعلمه وهى انعكاس حى لفننه وقوته. إنه مانح الحياة وخالقها. لا شيء يوجد عن طريق الصدفة ولا أحد يخلق نفسه أو يخلق نفسه أخرى والحياة عزيزة وخيرة ولا يجب على أى شخص مائل أو طبيعى أن يفقدها بمحض اختياره. إن الله يمنح الإنسان الحياة فهو الوحيد صاحب الحق فى استردادها.

#### □ مفهوم الدين

إن المفهوم الإسلامى للدين مفهوم متفرد بالمعنى الأشمل للكلمة. هناك دين واحد صحيح يأتى من الله لكى يتعامل مع مشكلات الإنسان القائمة فى كل الأزمنة وهذا الدين هو الإسلام. لكن يجب أن نعرف أن الإسلام قد تم تعليمه بواسطة كل الأنبياء قبل محمد صلى الله عليه وسلم وأن الاتباع المخلصين لإبراهيم وموسى كذلك أتباع يسوع والأنبياء الآخرين

يسمون مسلمين. وعليه فالاسلام كان وسيظل دين الله الحقيقي والشامل لأن الله واحد ودائم ولأن الطبيعة البشرية والاحتياجات البشرية الكبرى هي في الأساس واحدة، بصرف النظر عن الزمان والمكان، وعن الجنس والعمر وأي اعتبارات أخرى، ويرى مفهوم الاسلام أن الدين ليس فقط ضرورة روحية وعقلية لكنه أيضا حاجة لاجتماعية وعامة.

#### □ مفهوم الخطيئة

من الشائع أن الخطيئة بدأت بأنم وحواء أثناء حياتهما في جنة عدن، ولقد أدى هذا الحادث الى السقوط ووصف منذ ذلك الحين الجنس البشرى بالنسب والعار. وقد اتخذ الاسلام موقفا متقربا في هذا الأمر برمته حيث ورد في القرآن الكريم أن الله سبحانه وتعالى أمر آدم وحواء أن يسكنا جنة عدن وأن يتمتعا بثمارها كما يشاءان. لكنهما حذرا من الاقتراب من شجرة معينة فازلهما الشيطان عنها قطردا من الجنة ليهيئا الى الأرض حيث لهما فيها مستقر ومتاع الى حين. وصليا طلبا للرحمة فتاب الله عليهما. (القرآن الكريم ٢٥:٢-٢٨، ٩:٧-٢٥، ١١٧:٢٠-١٢٣).

هذا الحادث الرمزي له دلالة، فهو يعني أن الانسان غير كامل ولا تنتهي طلباته حتى لو عاش في الجنة. لكن ارتكاب الخطيئة، كما فعل آدم وحواء، لا يمتد القلب البشرى بالضرورة، أو يمنع من الاصلاح الروحي أو يوقف النمو الأخلاقي. فالله سبحانه وتعالى مستعد دائما أن يستجيب الى الدعوات المخلصة الطالبة لمونه وإن عفوه شامل ورحمته وسعت كل شيء (القرآن الكريم ١٥٦:٧).

#### □ مفهوم الحرية

يعلم الاسلام الحرية وحبها ويضمنها للمسلم وغير المسلم. كل انسان يواد حرا في حالة من النقاء وحقه في الحرية مقدس طالما لا يعتمد التعمد على قانون الله أو على حقوق

الآخرين. ولكل انسان الحق في ممارسة حرية الاعتقاد والضمير والعبادة. «لا إكراه في الدين» (القرآن الكريم ٢: ٢٥٦).

#### □ مفهوم المساواة

كل الناس متساوون في نظر الله إلا أنهم ليسوا بالضرورة «متطابقين»، فهناك فروق في القدرات والامكانيات والطموحات والثروة... الخ. إلا أن أيا من هذه الفروق لا يمكن أن يخلق بنفسه حالة من تفضيل انسان أو جنس على آخر. إن قيمة المساواة ليست مجرد حق دستوري، إنها مبدأ من مبادئ الإيمان.

#### □ مفهوم السلام

لكي نفهم كيف ينظر الاسلام الى قضية السلام، يجب تأمل حقائق الاسلام. إن الاسلام والسلام مشتقان من نفس المصدر اللغوي، ويمكن اعتبارهما مترادفين، وأحد أسماء الله هو السلام. والكلمات التي تفتتح بها الصلاة اليومية هي كلمات السلام. وتحية المسلمين عندما يعمدون الى الله هي السلام. والتحية اليومية بين المسلمين هي كلمات السلام. وصفة "مسلم" تعني، فيما تعنيه المسالم، والجنة في الاسلام هي مكان السلام.

#### □ مفهوم المجتمع

لا يقوم المجتمع في الاسلام على الجنس أو القومية أو المكان أو الوظيفة أو القرابة أو على أي مصالح خاصة؛ فالمجتمع الاسلامي يتخطى الحدود القومية والسياسية، والمبدأ الذي يقوم عليه هذا المجتمع هو إرادة الله. إن الدور التاريخي للمجتمع الاسلامي هو أن يكون هو التجسيد الصحيح للفضيلة والصحة النفس والنبل، من رأى منكرا فليصلحه بيده وإن لم يستطع قبله، وإن لم يستطع فيقلبه وهذا أضعف الإيمان.

وترتكز هوية المجتمع الإسلامي على مبادئ التوازن والقدرة ووحدانية الهدف وتبادل المشاعر والمساواة. إن واجب المسلمين هو أن يفتلوا ما في وسعهم لضمان استمرار المجتمع.



## □ مفهوم الأخلاق

وواجب المسلم، في علاقته بالآخرين، أن يكون عطوفاً على نوى قريائه وأن يحرص على جاره ويحترم الكبير ويعطف على الصغير ويهتم بالمريض ويعين ذا الحاجة وأن يواسي المكروب وأن يرفع من روح المكتئب وأن يفرح مع الفرحين وأن يصبر على الضال وأن يتسامح مع الجاهل وأن يعفو عن العاجز ولا يرضى عن الضلّ وأن يترفع عن الصفائر.

إن من الواجب الأخلاقي للمسلم أن يكون قدوة حية للأمانة والكمال وأن يوفى بالتزاماته وأن يؤدي واجباته على نحو جيد، وأن يسعى طلباً للعلم والفضيلة بكل الطرق وأن يصحح من أخطائه وأن يتوب عن ذنبيه وأن ينمي احساسه بمجتمعه وأن يقوى شعوره بالاستجابة الانسانية وأن يقوم بكفالة من يعولهم ويوفى بحاجاتهم المشروعة. وعليه أن يستخدم عناصر الطبيعة وأن يتدبر عجائبها وأن يفسدها على أنها علامات على عظمة الله وأن يحافظ على جمالها وأن يستكشف عظمتها وأسرارها وأن يبتعد عن الاسراف.

إن المبادئ الأخلاقية الاسلامية، سواء تم التعبير عنها إيجاباً أو سلباً، قد وضعت لكي تبني في الانسان عقلاً سليماً وروحاً مسالمة وشخصية قوية وجسداً صحيحاً. إن دائرة الأخلاق في الاسلام شاملة متكاملة بحيث تتضمن - في نفس الوقت - الايمان بالله والطقوس الدينية والممارسات الروحية والسلوك الاجتماعي وصنع القرار والعمليات العقلية ومبادئ الاستهلاك وطرق الكلام وجميع مناحي الحياة البشرية الأخرى.

## □ مفهوم الكون

يرى الاسلام أن العالم كيان متطور خلقته إرادة خالق مصمم وحفظته لغاية ذات معنى. لقد خلق الله الانسان ليكون خليفة على الأرض. والمعرفة هي قدرة الانسان المتفردة وهي توهله ليكون خليفة الله على الأرض. والانسان مخلوق حر وهب إرادة حرة، وهذا هو جوهر إنسانيته وأساس مسؤوليته أمام خالقه.

إن مصدر الحياة هو الله والحياة ليست أبدية وليست غاية في حد ذاتها وإنما هي مرحلة انتقالية يعود بعدها كل شيء إلى خالقه. إن الإنسان كائن مسئول لكن مسئوليته الخلقية لا تقع إلا على المخطئ وحده، والخلقية ليست متوارثة وغير قابلة للتحويل وليست اجتماعية بطبيعتها، إن الإنسان كائن مجل وجدير بالاحترام، وينبع هذا الاحترام من حقيقة أن بالإنسان قبسا من روح خالقه.

#### ٢-٧-٣ العلاقة بين الأيوين والطفل في الاسلام

إن مفهوم العلاقة بين الأيوين والأطفال أمر أساسي في التربية الخلقية، والاسلام يتعامل مع تلك العلاقة بالتفصيل. (عبدالمعطي، ١٩٧٥).

#### ٢-٧-٣-١ حقوق الطفل: واجبات الأيوين

إن واجباً مقدساً يقع على عاتق الطفل هو ألا يكون سبباً للأذى لوالديه. (القرآن الكريم ٢: ٢٣٣) وعلى الأيوين ضمان أن يبادل الطفل نفس السلوك، والأطفال هم متاع الدنيا وهم مصدر زهو ويؤخر غرور وأمان زائف ويتأبى أسى وغواية. والاسلام حساس بشكل حاد فيما يتعلق بالاعتماد الكبير للطفل على أبويه. إن نور الاسلام الحاسم في تكوين شخصية الطفل لأمر يعترف به الاسلام بوضوح. قال الرسول عليه الصلاة والسلام أن الطفل يولد على الفطرة ويحوّله أبواه فيما بعد إلى يهودي أو مسيحي أو وثني. والمحافظة على حياة الطفل هي أحد تعاليم الاسلام الرئيسية، وهناك مجموعة أخرى من الحقوق تتعلق بوضع الطفل في المجتمع ويتشكّته وبالاهتمام به بصفة عامة. وقد العناية بالأطفال أحد الأعمال المستحبة في الاسلام، والاهتمام بخير الطفل والمسئولية عن هذا الخير أمران يتمتعان بالأولوية، ولهما أهمية دينية واجتماعية في نفس الوقت، فمن حق الطفل أن يحظى بأقصى درجة من العناية سواء كان أبواه على قيد الحياة أو متوفين وسواء كانا غائبين أو حاضرين، معروفين أو مجهولين. وفوق ذلك كله تقع علي البالغين مسؤولية الإرشاد الدائم للطفل لكي يصبح مواطناً ناضجاً ومتوازناً (س. محمد، ١٩٨١).

والمطلوب من الأبوين، بصفة خاصة، أن يغرسا القيم الأخلاقية الحميدة في نفوس أطفالهما.

#### ٢-٣-٧-٢ واجبات الطفل: حقوق الوالدين

إن العلاقة بين الأبوين والطفل علاقة يكمل بعضها بعضاً، ويرتبط الأب والطفل في الاسلام عن طريق الواجبات والالتزامات المتبادلة. فمن حق الأبوين أن يحظيا بالتعاطف والصبر والاعتراف بالجميل والعطف والاحترام وبالصلوات من أجل رويتهما وأن يوفيا التزاماتهما المشروعة والنصيحة الصادقة لابنائهما. ومن حق الأبوين أيضاً أن يحظيا بطاعة أطفالهما، وعلى الأطفال تقع مسئولية كفالة ورعاية والديهما عند الحاجة.

#### ٢-٧-٤ مداخل وطرق التربية الخلقية في الاسلام

باختصار، تأخذ المداخل الرئيسية وطرق التربية الخلقية في الاسلام شكل (ابراهيم، ١٩٨٩)

\* الممارسة.

\* التعود.

\* القدوة.

\* العظة.

\* القصص.

\* الحوار.

\* الثواب والعقاب.

ويلاحظ أن تلك المداخل والطرق لا تختلف عن تلك التي يوصى بها في أدبيات التربية الخلقية بصفة عامة كما سيتضح في الفصل القادم.



## الفصل الثالث

### الأسس النظرية للتربية الخلقية

#### مقدمة

تفتقر التربية الخلقية إلى إطار فكري مقبول من الجميع أو نظرية ترشد الممارسة وتكون مقبولة من الجميع. ولا معنى هذا عدم وجود مداخل منهجية مختلفة للتربية الخلقية يدعو إليها المنظرون ويتم تطبيقها في المدارس، وإنما يعني أن الممارسات تبدأ من افتراضات مختلفة، ولا يستأثر مدخل واحد بالقبول العام. ولقد أدى الافتقار إلى نظرية في التربية الخلقية تكون مقبولة على المستوى العام إلى عدم الاتفاق على أفضل الطرق لتربية الصغار خلقيا. إن الافتراضات المتنوعة تحكم الأنماط المختلفة من الممارسات مما ينتج عنه حالة من الغموض حتى بالنسبة لأساسيات التربية الخلقية. ويهدف هذا الفصل إلى تقييم نظريات التربية الخلقية ويعتمد في ذلك على المراجعة الدقيقة لأدبيات التربية الخلقية والبحوث السابقة في المجال. وتساعدنا هذه المراجعة أيضا على صياغة قضايا البحث الرئيسية.

يقدم الفصل في البداية الخلفية التاريخية للتربية الخلقية متبعا ذلك بمراجعة النماذج الهامة في التربية الخلقية. وفي كل نموذج سيتم عرض الافتراضات الأساسية للنموذج ثم تحليل ما يترتب عليها في ممارسة التربية الخلقية وأخيرا تقييم النموذج. ويقدم القسم التالي في الفصل محاولة من قبل الباحث لتقديم المدارس الفكرية الكبرى حيث يتم تمييز اتجاهين رئيسيين للفكر التربوي الأخلاقي. ويمثل هذان الاتجاهان أساس صياغة أسئلة البحث الأساسية وتصميم المسح التطبيقي لاتجاهات وآراء المعلمين فيما يتعلق بالتربية الخلقية والتي سنقوم بتقييمها في الفصول التالية. ويتم تقديم رؤية متوازنة للتربية الخلقية يطرحها الباحث للنظر ثم تتم في النهاية مراجعة الأبحاث الحالية في التربية الخلقية لبلورة قضايا البحث وأسلوب تناولها.

### ٣-١ الخلفية التاريخية للتربية الخلقية

اهتم الآباء والمعلمون والعاملون في الحقل الاجتماعي بالأهداف التربوية للمدرسة وعلى امتداد التاريخ فكر الناس وتجادلوا حول الأهداف التربوية للتعليم وأتجهوا في أغلب الأحوال إلى المدارس لتنمية وتحقيق الكفاءة الأخلاقية للفرد، وتم تناول وتفسير مفهوم الكفاءة الخلقية بطرق مختلفة.

والنظرة الأكثر شيوعاً للكفاءة الخلقية هي التي تراها على أنها احترام المؤسسات القائمة والالتزام بالمواضعات الاجتماعية، والتربية الخلقية بهذا المعنى هي قوة محافظة تحاول الحفاظ على السلوك الأمن للمواقي اجتماعياً، كان هذا هو المفهوم السائد للتربية الخلقية حتى نهاية القرن التاسع عشر، وكان الهدف الأساسي للتربية الخلقية هو تشكيل عادات الطفل طبقاً لفضائل الأخلاق التطهيرية. (بينول، Bidwell، ١٩٧٢، باور وآخرون Power et al، ١٩٨٩) أي أن التربية الخلقية كانت شكلاً من أشكال التطبيع الاجتماعي.

ولقد استمر النظر إلى تكوين العادات الحميدة كهدف رئيسي للتربية الخلقية حتى أواخر القرن التاسع عشر غير أن الفضائل الأسبارطية وجدت نفسها بعد ذلك في مناقسة مع الصفات الأكثر رقة مثل القنطرة على التعبير عن النفس والنزعة إلى الخير، أي أن التربية الخلقية أصبحت مسألة تتعلق بالقلب أكثر منها بالعقل. صحيح أن الطفل يجب أن يربى ليكتسب العادات الحميدة اجتماعياً إلا أن العملية أصبحت أكثر نعومة وروقة، فبدلاً من تشويق الأطفال عن طريق تهديدهم بالعنة الأبوية أو الضراب المألوف سادت الطريقة «الرومانسية» لنشر التربية الخلقية لكي تستفيد من المواطن الطبيعية لدى الأطفال، وكان على المجتمع أن يحافظ على نفسه من خلال أوامر المودة.

حدث تطور هام في فكر التربية الخلقية في بداية القرن العشرين متجاوزاً كلا من الاتجاه الرومانسي الذي يتعامل مع العواطف المباشرة للطفل والاتجاه التطهري الذي يولي الطاعة

العناية الأكبر. وقد بدأ هذا التطور الهام عن طريق الفيلسوف التقدمى جون ديوى John Dewey والذي دعا الى ان تستفيد التربية الخلقية من الطاقات الخلاقة والانتقائية للفرد وليس فقط من مفاهيم العمل الشاق أو الطبيعة الخيرة. (أرشيمبوايت Archimbault، ١٩٦٤)

وقبول مدخل جون ديوى John Dewey هذا بالترحيب والقبول على نطاق واسع. وعلى الرغم من أن الاتجاه التقدمى شهد انتكاسة خطيرة فى الخمسينيات من هذا القرن فإن مفهومها قويا ومستهدئا للتقدمية قد شق طريقه الى حيز الممارسة فى الستينيات. دعنا نتأمل الأفكار الرئيسية لهذه الحركة.

عند نهاية القرن التاسع عشر بدأت مجموعة من رجال التربية -الذين يهتمون أساسا بالطفل والمسلحين بنظريات حديثة عن تنمية الطفل- ترى أن الأمل ليس فى التلقين بل فى الحب، وكان على المعلمين -فى رأيهم- أن يولوا اهتماما أكبر لحاجات الطفل وخاصة تلك المتعلقة بالتعبير عن النفس والسلوك من الناحية العاطفية.

وأوضحت ويجين Wiggin (١٨٩٢) فى كتابها الذى لاقى شعبية كبيرة «حقوق الأطفال» كيف يمكننا أن نبني الشخصية دون التضحية بمباهج الطفولة محذرة الآباء والمعلمين من محاولة إجبار الأطفال على أن يكونوا «طيبين أكثر مما ينبغي» ضد طبيعتهم. وأكدت ان التنمية العقلية والخلقية هى المدخل الأكثر مناسبة. كما رأت أن الأطفال «لهيهم إحساس واضح ومقبول بالصواب والخطأ ويحتاجون فقط الى الإرشاد يرفق لاختيار الصواب عندما يطرح أمامهم» (ص١٢٦). إن لديهم «إحساسا طبيعيا بما هو صحيح وطيب» وسوف يختارون ما هو طيب إذا قدم لهم بشكل مفهوم وجذاب، ومهمتنا -بناء على ذلك- أن نخلق البيئة الصالحة للنمو العقلى «ثم ندع الشخص يقوم بعملية النمو» (ص١٢٦) وهكذا فإن التربية الخلقية فى نظر ويجين Wiggin أمر أقرب الى التغذية منه الى التعليم.

وكان هول Hall (١٩٠١) واحداً من أبرز المهتمين بالحركة التي تهتم بالطفل في السنوات العشر الأخيرة من القرن التاسع عشر وكان لديه إيمان قوى بالإمكانات الطبيعية للطفل كما يتضح من كلماته:

«يجب على القائمين على شئون الصغار أن يحاولوا أولاً وقبل كل شيء ألا يوقوا مسار الطبيعة وأن يمنعوا الآتي سامعين لاكتساب لقب المدافعين عن سعادة وحقوق الأطفال ويجب أن يشعروا بقوة أن الطفولة، كما تنطلق طازجة من بين يدي الله، ليست قاسدة، ولكنها توضح استمرار أفضل شيء في العالم، ويجب أن يقتنعوا أنه ليس هناك شيء جدير بالحب والاحترام والخدمة كجسد وروح الطفل في نموه». (ستانلى هول Stanley Hall، ١٩٠١).

إن النزعة الطبيعية naturalism كما فهمها هول Hall هي تفضيل العواطف على التقدير العقلى وإصدار الأحكام. وكان هدف هول Hall من التربية الخلقية تكوين أفراد قانعين متحمسين ولكنهم ليسوا بالضرورة أناسا مسئولين. وجذب تطبيقه «النزعة الطبيعية» في مجال التربية إليه جمهوراً عريضاً. وكان المدخل الطبيعى للتربية الخلقية مبخلاً محافظاً مثل الطريقة الأكثر ميكانيكية لتدريب الشخصية والتي يتبعها المدخل التطهرى ويؤكد هول Hall أن هذا المدخل الطبيعى يجب أن يتم تعديله ليتلاءم مع شروط المواقف الاجتماعية، فقد كانت التربية الخلقية مجرد أداة لإخضاع الأطفال للنظام القائم.

ولاحظ في الأفق مع نهاية القرن الماضى حركة إصلاحية معروفة باسم «التقدمية» وكان جون ديوى John Dewey هو الداعية الرئيسى لها. (أر شيمبوات Archimbault، ١٩٦٤) ولقد نظر جون ديوى John Dewey الى التعليم كأداة تساعد على تحقيق والحفاظ على التجانس الاجتماعى عن طريق استخدام العقل فى حل المشكلات الإنسانية وليس من خلال تدريب الأطفال على قواعد أخلاقية معينة أو عن طريق تقديم نماذج لهم عن السلوك القويم، فالتربية الخلقية تقوم على الفكر وليس على استمالة القلوب. ومن هنا فإن التعليم



الأكاديمي نفسه هو تربية خلقية لأنه -إذا تم بطريقة سليمة- سيتصدى مباشرة المشكلات الشخصية والاجتماعية. ويرى جون ديوى John Dewey أن التربية الخلقية والتربية العقلية وجهان لعملة واحدة.

ولم ينظر ديوى John Dewey إلى التربية الخلقية على انها مجهودات تعليمية داخل الفصل فقط بل أدرك تأثير «المنهج الخلقى» والذي هو، في كثير من الحالات، أقوى من المنهج الرسمي. ويرى ديوى أن الأطفال يتعلمون الأخلاق من خبرتهم الاجتماعية الكلية وأن من الحكمة تحقيق الكفاءة العقلية والخلقية فقط عن طريق تأمل الفرد لخبرته الحقيقية الملموسة. فليس من المجدى للمعلم أن يقوم بعرض مفاهيم مثل الديمقراطية والعدالة واحترام الغير إذا كان هيكل المدرسة وممارساتها يقومون على أنماط سطوية للقيادة وعدم احترام الفرد. إن الأطفال فى حاجة الى أن يعيشوا المثل الأخلاقية التى يطلب منهم أن يعوها ذهنيا. ونلاحظ ان أساس التربية الخلقية التى تقوم على الخبرة فى الأنشطة الجماعية كما حددها كلام ديوى John Dewey يوجد فى أى فن ميدانى وفى الميكانيكا والعلوم والسياسية.. إلخ. فالأخلاق لا يمكن تعلمها فقط عن طريق كلام المعلم أو القنوة.

وقد تعاضم أثر مفهوم ديوى Dewey عن التربية الخلقية فى فترة ما بين الحربين العالميتين، وفى الفترة التى سبقت الحرب العالمية الثانية اكتسحت نظرية ديوى Dewey التقدمية عن التربية الخلقية جميع النظريات الأخرى. (أرشيمبولت Archimbault، ١٩٦٤).

وبعد ذلك بأقل من عشرين عاما وفى منتصف خمسينيات هذا القرن تدهورت حركة التربية التقدمية بشكل ملحوظ. ويلاحظ كريمين Cramin (١٩٦٤) أن هذه الحركة أصبحت فى ذلك الوقت «لفزا تربويا معقدا غير مفهوم فعلا بالنسبة للمسؤولين عن وضع السياسة التعليمية» (ص ٣٣٣) وكان تشبيه ديوى John Dewey الحياة داخل الفصل بالعالم الخارجى قد أسى فهمه ليعنى تكييف الطفل ليتلاءم مع الوضع القائم. وتم نسيان

تنمية الذكاء الخلاق تقريبا، وأصبح النشاط الجماعي يمارس كما لو كان غاية في حد ذاته، وتتاقص الحماس للمدارس التقدمية وأصبحت موضع تشهير خلال خمسينيات هذا القرن كـ«مضيعة للوقت» وأرضى خراب تعليمية» و«ملاعب». وكانت العناوين مثل «لعب أم تعليم؟» و«خيانة الكتب المقررة» تأخذ طريقها الى الجمهور لكى تعنى عدم الفاعلية. (كريمين Cremin، ١٩٦٤). لقد تراجعت التربية الخلقية كثيرا فى ذلك الوقت.

وقد شهدت فترة الستينيات إعادة بعث التربية الخلقية وارتبطت إذ ذاك بحركة ذات قاعدة عريضة تهدف الى العدالة الاجتماعية. فالعدالة كما رأى برونر Bruner (١٩٧١) كانت شرطا للتربية وهما لها فى نفس الوقت. واقيت دعوته استجابة كبيرة من عالم قد خرج لتوه من حروب عديدة فى أوروبا وكوريا وفيتنام والشرق الأوسط. إن «عربة العدالة» كانت تجذب أتباعا جدد وأصبحت النظرة الى التربية الخلقية على انها لاعب متميز فى اللعبة. ولم يكن من قبيل الصلفة أن جميع النماذج التى ستتم مناقشتها فى القسم التالى قد ظهرت فى هذه الفترة، أواخر الستينيات من القرن وأوائل السبعينيات. ويجب ملاحظة أن هذه النماذج تم تطويرها فى بيئة مسيحية يهودية.

### ٣-٢ نماذج التربية الخلقية - نظرة عامة

يمكن تعريف نموذج التربية الخلقية بأنه طريقة للتفكير فى عمليات الاهتمام والحكم والسلوك caring, judging and acting فى بيئة تربية. إن النموذج هو طريقة لفهم التربية الخلقية. كما أنه يطرح أيضا أسلوبا لممارسة التربية الخلقية.

وبالتالى فإن النموذج يساعد على فهم التربية الخلقية وممارستها، ويتضمن النموذج نظرية أو وجهة نظر حول أسلوب نمو الناس خلقيا، كما يشمل مجموعة استراتيجيات أو مبادئ لتدعيم النمو الخلقى.

يمثل كل نموذج موقفا يتخذه أنصاره ويقدم مدخلا شاملا لقضايا التربية الخلقية. كما يقدم كل نموذج إطارا للفهم والعمل. وقد تم اختيار خمسة نماذج للبحث. وكان الدافع

لهذا الاختيار سببين: الأول أن كلا من النماذج المختارة قد تم نشره واستخدامه على نطاق واسع بطريقة أو بأخرى في التعليم، أى أن هذه النماذج توضح المداخل الرئيسية للتربية الخلقية كما تمارس حالياً، وبهذا المعنى فهي تمثل التفكير والممارسة الحاليين. وكان السبب الثاني أن هذه النماذج يكمل بعضها بعضاً، فكل منها يقدم مدخلاً يكون جزءاً من النظام الأكبر للتربية الخلقية، فلا يمكن لأى نموذج منفرد أن يقوم بعملية الاهتمام والحكم والممارسة بشكل كامل، أما إذا أخذت النماذج معاً ككل فإنها تقطع طريقاً طويلاً نحو ذلك. وتضع تلك النماذج، فى نقاط قوتها، الأساس لإطار شامل للتربية الخلقية وهو ما سيتم تقديمه فى القسم ٢-٣ من هذا الفصل. والنماذج الخمسة المعروضة هى:

\* نموذج البناء الرشيد The Rational Building Model

\* نموذج الاعتبار The Consideration Model

\* نموذج توضيح القيم Values Clarification Model

\* نموذج النمو الخلقى المعرفى The Cognitive Moral Development Model

\* نموذج تربية الشخصية The Character Education Model

فى استعراض كل نموذج سيتم عرض الأفكار الرئيسية للنموذج يتبعه وصف لمتطلباته العملية ثم تقييم لنقاط القوة ونقاط الضعف مما يمهّد الطريق إلى تقديم مدخل متوازن وشامل للتربية الخلقية، وسيشمل العرض نتائج الدراسات والأبحاث السابقة حول قضايا التربية الخلقية المختلفة كلما كان ذلك مناسباً.

٣-٢-١ نموذج البناء الرشيد

هذا النموذج الذى دعا إليه جيمس شيفر James Shaver ووايام سترونج Wil-liam Strong (١٩٧٦) يقترح طرقاً للتفكير حول القيم والأخلاق لكنه لا يصف تفصيلات

ممارسة التربية الخلقية. ويؤكد النموذج على دور التفكير النقدي من جانب كل من المعلمين والأطفال. والفرض الأساسي منه هو وضع التربية الخلقية في سياق اجتماعي واسع. وسيتم تقييم النموذج الآن في أربعة أقسام يتبعها تقييم.

### ٣-٢-١ تعريف القيم

القيم هي «معايير ومبادئ للتقييم». ويعني هذا أن القيم مفاهيم وليست مشاعر. إنها تجسد المشاعر لكنها معايير للحكم ذات مضمون عاقل. والعنصر الثاني في التعريف هو أن القيم توجد في العقل مستقلة عن الوعي الذاتي أو حتى عن الإعلان العام. والعنصر الثالث هو أن القيم مقولات ذات أبعاد متدرجة وليست مقولات مطلقة. فهي تساعد على الحكم على درجات الطيب والخبيث والصواب والخطأ والمستوية وعدم المستوية. فهي لا تقيس فقط وجود أو عدم وجود هذه الخصائص.

ويؤكد شيفر Shaver وسترونج Strong (١٩٧٦) أن المهمة الأساسية للتربية الخلقية هي مساعدة الطلاب على رؤية قيمهم الشخصية ككل. إن أهم ثلاث فئات للقيم هي:

\* القيم الجمالية: وهي تلك المعايير التي نحكم بها على الجمال

\* القيم الأدائية: وهي المعايير الموضوعة لتحقيق معايير أخرى

\* القيم الأخلاقية: وهي المعايير التي نحكم بها على مدى صحة الأحداث أو الأفعال

ويضع شيفر Shaver وسترونج Strong (١٩٧٦) القيم الأخلاقية في سلسلة تبدأ من التفصيل الشخصي وتنتهي بالقيم الأساسية وبين هذين القطبين تقع مجموعة متقاربة كبيرة من القيم الأخلاقية «ذات المستوى المتوسط». وترشد القيم الأخلاقية تصرفاتنا وتحدد ما ينبغي عمله. وعلى خلاف القيم الجمالية والقيم الأدائية فإن القيم الأخلاقية تكون ملزمة بالضرورة.

### ٣-٢-٢ التربية الخلقية والديموقراطية

يؤكد شيفر Shaver وسترونج Strong (١٩٧٦) أن القيمة الأخلاقية الأساسية وراء الديموقراطية هي كرامة الفرد. ويعني مفهوم الكرامة أن مجرد كونك إنساناً هو أمر هام في حد

ذاته ويستوجب الاحترام. ويتضمن معنى الديمقراطية قيم الكرامة وحرية الإرادة والنكاء والتعبدية والتجانس. إن التربية في بيئة ديموقراطية تعنى التعامل مع كل ما تعنيه القيم الديمقراطية على أساس يومى. وعلى المربين الخلقين والمعلمين، لكى يكونوا مؤثرين، أن يفهموا الأبعاد المتعلقة بقيم المجتمع الديمقراطي بشكل كامل وأن ينقلوها الى طلابهم وأن يمارسوها بأنفسهم.

### ٣-١-٢-٣ المدرسة والفئات المختلفة من القيم

يرى شيفر Shaver وسترونج Strong (١٩٧٦) أن المعايير الجمالية هي معايير خاصة وذاتية. وكالحال بالنسبة للقيم الجمالية على المعلمين أن يحترسوا من الانتقال الخادع من الأحكام الأدائية الى الأحكام الخلقية، أى عليهم أن يتأكدوا أن الوسائل ليست غايات. فالقواعد والإجراءات المدرسية هي مجرد وسائل لتحقيق أهداف معينة. فالقيم الأخلاقية أساسية ولها أولوية محددة في تعليم القيم أكثر من القيم الجمالية والقيم الأدائية.

### ٣-٢-١-٤ التطبيقات التربوية

وعلى الرغم من أن شيفر Shaver وسترونج Strong (١٩٧٦) لم يقترحوا برنامجا معيناً للتربية الخلقية فقد قدما بعض الأفكار المفيدة في ممارسة التربية الخلقية.

### ٣-٢-١-٤-١ تحديد القيم وتوضيحها

تؤثر القيم على سلوكنا وتعطى لحياتنا الاتساق والتجانس، إلا انها تخلق أيضا متناقضات. وعليه فإن قيمنا قد تتناقض مع بعضها البعض. ولذا فإن استكشاف العلاقات بين قيمنا خطوة هامة نحو الوعي بالذات. ويسمى شيفر Shaver وسترونج Strong هذه العملية «تحديد القيم» وهي في أساسها عملية موازية لعملية «توضيح القيم» والتي سيتم اقتراحها في النموذج الذى يحمل نفس الاسم والذي سنتم مناقشته أدناه.

### ٣-٢-١-٤-٢ تصنيف عام

يرى شيفر Shaver وسترونج Strong أن التربية الخلقية يجب أن تعلم الطلاب أن يروا قيمهم في سياق المعايير الديمقراطية والأخلاقية الأساسية، أي داخل تصنيف عام. ويستند التصنيف العام أهميته من أنه يساعد الطلاب على إتقان اللغة الأخلاقية للمجتمع الديمقراطي ويفتح أمامهم قناة مشتركة لاتخاذ القرارات.

### ٣-٢-١-٤-٣ تحليل تعارض القيم

تتضمن الأحكام الخلقية بالضرورة صراعا بين القيم. فعند تقييم مغزى القرارات الأخلاقية على الطلاب أن ينظروا الى المفاهيم الخلقية على أنها أبنية نسبية وليست قطعية. ان عليهم أن يتعاملوا مع القيم الخلقية على أنها درجات متدرجة مستحبة داخل سلسلة وليست لأمر يجب أن تنفذ بحذافيرها أو لا تنفذ على الإطلاق. (أوليفر Oliver وشيفر Shaver، ١٩٦٦)

### ٣-٢-١-٤-٤ صنع القرار السليم

إن البحث عن معايير تساعدنا على التمييز بين موقفين يتسمان بنفس القيم المتعارضة يقودنا إلى قرار مشروط بتوافر الظروف التي في ظلها يتعين علينا أن تأخذ القيمة في الاعتبار «العواقب السلبية المحتملة لسياسة من السياسات أو فعل من الأفعال والتي يجب علينا أن نؤيدها والظروف التي يتعين عليك في ظلها أن تغير رأيك وتكاد قيمة مختلفة». (شيفر Shaver وسترونج Strong، ١٩٧٦، ص ١٠٤).

### ٣-٢-١-٤-٥ النواحي العاطفية والتعويد

يشمل تعليم القيم في المجتمع الديمقراطي مساعدة الطلاب على تكوين إطار تحليلي لتقييم وحسم التعارض بين القيم. لكن على المعلمين أيضا واجب تنمية الالتزام العاطفي بالعقيدة الديمقراطية لدى الطلاب. (هرش وآخرون. Hersh et al، ١٩٨٠). وعلى

الرغم من أن الهدف النهائي للتربية الخلقية هو تنمية التفكير الأخلاقي المستقل، فحتى في ميدان الأخلاق على الصغار أن يتعلموا المشى قبل الجرى، وعليه فإن شيفر Shaver وسترونج Strong لا يتجاهلان الدور المساعد الذي يمكن أن يلعبه التدريب على العادات بالنسبة لتربية الأطفال الصغار جدا.

### ٣-٢-٥ تقييم النموذج

تكمن القوة الرئيسية للنموذج في ربطه للنظرية الديمقراطية بممارسة التربية الخلقية. ورغم أن النموذج يوضح الأهمية القصوى للتربية الخلقية والاتجاهات العامة التي يمكن أن نتخذها فإن هناك عدة نقاط تتطلب التحسين في هذا النموذج، (هرش وآخرون Hersh et al.، ١٩٨٠، ص٤٦-٥٠).

\* إن استخدام مفهوم «القيمة الأدائية» فيما يبدو أمر يؤدي الى التشويش، كما ان تعريفه لمستوى «التفضيل الشخصي» في القيم الخلقية غير واضح وربما كان مضللا.

\* لا يفصح شيفر Shaver عن الكيفية التي يمكن بها لدخله أن يكون مؤثرا مع أطفال المدرسة الابتدائية.

\* قد يكون نموذج شيفر Shaver موضع شك من منظور مدخل التطور المعرفي.

### ٣-٢-٢ نموذج الاعتبار

#### ٣-٢-٢-١ أفكار أساسية

المشاعر الخلقية بالنسبة لهذا النموذج هي لب التربية الخلقية، لقد كتب مكفيل McPhail (١٩٧٥) وآخرون سلسلة «طوق النجاة» Lifeline Series التي قامت على أساس مشروع منهج التربية الخلقية بالمدارس في بريطانيا، وكان الموضوع الرئيسى هو العناية Care، إذ يجب ألا نهبط بالتربية الخلقية لتكون مجرد قواعد وممنوعات وإنما يجب أن تركز على الأسلوب العام للشخص في علاقته بنفسه وبالأخرين. وطبقا لمشروع ماكفيل McPhail

تهدف التربية الخلقية الى تحرير الأفراد من النزعات المدمرة، والنزعات المدمرة للنفس وعليها أيضا أن تعمل على تحرير الفرد من قيود الخوف وعدم الثقة، إن المعاملة الجيدة تظهر احترام رغبات الفرد ومشاعره واهتماماته وتظهر المعاملة السيئة عكس ذلك. (ص ٦)

وطبقا لماكفيل McPhail، فإننا نتعلم القيم الأخلاقية من خلال ملاحظتنا للطريقة التي نتعامل بها الشخصيات الهامة في حياتنا الآخرين وتعاملنا، حقا إن الأخلاق معدية، انها شيء نلتقطه عن طريق الاختلاط بأناس يحترمون مشاعر الآخرين.

والأخلاق في نظر ماكفيل McPhail تنطوي على نمط شخصية أكثر من كونها طريقة للتفكير. فهو يستخدم مصطلح «أسلوب أخلاقي» ليعبر عن جوهر العملية الخلقية. والتربية طبقا لهذا النموذج هي أن نتعلم كيف نعتنى بالآخرين لأنها تبين أسلوب الحياة الذي يهتم بالآخرين. من هنا فهي تحفز الطلاب على تبنيه لأنه أسلوب ثبت أنه مجز كطريقة للحياة والتعامل مع الآخرين، فالتربية الخلقية تهدف الى أن تبين للطلاب أن طريقة العناية هي الطريقة السارة دون غيرها.

### ٣-٢-٢ التطبيق

يشمل برنامج طوق النجاة (ماكفيل McPhail، ١٩٧٥) سلسلة ممتدة من المادة التعليمية والتي تم اختبارها على نطاق واسع في المدارس البريطانية. وعلى الرغم من أن النهج كان موجها الى طلاب المدارس الثانوية فإن المادة تتناسب الأطفال الأصغر بسهولة. والبرنامج مصمم بصفة عامة بحيث يشجع على الملاحظة والفهم. وهو أيضا يزيد من قدرة الطالب على تقييم عواقب الأفعال والتنبؤ بها. وبالإضافة إلى ذلك يقصد من طوق النجاة أن يكون له أثر كلى أي أنه يهتم جدا بتجميع الحقائق والمثل والمهارات والتجارب التي تتعلق بالقرارات المؤثرة في الناس. وهكذا فإن العقل والمعرفة يلعبان دورا أساسيا في هذا النموذج رغم أن أهميتهما تقل في بعض أجزائه.



### ٣-٢-٣ تقييم النموذج

من الإنصاف القول بأن النموذج يعطى انطبعا أفضل في التطبيق عنه في النظرية. ويمكننا في الحقيقة أن نجد تناولا نظريا أكثر صرامة في نموذجي شيفر Shaver أو كولبرج Kohlberg. فحجج ماكفيل McPhail ينقصها التجانس وتناوله لمصادر عملية التحفيز يشوبه شيء من عدم الاتساق رغم أنه يحاول إخفاء التناقض الموجود بها عن طريق البلاغة الزائدة، وأفكاره عن الحرية والتصميم يعوزها الإحكام إلى حد ما، وتصميمه للاستجابات الخلقية يتسم بالضعف، وإلى جانب ذلك فهو لا يقدم لنا تفسيراً مقنعاً للكيفية التي ينتقل بها المراهقون من مرحلة إلى المرحلة التي تليها. إلا أن نقطة قوة النموذج تتمثل في برنامج طوق النجاة الذي أثبت فائدته القصوى رغم حاجته إلى بعض التصحيحات النظرية.

### ٣-٢-٣ نموذج توضيح القيم

#### ١-٣-٢ النظرية

يحاول النموذج الذي يقدمه راتز Rathes وهرمين Hermin وسيمون Simon (١٩٧٨) أن يساعد الناس على التخلص من التشوش في فهمهم للقيم وعلى تكوين نظام متسق للقيم من خلال عملية تقييم دقيقة. والشئ الأساسي الذي يرتبط بهذه العملية هو الحاجة إلى تجنب عملية تلقين الآراء وتشجيع عملية التفكير في تحديد القيم. والمقصود بعملية توضيح القيم هو أن نشجع على اختيار القيم بشكل ذكي عن طريق الانتقاء والمكافأة والسلوك. وتقوم هذه العملية على أربعة محاور أساسية:

a focus of life

\* بؤرة الحياة

acceptance of what is

\* قبول ما هو قائم

an invitation to reflect further

\* الدعوة إلى المزيد من التفكير

a nourishment of personal powers \* تغذية الإمكانيات الشخصية

ينطلق نموذج توضيح القيم من تحليل العلاقة بين القيم والسلوك. إن مشكلات الأطفال تنشأ بسبب القيم أو بالأحرى نقص القيم ويبين النموذج كيف أن وضوح الطريقة التي ننظر بها إلى أنفسنا في علاقتنا بالمجتمع تعكس في الغالب الأعم صفات الإيجابية والعزم والفخر والاتساق. ويظهر الآخرون ميلا إلى اللامبالاة والانسحاق وعدم الاتساق ولعب الأنوار ويحاول النموذج أن يقدم للمجموعة الأخيرة حلا تربويا لاضطرابهم وتشوشهم يتمثل في عملية تقييم Valuing Process يمكن تعليمها لتساعد في تخفيض التشوش القيمي.

إن القيم ليست أوصافا ثابتة أو حقائق أبدية، بل هي مفاتيح مزروعة في خبرات المرء الشخصية والاجتماعية. ولا يهتم النموذج بما يعتقد الشخص بقدر ما يهتم كيف يعتقد الشخص، وعليه فلا يمكننا التأكيد من تحديد أى القيم هي الأفضل بالنسبة لأى شخص إلا أننا نهتم بالعمليات التي يمكن تحقيق مثل هذه القيم من خلالها بطريقة أكثر فعالية.

ولكى نصل إلى قيمنا علينا أن نمر بعملية تقييم تتكون من سبع عمليات فرعية

(راتز وآخرون ، Rath et al ، ١٩٧٨ ، ص ٢٧-٢٨)

\* الاختيار. (١) بحرية (٢) من بين بدائل. (٣) بعد التفكير المتأنى في عواقب وأثار كل بديل.

\* الإثابة. (٤) السعادة بالاختيار. (٥) الرغبة في تأكيد الاختيار علانية.

\* السلوك (٦) القيام بعمل شيء بهذا الاختيار. (٧) بشكل متكرر في أحد مناحي الحياة.

ووسع كيرشنبوم Kirschenbaum (١٩٧٧) من عملية توضيح القيم بأن

أحاطها بخمسة أبعاد هي التفكير والشعور والاختيار والاتصال والتصرف. وهو يؤكد الحاجة

إلى التفكير الانتقادي والتفكير الأخلاقي. كما يؤكد أيضا أن العملية تتضمن بعدا اجتماعيا

ينطوى على مشاركة الآخرين الأفكار والمشاعر ومن هنا فإن على الطلاب أن يبرعوا في

الاستماع وفي حل الصراعات.

يرتكز النموذج أساسا على الحوار داخل الفصل وهو لا يهدف إلى غرس قيم بعينها بل يحاول مساعدة الطلاب على استخدام عمليات التقييم الفرعية السبع في حياتهم لكي يصلوا إلى قيمهم الذاتية، ولكي يتحقق ذلك فإن على المعلم استخدام أساليب من شأنها مساعدة الطلاب على توضيح القيم بشكل فعال، وسوف يساعد الطلاب في ذلك تعرفهم على المؤشرات التي تنطلق منها القيم (راتز وآخرون. Rath et al, ١٩٧٨، ص ٧٠-٧٢)

وقد أعطيت ثمانية مؤشرات كاملة:

١- الأهداف والأغراض.

٢- التطلعات.

٣- الاتجاهات.

٤- الاهتمامات.

٥- المشاعر.

٦- المعتقدات والقناعات.

٧- الأنشطة.

٨- الهموم والمشكلات والعقبات.

ويجب أن يحرص المعلمون على عدم فرض نظام القيم لديهم باعتباره الإجابة «الصحيحة»، فعلى خلاف المناقشات في النماذج الأخرى مثل نموذج كوابرج Kohlberg (١٩٨١) فإن المطلوب في النموذج هنا أن يكون المربي متسامحا ومثيرا لكنه لا يجب أن يكون متشددا أو ملحا في الالتزام به. وتعد الاستجابة المتعلقة بتوضيح القيم وسيلة رئيسية في هذا المجال بالإضافة إلى عدد من الاستراتيجيات والأساليب الأخرى.

### ٣-٢-٣ تقييم النموذج

على الرغم من أن هذا النموذج قد لقي ترحيباً في السبعينيات إلا أنه أثار انتقادات على نطاق واسع أيضاً. أولاً، على الرغم من أن النظرية قد تكون ناجحة في مساعدة الشخص في الوعي بقضايا القيم فهي تثير تعارضاً بين القيم، إن التناقض الذي تقع فيه النظرية هو أنها لا تساعد فقط على توضيح قيم معينة بشكل جيد بل وتتسبب في إحداث تشويش متزايد أيضاً. وعلى صعيد آخر، فإن النموذج لا يميز بطريقة فعالة بين القيم الأخلاقية والقيم غير الأخلاقية، فالقضايا غير الأخلاقية بالنسبة لهذا النموذج مرادفة للقضايا الأخلاقية.

إن نموذج توضيح القيم، فيما يبدو، يقوى الإحساس المتزايد بقضايا القيم وخاصة تلك القائمة في المجال غير الأخلاقي. كما أن الاستراتيجيات والأساليب التي يقدمها تحفز وتشجع استجابة الطلاب ويمكن أن تؤدي إلى إيجاد فصل دراسي سار وإنساني ومناسب.

### ٣-٢-٤ نموذج النمو الخلقى المعرفي

قدم كولبرج Kohlberg (١٩٨١) في النموذج الخلقى المعرفي بعداً جديداً هو نمو التفكير الأخلاقي. ويقول أن عمله يستند في هذا الشأن إلى أبحاث بيا جت Piaget وأنه يقيم الأساس النظري الذي يمكن من طريقه تحقيق أفكار جون ديوي John Dewey .

### ٣-٢-٤-١ النظرية

#### ٣-٢-٤-١-١ النمو المعرفي

يركز هذا النموذج على قدرة الفرد المتنامية على إصدار أحكام خلقية من طراز رفيع تتناسب مع مرحلة تطوره. والفكرة وراءه هي أن آلية الأخلاق الرشيدة هي نفس آلية النشاط الرشيد بصفة عامة، فالنشاط المعرفي ينتج عن تفاعل الكائن مع بيئته، والكلمة

المحورية هنا هي كلمة «تفاعل»، ولا يقوم هذا النموذج على رؤية ثابتة للإنسان تنظر الى السلوك الإنساني باعتباره ناتجا عن الدوافع الداخلية فقط أو القوى الخارجية وحدها. والصحيح طبقا للنموذج أن المعلومات الناشئة من البيئة يتم استيعابها طبقا لمرحلة نمو الفرد، ويحدث النمو عندما يجد الفرد أن المعلومات لا تتفق مع نظريته المسبقة فيعيد بناء تصوره المعرفي للعالم طبقا لذلك.

### ٣-٢-٤-٢ عملية النمو

يؤكد كولبرج Kohlberg أن النمو المعرفي هو عملية تغير منظم نسبي يحدث عبر الزمن أثناء نضوج الشخص، وهي ليست عملية آلية على الرغم من أن البيئة قد تزيد من معدل التغيير أو تعطله، وتسرى نفس عمليات النمو المعرفي على النمو الأخلاقي وتتوقف مراحل النمو الأخلاقي على الاستعداد التنظيمي الفطري داخل الكائن البشري، لكن تلك المراحل ليست محددة بشكل وراثي في الإنسان وإنما هي نتاج التفاعل بين الشخص والبيئة الخارجية. وهي عملية تؤدي إلى إعادة تركيب التنظيم المعرفي للشخص نفسه أكثر مما تؤدي إلى الفرش المباشر للمعايير الثقافية.

إن ما يميز مندل كولبرج Kohlberg عن النماذج الأخرى التي تؤكد على العقل والتقييم الأخلاقي هو نظريته حول مراحل التطور الأخلاقي، ويقع مفهوم «المراحل» موقع القلب من نظرية كولبرج Kohlberg، وتشير المراحل إلى هيكل التفكير وتتميز بعدة خصائص:

\* المراحل وحدات كلية منظمة أي أنها نظام مرتب للفكر. وبالتالي يكون الشخص متسقا في مستوى حكمه الأخلاقي حسب المرحلة.

\* تكون المراحل تسلسلا ثابتا وحركتها دائما إلى الأمام ولا تكون إلى الخلف إطلاقا ولا يقفز الأفراد فوق المراحل وينطبق ذلك في كل الثقافات.

\* المراحل هي وحدات متكاملة لها شكل هرمى فى التسلسل. فالتفكير فى مرحلة أعلى يتضمن قطعاً التفكير فى المرحلة الأدنى، أى أن المرحلة التالية تكون بالضرورة أعلى من المرحلة السابقة.

\* تتشكل المراحل من خلال الخبرة الاجتماعية.

٣-٢-٤-١-٣ المراحل الست للنمو الأخلاقى

يرى كولبرج Kohlberg أن النمو الأخلاقى فى جميع الثقافات يسير فى متوالية أولها منظور متمركز حول الذات ثم منظور اجتماعى وأخيراً منظور عام، فكلما نضج الشخص كلما اعتمدت قدرته على الحكم الأخلاقى على الحقائق المباشرة بشكل أقل، وتتركز هذه القدرة فى المراحل العليا على المبادئ العامة للعدالة، ويصف الجدول التالى مراحل التطور ومعايير السلوك الأخلاقى فى كل مرحلة والمنظور الاجتماعى المرتبط بها.

## المراحل الست للنمو الأخلاقي (كولبرج Kohlberg, ١٩٧٦)

| محتوي المرحلة   |  |   | مستوى المرحلة  |
|---|--|---|--|
| التطور الاجتماعي للمرحلة  | أسباب فعل الصواب   | ما هو الصواب؟   | المستوى الأول<br>ما قبل الواضعات الاجتماعية<br>Preconventional |
| وجهة النظر المتمركزة حول الذات، لا يعطى الاهتمام العام بمصالح الآخرين أو يعترف بأنها تختلف من مصالح الشخص. لا تربط بين وجهتي نظر، ينظر الي الأفعال نظرة عادية أكثر من النظر إليها علي أنها الاهتمامات الشخصية للآخرين.<br>خلط منظور السلطة بمنظور الشخص نفسه. | تقايى العقاب، والقوة الأعلى للسلطة   | أن تتجنب كسر القواعد خوفاً من العقوبة، الطاعة من أجل الطاعة، تقايى الأذى المادي للأشخاص والممتلكات  | المرحلة الأولى:<br>الأخلاق التابعية                            |
| منظور فردي ملموس، الربحي بأن لكل شخص مصالحه الخاصة التي يحرص عليها، لكن هذه المصالح قد تتعارض مع بعضها البعض فالحق نسبي (طبقاً للنموذج الفردي الملموس).   | خدمة حاجات الشخص أو مصالحه في عالم عليك أن تعترف أن للآخرين فيه مصالح أيضاً. | اتباع القواعد فقط عندما تكون في صالح الشخص، العمل على تحقيق مصالح الشخص واحتياجاته وترك الآخرين يفعلون نفس الشيء، الصواب أيضاً هو ما هو عادل، التبادل المتساوي، الصفة، الاتفاق. | المرحلة الثانية:<br>الغريزية،<br>الفرض الأدائي والتبادل        |

## المراحل الست لتنمو الأخلاقى (تتمة)

| محتوى المرحلة  |  | مستوى المرحلة<br>المستوى الثانى<br>لنواضعات الإجتماعية<br>Conventional   |
|--|--|--|
| للتطور الاجتماعى للمرحلة   | أسباب فعل الصواب   | ماهو الصواب؟   |
| منظور الفرد في علاقته بالأفراد الآخرين. علي وعى بالمشاعر والاتفاقات والقرععات المشتركة والتي ترتفع فوق الاهتمامات الذاتية. يربط وجهات النظر من خلال القاعدة الذهبية، أن تضع نفسك مكان الآخرين. لا يعترف بعد بمنظور النظام العام. | الحاجة لأن تكون شخصا صالحا في نظر نفسك وفي نظر الآخرين. اهتمامك بالآخرين. الإيمان بالقاعدة الذهبية. الرغبة في الحفاظ على القواعد والسلطة التي تؤيد أنماط السلوك الطيب المتعارف عليه. | عمل ما هو متوقع من الأشخاص القريبين منك أو شخصاً صالحاً ما يتوقعه الناس بصفة عامة من إناس يلمعون نفس الدور الذي تلعبه ككود الإبن أو الأخ أو الصديق الخ.. «أن تكون طيباً» أمر هام ويعني أن تكون واثقاً نفسك طيبة وأن تهتم بالآخرين. ويعني أيضاً أن تحترم العلاقات المتبادلة مثل الثقة والإخلاص والاحترام. |
| يفرق بين وجهات النظر الاجتماعية وبين الاتفاق بين الأشخاص أو الدوافع، يتبنى وجهة نظر النظام الذي يعرف ينظر الي العلاقات الفردية في ضوء موقعها في النظام.  | أن تعمل علي استمرار المؤسسة ككل. أن تتجنب انهيار النظام، أو أن تتبع صوت الضمير الوفاء بالالتزامات. ( يخلط بسهولة بالمرحلة الثالثة) الإيمان بالقواعد والسلطة                          | تتفيذ الواجبات التي وافقت عليها، احترام القوانين إلا في الحالات الصارخة عندما تتعارض القوانين مع الواجبات الاجتماعية الثابتة. ويسهم الصواب في دعم المجتمع والجماعة والمؤسسة.   |



## المراحل الست للنمو الأخلاقي (تتمة)

| محتوى المرحلة   |   | مستوى المرحلة  |
|---|---|--|
| ما هو الصواب؟   | أسباب فعل الصواب  |  |
| التطور الاجتماعي للمرحلة  |   | <p>مستوى الثالث</p> <p>مبدأ الوضوح الاجتماعي والنظم</p> <p>Post conventional or Principled</p>   |
| <p><b>المرحلة الخامسة:</b></p> <p>المقد الاجتماعي أو المنفعة والحقوق الفردية</p> <p>كونك واعيا بأن الناس لديها مجموعة قيم وأفكار مختلفة وأن معظم القيم والقواعد نسبية فيما يتعلق بمجموعتك. علي هذه القواعد النسبية أن تراعي في صالح عدم التحيز ولأنها تمثل العقد الاجتماعي. ومع ذلك فإن بعض القيم والحقوق غير النسبية مثل الحياة والحرية يجب المحافظة عليها في أي مجتمع بصرف النظر عن رأي الأغلبية.</p> | <p>الإحساس بضرورة الالتزام بالقانون بسبب العقد بين الفرد والمجتمع والالتزام بالقوانين لرعاية الجميع وحماية حقوق الناس جميعا.</p> <p>الشعور بالالتزام كمقد ارتبط الفرد به بحرية بالواجبات نحو المائلة والصداقة والنية والعمل. والاهتمام بأن تكون القوانين والواجبات موصوعة علي الحساب المائل لمنفعة الجميع والخير الأكبر للعدد الأكبر.</p> | <p>منظور ما قبل المجتمع وهو منظور فريقي عاقل يمي القيم والحقوق قبل الارتباطات والمواثيق الاجتماعية. وهو يمجح المنظورات عن طريق أشكال الاتفاق الرسمية والعقد وعدم التمييز الموضوعي والعمل الواجب. يحترم جهات النظر الأخلاقية والقانونية، يعترف بأن جهات النظر هذه قد تتعارض مع بعضها البعض ويجد أن من الصعب أن يجعلها تمثل كلا مترابطة.</p> |

### المرحلة الست للنمو الأخلاقي (تتمة)

| محتوى المرحلة  |  | مستوى المرحلة   | المرحلة السادسة:         |
|--|--|---|--------------------------|
| للتطور الاجتماعي للمرحلة   | أسباب فعل الصواب   | ما هو الصواب؟   | المبادئ الأخلاقية العامة |
| وجهة نظر أخلاقية تتبع منها الترتيبات الاجتماعية. وهو منظور أي فرد عاقل يعترف بطبيعة الأخلاق أو الحقيقة القائلة بأن الأفراد هم غاية في حد ذاتهم ويجب أن يعاملوا علي هذا الأساس. | الإيمان - كشخص عاقل - بصحة المبادئ الأخلاقية العامة والإحساس بالالتزام الشخصي نحوها. | اتباع المبادئ الأخلاقية التي يختارها الفرد. القوانين الخاصة بالاتفاقات الاجتماعية صالحة لأنها تستند الي هذه المبادئ الأخلاقية. فإذا خرقت القوانين هذه المبادئ التزم بمبادئ العدل، المساواة في الحقوق الإنسانية واحترام كرامة الآخرين باعتبارهم أشخاصاً لهم نواتهم الخاصة. |                          |

المصدر: كولبيرج Kohlberg, ١٩٧٦، ص ٢٤، ٢٥.

هناك جانبان فى نموذج كوابرج Kohlberg. يتضمن الجانب الأول أن نضع مناقشة القضايا الأخلاقية وتحفيز النمو الخلقى ضمن المناهج الدراسية، ويتضمن الجانب الثانى إعادة هيكلة البيئة المدرسية لتسمح باشتراك الطلاب فى إدارة المدرسة اشتراكا ديموقراطيا بدرجة أكبر. وقد عمل كوابرج Kohlberg وزملاؤه لسنوات منذ ١٩٧٠ على أن تمتد مبادئ التربية الخلقية التنموية إلى المناهج الدراسية. وكان موازيا لفكرة المناهج هذه محاولة للتأثير على الجو الاجتماعى وبنية العدالة فى المدرسة. وأمن كوابرج Kohlberg أن «المنهج الخفى» يتيح فرصة كبيرة للتعلم الخلقى بين الطلاب.

وأساس التربية الخلقية فى النموذج هو أن المعلم يخلق فرصا للطلاب لكى يفكروا من خلال تجاربهم بطرق يزداد تعقيدها تدريجيا وبالتالي فإن استخدام المأزق الخلقية dilemma أمر أساسى فى تطبيق النظرية وعلى المعلم باستخدام هذه المأزق أن يتقن استخدام استراتيجيات الأسئلة التى تدعو الطلاب لاستكشاف المنطق الكامن وراء اعتقاداتهم وأن يتفاعلوا مع زملائهم فى الفصل بطريقة تتحدى نموهم فى التفكير.

وكان «مخفل المجتمع العادل» Just community approach (هرش وآخرون. ١٩٧٩, Hersch et al) تطورا عمليا كبيرا فى تنفيذ نموذج كوابرج Kohlberg، كما كانت هناك مجهودات أخرى لخلق بديل هو «مدارس داخل المدرسة» يجسد بعض جوانب النظرية.

### ٣-٢-٤ تقييم النموذج

تتبع قوة مدخل كولبرج Kohlberg من دمجها للفلسفة وعلم النفس وعلم التربية معا حتى وصل الى تناول شامل. وعلى الرغم من أن هذا المدخل قد لقي ترحيبا واسعا فقد واجه أيضا بعض التشكيك في صحة الأدلة التطبيقية على سلامته، كما اتهم ببعض التحيز. (هرش وآخرون. Hersh et al. ١٩٨٠).

وقد رأى بعض النقاد أن مدخل كولبرج Kohlberg يتسم بالتحيز للثقافة الغربية وأنه قد لا يصلح بالضرورة للتطبيق في الثقافات المختلفة. كما أوضحت جيليجان Gilligan أيضا أن التحليل ذا المراحل الست الذي يركز على مبدأ العدالة لم يتناول تربية الإناث تناولا عادلا. (فريك Vreeke ، ١٩٩١). كما تم انتقاد هذا المدخل على أساس إهماله لعنصر العناية كأحد المكونات الأساسية للأخلاق. (فريك Vreeke ، ١٩٩١) كما قيل أيضا أن المعلمين - أثناء الممارسة - سيجدون صعوبة في تقييم النمو الذي يحققه الطفل، كما قد يجد المعلمون صعوبة أيضا في أن يقتصر دورهم على إثارة الصراع فهم يفترضون أن المنتظر منهم هو إعطاء الإجابة «الصحيحة».

ويرى بيترز Peters (١٩٨١) أن هذه النظرية أعطت قدرا كبيرا من الاهتمام للتفكير أحيانا على حساب العاطفة والسلوك وأن الربط بين العمليات الثلاث ليس واضحا بما فيه الكفاية.

### ٣-٢-٥ نموذج تربية الشخصية

شهدت ثمانينيات هذا القرن انعطافة جديدة في التربية الخلقية، هي في الأساس أرسطية الطابع، حيث انحسر الاهتمام بمدخل تنمية التفكير الأخلاقي

وتوضيح القيم واحتل الصدارة بدلا منها تلقين العادات وغرس قيم المجتمع وتكوين الشخصية. وطبقا لـ باور وآخرين. Power et al. (١٩٨٩) رأى بينيت Bennett أن على المعلمين أن ينشروا الفضائل من خلال تعويد الطلاب عليها:

أولاً- على المعلمين والمديرين أن يكونوا راغبين في نقل قناعاتهم الأخلاقية إلى الطلاب وأن يكونوا قوة حسنة لهم.

ثانياً- يجب أن تعكس البيئة المادية المدرسية الفخر والعناية.

ثالثاً- يجب أن تدار المدرسة على أساس من الضبط والربط.

٣-٢-٥-١ النظرية

تتبع الشخصية الإنسانية -كما يرى ريان Ryan (١٩٨٩) من عمل مكونات ثلاثة: المعرفة والوجدان والسلوك.

### \* المعرفة

الإنسان كائن مفكر، كائن عارف. فالمرء يعرف مرجعيته بالقيم، والطلاب في حاجة الى معرفة الميراث الأخلاقي لثقافة وطنهم أى ما تمت معرفته عبر السنين. ويعنى هذا أن عليهم معرفة أفضل ما فى أدب بلادهم وأهم نواحي تاريخها. إنهم فى حاجة لمعرفة تلك القصص والروايات ليس فقط كعملية شكلية أو بهدف التثقيف ولكن من أجل الدروس الأخلاقية المتضمنة فيها. ويحتاج الصغار إلى معرفة كيف يفكرون بأسلوب أخلاقي وأن يبنوا حكمهم فى أى قضية أو مشكلة على تفكيرهم وليس على رأى شخص آخر وبناء على ذلك فإن جانباً من جوانب تنمية الفرد خلقياً يتمثل فى تطوير ملكة الحكم السليم لديه. (ريان Ryan، ١٩٨٩).

## \* الوجدان

إن المرء ليس فقط آلة تفكير رشيد وإنما هو كتلة من المشاعر والأحاسيس والعواطف التي تؤثر على حياته الخلقية. ومن الأهمية بمكان أن تساعد الطفل على اكتساب ليس فقط المهارات العقلية وعادات التفكير ولكن عادات القلب أيضا. ويعنى هذا تكوين الضمير أى صوت داخلى ليس هو صوت العقل بل هو صوت الوجدان ينادينا نحو اتجاه معين. (ريان Ryan ١٩٨٧) إن جزءا من هذا الوجدان الأخلاقى بالطبع يتمثل فى حب النفس، ثم يتحرك الشخص إلى الأمام ليحب العائلة والأصدقاء وأخيرا المجتمع المرئى وغير المرئى. إن الوجدان فى الواقع هو الرابطة بين الفكر والفعل.

## \* الفعل

الفعل الخلقى هو الخلاصة أو النتيجة، ويمكننا أن نتعرف على مكونات ثلاثة للفعل: الإرادة والكفاءة والعادة. ويخلص ريان Ryan إلى أن «هذا هو نموذج المتكامل للشخص الخلقى وهو شخص متطور من ناحية الفهم والعاطفة والسلوك، وهذا النموذج هو نموذج تحقيق ومفهوم، وقابل للاستخدام كأساس لإعداد المعلمين لأداء دورهم فى التربية الخلقية وتكوين الشخصية». (ريان Ryan، ١٩٨٩، ص ٦٢).

## ٣-٢-٢ التطبيق

ويرى ريان Ryan (١٩٨٩) أن المعلم لى يؤدى دوره فى التربية الخلقية عليه أن يظهر ويمارس المهام الست الآتية: القنوة والشرح والتحفيز والتوقع البيئى والتقييم والخبرة.\* ويجب على المعلم أن يكون سلطويا. إن الفصل والمدرسة لم ينشأ من أجل ممارسة «ديمقراطية صوت واحد لكل رجل one-man-one-vote»

\* أساما ريان Ryan "The Six B's":

Example, Explanation, Exhortation, Environmental Expectation, Evaluation and Experience.

فالطفل قادر على فعل الخير والشر وهو متركز حول ذاته ويحتاج أن يتعلم كيف يتجاوز ذاته.

ويؤكد وإبرج Walberg ووين Wynne (١٩٨٩) الصلة بين تنمية الشخصية والإنجاز الأكاديمي حيث يجب التركيز على البؤرة المشتركة للأهداف التربوية لتشمل كلا من تطوير الشخصية والإنجاز الأكاديمي معا. فهذان الهدفان لا يلغى أحدهما الآخر وإنما يكمل كل منهما الآخر. إن تنمية الشخصية الصالحة في الطلاب قد لا تحدث إلا إذا عاملت المدرسة الجوانب الأكاديمية بجية كافية، «إن بناء الشخصية الصالحة يتطلب أيضا طاعة السلطة الشرعية. ومن الواضح أن هذه الصفة يتم تعلمها من خلال التعمد والممارسة» (إبرج Walberg ووين Wynne، ١٩٨٩، ص ٣٩). ولكي تتجع المدارس في مهمتها التعليمية عليها أن تحقق الانضباط بين الطلاب. ويستنتج وإبرج Walberg ووين Wynne: «يتمثل رأينا في أن التعليم الأكاديمي وبناء شخصية الطلاب لهما -معا- متطلبات على الطلاب تكمل بعضها بعضا» (إبرج Wal-berg ووين Wynne، ١٩٨٩، ص ٤٠).

وعلى المدارس، طبقا لهذا النموذج، ان تفي بالمتطلبات الآتية (إبرج Wal-berg ووين Wynne ١٩٨٩، ص ٤٠):

\* يجب أن تسند إلى الطلاب بتكرار أكبر مسئوليات جماعية تتعلق بالأنشطة الدراسية والأنشطة المرتبطة بالمدرسة، وعلى هذه الواجبات أن تركز على الإنجاز الفردي والجماعي ويجب أن يدخل ذلك في تقييم درجات الطالب ويجب أن تؤكد هذه الأنشطة على خدمة الآخرين.

\* على الطلاب في جميع المراحل أن يديروا مشروعات المدارس ومشروعات خدمة المجتمع تحت الإشراف المناسب للكبار.

\* على المدارس أن تحافظ على استمرار العلاقات بشكل كبير نسبياً فيما بين الطلاب وأيضاً بين الطلاب والمعلمين.

\* يجب أن تضمن المادة موضوع الدراسة أن يتعلم الطلاب الحقائق الأساسية في التربية المدنية والجغرافيا والتاريخ.

\* على المدرسة أن تقوم بالأنشطة الاحتفالات كثيراً وبشكل جيد، فهذه الأنشطة تؤكد على أهمية تعاون الجماعة والجهد الفردي. ويجب أن تركز المدارس أيضاً على موضوع «العطاء» بما فيه ما تلقاه الطلاب من «أبطال» الماضي والحاضر وذلك العطاء الذي يقوم الطلاب بتقديمه والعطاء الذي سوف يقدموه لمجتمعنا وللجنس البشري كله.

\* ويجب أن تتم إدارة كثير من الأنشطة المقترحة على مستوى الفصل والمدرسة المحلية والحي.

ولقد دعا وين Wynne بشكل جاد إلى تنمية الشخصية وهو يحدد في عمل آخر (وين Wynne، بين تاريخ) خصائص المدرسة الجيدة التي تقوم بتنفيذ هذا المدخل ويبلور هذا الموضوع قائلاً إن المدارس التي تساعد -بشكل فعال- في تنمية شخصية الطالب تتبنى عن قصد وبالفطرة مجموعة تقليدية نسبياً من الممارسات والنظريات. ووصف هذه المدارس بما يلي:

\* يديرها البالغون الذين يمارسون واجبهم تجاه المدرسة والطلاب بطريقة حازمة وحساسة وذات خيال واسع ويلتزمون بكل من الجوانب التعليمية وجوانب تنمية الشخصية.

\* يعمل بها معلمون ملتزمون يلقون على طلابهم وعلى أنفسهم متطلبات كبيرة وجيدة.



- \* أن يشكل هيكل المدرسة بحيث تتاح للطلاب فرص أوسع للقيام بالسلوك «الاجتماعي» الذي يعمل على مساعدة الغير.
- \* أن تدار المدارس بحيث تقدم للطلاب فرديا وجماعيا أشكالا كثيرة من تقدير السلوك القويم.
- \* أن توجه نحو تبني أنظمة من الرموز والشعارات والاحتفالات والأغاني التي تزيد من إحساس الطلاب بهويتهم الجماعية.
- \* أن توجه حركتها للمحافظة على الانضباط بين الطلاب عن طريق قواعد للانضباط واسعة الانتشار واجبة التنفيذ ولها عواقب محددة.
- \* أن تلتزم بالتعليم الأكاديمي وأن توكل إلى الطلاب واجبات منزلية ملموسة وتؤكد على النظام الأكاديمي الصارم المناسب.
- \* أن تشجع جيدا بضرورة تنمية الولاء الجماعي لدى الطلاب لفصول ونواد وفرق رياضية معينة ووحدات فرعية أخرى داخل المدرسة.
- \* أن تتعاطف مع قيم مجتمع البالغين الخارجى وأن تنتظر إليه على أنه يعين الصغار على التعامل مع مشكلاتهم.
- \* أن تكون قادرة دائما على استخدام المال فى تحسين برامجها على ألا تتخذ من نقص المال ذريعة تبرير بها عيوب برامجها.
- \* أن تكون قادرة على كسب عون ومشورة ودعم الآباء والبالغين الآخرين خارج المدرسة وأن تكون لديها الرغبة فى اقتراح تغييرات هامة وبناءة فى مواجهة ما يحدث أحيانا من مقاومة الآباء، تلك المقاومة الناشئة عن عدم الفهم.
- \* أن تكون مستعدة لتعريف «الشخصية الجيدة» بلغة حاضرة وتقليدية نسبيا.

ينظر النموذج الى مهمة تربية الشخصية أساسا على أنها مهمة تعليم مجموعة من الصفات الشخصية والتي تعتبر بصفة عامة إيجابية، أى قائمة بالفضائل التى يمكن أن يوافق عليها كل فرد. وقد تميز هذا المدخل بجاذبية كبيرة، فقد لا يتفق الناس دائما على تفصيلات الصواب والخطأ لكن الغالب أن يتفق الجميع على صفات مثل الأمانة والشعور بالمسئولية. إن هذا المدخل والذي يستند الى «حقيبة الفضائل» Bag of virtues يفترض وجود إجماع ثقافى فى كل مجتمع على أى الصفات الشخصية هى الصفات الفاضلة وأن تدريس هذه الصفات فى المدارس مسئولية مشروعة وأساسية بالنسبة للمعلم. إلا أن هذين الزعمين قد قوبلا بالتحدى، أولا، على أساس أنه ليس هناك اتفاق كامل على أى الفضائل يجب تعليمها، فاختلاف الناس فى مجتمع ديموقراطى أمر متوقع وثانيا، على المعلم أن يساعد الطالب فى تقرير ما هو صواب وما هو خطأ لكن ليس من حقه أن يفرض حكمه التقييمى على الطلاب.

كما قوبل وجه آخر من أوجه النموذج بالهجوم وهو احترام السلطة حيث يتفق النقاد على أنه من الصعب على أى إنسان الادعاء بأن طاعة السلطة الشرعية القائمة هى القيمة الأخلاقية النهائية. أن التكيف مع معايير المجموعة، بصرف النظر عن شرعيتها، لا يقود بالضرورة إلى النضج الخلقى ولا حتى يتضمنه (فوريشا وفوريشا Forisha and Forisha، ١٩٧٦).

وتعرض البعد الثالث لهذا المدخل وهو التكيف الاجتماعى أيضا للهجوم، فما يعتبر غير أخلاقى فى مجتمع ما قد يعتبر سلوكا عاديا فى مجتمع آخر. (فوريشا وفوريشا Forisha and Forisha، ١٩٧٦، ص٢٢)

### ٣-٣ فى البحث عن مدخل متوازن للتربية الخلقية

١-٣-٣ المشكلة

ينتظر غالبية الآباء والعاملين بالحقل الاجتماعى من المدارس أن تساهم فى التنمية الخلقية للأطفال، وقد لقيت عملية تنمية القيم الخلقية وتنمية الشخصية للأطفال قدرا كبيرا من الاهتمام وخاصة بعدما كتبه اورانس كوايرج -Lawrence Kohlberg عن نظرية النمو المعرفى. وقد لوحظ فى الآونة الأخيرة إحياء المدخل التقليدى الذى لقي ترحيبا واسعا لكن مازال الجدل مستمرا حول ما هو المدخل الأكثر فاعلية. وتم تقديم خمسة نماذج من النماذج العديدة التى تم اقتراحها للإجابة على هذا السؤال. وكما رأينا، فإن تلك النماذج تختلف اختلافا كبيرا حول قضايا أساسية. وفى مثل هذا الجو تجد المدارس والمعلمين الذين يريدون القيام بدورهم فى التربية الخلقية صعوبة فى تحديد ماذا يعلمون، ناهيك عن الطريقة الأنضل لتعليمه.

### ٢-٣-٣ تياران رئيسيان فى فكر التربية الخلقية

يستطيع المرء بصفة عامة عند النظر عن قرب إلى كل النماذج أن يميز بين تيارين فكريين أساسيين: مدرسة تربية الشخصية ومدرسة النمو الخلقى، ونورد فيما يلى نبذة موجزة عن كل منهما .

### ١-٢-٣-٣ مدرسة تربية الشخصية

تعرف الأخلاق - من منظور هذه المدرسة- بمعايير المجتمع وقواعد ثقافته التى تحددها مؤسساته الرئيسية ويتبع ذلك بالضرورة أن الشخص طيب الخلق هو الشخص

الذى يلتزم بقيم وتقاليده المجتمع ويتوقع منه أن يتحلى بمجموعة من الفضائل الأساسية مثل الأمانة والولاء. وأفضل طريقة لتنمية الشخصية الفاضلة تكون بتعريضه لنماذج تبين له الدور الذى ينبغي عليه القيام به والحض المستمر على التحلى بالقيم المقبولة اجتماعيا من جانب الأفراد البالغين مثل الآباء والمعلمين. إن التعرض لهذه النماذج سيكسب الطفل مجموعة من العادات الخلقية عن طريق ممارسة السلوك الحميد الذى يدعمه نظام من المكافآت والعقوبات الاجتماعية.

ويصبح من الواضح -بناء على ذلك- أن تعليم القيم للأطفال واجب أساسى للكبار والمؤسسات وعلى المدرسة أن تقوم بتعليم القيم وكذلك المعلم. ولا يمكن للمدرسة ولا يجب عليها أن تتخذ موقفا محايدا فى موضوع القيم بل إن عليها هنا القيام بدور تلقينى. إن تناول تعليم القيم بجدية سيساهم بشكل ملحوظ فى تحسين الانجاز الأكاديمى. كما أن التعامل الجاد مع النواحي الأكاديمية سيؤدى بشكل غير مباشر إلى تنمية الشخصية (وين Wynne، بدون تاريخ).

وطبقا لهذا المدخل فإن المعلم هو عامل أخلاقى Moral Agent. يمثل المجتمع وعليه تقع مسئولية نقل القيم الاجتماعية لطلابه. ولا يستطيع المعلمون بل ولا يجب عليهم تجاهل دورهم فى تشكيل شخصية الطفل. ويرتكز هذا الرأى، بطبيعة الحال، على أساس افتراض أن الطفل هو «صفحة بيضاء» clean slate تنتظر أن يقوم المجتمع بتشكيلها.

### ٣-٢-٣ مدرسة النمو الخلقى

تتمثل الفكرة الرئيسية لهذه المدرسة الفكرية فى افتراض أن العمل الأخلاقى يعتمد على الحكم الأخلاقى وأن العقل يمر بتطور مستمر. والتنمية الخلقية -بناء على

ذلك- لا تعتمد على الاكتساب المباشر لمعايير المجتمع، وإنما تتبع من محاولات الطفل أن يحل أو أن يأخذ في اعتباره مطالب أو حاجات الناس المتنافسة. وعلى التربية الخلقية -بناء على ذلك- أن تركز على دور التفكير وحل الصراعات والاختيار الحر أكثر من أى شيء آخر.

إن تكوين شخصية الطفل هو إلى حد كبير نتيجة لتفكير الطفل نفسه وتفسيره لتجاربه ويجب أن يقتصر هدف التربية الخلقية بشكل محدد على مساعدة الطفل في أن يطور بنفسه أفكاره الأخلاقية التي تركز على المبادئ: إن الالتزام الصارم بالقيم الاجتماعية ليس بالضرورة عملاً أخلاقياً، وليس للمدرسة بالتالي الحق في فرض أخلاقيات ثقافة المجتمع على الفرد.

وتعتبر نظرية لورانس كولبرج Kohlberg عن مراحل النمو الخلقى هي الأكثر شمولاً في التعبير عن هذه المدرسة الفكرية. إلا أن كولبرج Kohlberg نفسه قد راجع موقفه هذا في أعماله الأخيرة وقدم نموذج «مدرسة المجتمع العادل» كأداة لتنمية الإحساس بالمسؤولية الجماعية عند الطلاب حيث أدرك أهمية تعليم العادات الخلقية لكي تساعد الطفل على دخول قصر المنطق من طريق فناء العادة.

٣-٣-٣ مدخل متوازن

يؤمن الباحث بعدم جدوى اتخاذ المواقف المتطرفة حول الطريقة المثلى التي يمكننا من تربية الصغار تربية خلقية. ويبدو من المناسب أن يتم تعريض الطفل للقوة الحسنة وتشجيعه على ممارسة السلوك الأخلاقي. لكن على المرء في نفس الوقت أن يحاول شرح السبب وأن يشجع الطفل على الفهم وعلى اتخاذ القرارات الأخلاقية. إن الطريق الوسط هو الطريق الصحيح.

لكن على المرء أولا ان يعترف بالفرق بين الأخلاق والمواضعات الاجتماعية المتبعة، لقد أوضحت الأبحاث خلال الخمس عشرة سنة الماضية بون مجال للشك أن هناك فرقا كبيرا بين الاثنين (نوسى Nucci، ١٩٨٩). فى هذا الشأن يقدم نوسى Nucci الأحكام العامة الآتية والتي استندت على الأبحاث السابقة:

\* ينظر إلى التعديات الأخلاقية Moral Transgressions (مثل السرقة والإيذاء) على أنها خطأ بصرف النظر عن القواعد التى تحكم بذلك، بينما تعتبر الأفعال التى تتعارض مع المواضعات الاجتماعية Conventions (مثل مخاطبة المدرس باسمه الأول) خطأ إذا كانت خرقا لمعيار موجود فعلا.

\* إن المواضعات الاجتماعية نسبية ومتغيرة بالنسبة للثقافات بينما المعايير الخلقية عامة وغير قابلة للتغير.

\* إن التعديات الخلقية أخطر من التعديات على المواضعات الاجتماعية وتستوجب عقابا أشد.

\* يتم النظر إلى الأفعال الخلقية المواتية اجتماعيا على أنها أفضل أو أكثر إيجابية من الالتزام بالمواضعات الاجتماعية.

\* تختلف أشكال التفاعل الاجتماعى فى سياق الأحداث الخلقية نوعيا عن التفاعل فى سياق المواضعات الاجتماعية، وقد وجد بصفة عامة أن استجابة الأطفال والكبار فى المجال الخلقى تركز على الجوانب المتصلة أساسا بالأفعال (مثل الأذى والعدالة) بينما تركز الاستجابة فى سياق المواضعات الاجتماعية على الجوانب المتعلقة بالنظام الاجتماعى (مثل القواعد واللوائح والتوقعات المتصلة بمعايير السلوك).

\* والخلاصة هى أن الأخلاق والمواضعات الاجتماعية تظهران كمجالين متميزين مبكرا عند الأطفال.

إن الفرق بين الأخلاق والمواضعات الاجتماعية ليس واضحاً لكثير من المربين، وقد نتج عن هذا خلط بين القضايا، وعلى المرء أن يدرك أن الأخلاق والمواضعات الاجتماعية هي أبعاد فكرية وتنموية منفصلة ومختلفة، وبالتالي يجب على التربية الخلقية أن تشمل هذين الجانبين في إطار من التميز والتكامل.

وذكر نوسي Nucci (١٩٨٩) أن على المعلم تركيز نشاط الطالب (شفهيا كان أو مكتوباً) على الملامح الأساسية التي تتوافق مع مجال القضية المطروحة بحيث يتم توجيه الطلاب الذين يتعاملون مع قضية أخلاقية إلى التركيز على العدالة التي تكمن وراء الفعل أو على الجانب من الحدث الذي يأخذ في اعتباره خير الإنسان. أما بالنسبة للمواضعات الاجتماعية فيجب أن يركز الطلاب على دور التوقعات الاجتماعية والوظيفة الاجتماعية التنظيمية لمثل هذه المعايير الاجتماعية. وكما سبق القول، لا تقع جميع قضايا الصواب والخطأ في مجال واحد من المجالين، فكثير من القضايا يتداخل بعضها مع بعض. ولهذا المدخل إلى التربية الخلقية آثاره ومتربباته في إدارة المدرسة والفصل حيث يجب أن يتجسد كل وجه من أوجه تعليم القيم داخل الإطار الأكثر شمولاً لمناخ الفصل: القواعد والتنظيم والعقوبات والتي تكون ما أسماه جاكسون Jackson (نوسي Nucci، ١٩٨٩) المنهج الخفي. إن التفاعل في سياق هذا المنهج الخفي يكون جزءاً لا يتجزأ من إسهام المدرسة في تنمية الطلاب اجتماعياً.

إننا نعيش عصرًا من الاضطراب الخلقى ويتوقع من المدارس أن تلعب دورا رئيسيا في التنمية الخلقية لأطفالنا. وتشير الأبحاث إلى أن الأخلاقية تركز على اهتمامات عامة بالعدالة والإنصاف وخير الإنسان متاحة أمام الأطفال الصغار، وهذا هو أساس التربية الخلقية التي تنعم بعدم التلقين وعدم النسبية.

ويجب أيضا ألا تقتصر التربية الخلقية على أمور التنمية الخلقية فقط لأن جزءا أساسيا من القيم الاجتماعية للطلاب يقع داخل نطاق المواضعات الاجتماعية، وفهم الوظيفة التنظيمية للمواضعات الاجتماعية يهيئ الطالب لفهم نظام وطنه الاجتماعي والثقافي والأنظمة الاجتماعية للآخرين.

إن مفاهيم المواضعات الاجتماعية ليست بالأحرى جزءا من الأخلاق وإنما هي تولد قاعدة من المعلومات اللازمة للتسامح الثقافي، كما تقدم منظورا نقديا نحو مجتمع المرء نفسه. وهكذا يصبح تطوير كل من التفكير الأخلاقي والطالب ومفاهيم المواضعات الاجتماعية هدفا للمدخل المجالي domain approach لتعليم القيم والذي دما إليه نوسي Nucci (١٩٨٩)، وهو مدخل يلبي حاجتنا إلى مدخل وسط للتربية الخلقية.

وجدير بالذكر أن العلاقة بين الأخلاق والدين ليست خارج الموضوع، فالباحث هنا - متسقا مع نظريته المتوازنة للتربية الخلقية - يعتقد أن فهم الأطفال للأمور الأخلاقية مستقل عن القواعد الدينية، فالأخلاق، في الواقع، منفصلة نظريا عن مفاهيم الشخص الدينية. إن الاثنان مرتبطان لكنهما مستقلان. إنهما متداخلان ولكن مختلفان وعليه فيمكن أن تنشأ بالمدارس تربية خلقية تتشبه مع التعاليم الدينية الأخلاقية ولكنها مستقلة عنها. ومن شأن هذه التربية الخلقية أن تركز على تطوير مفاهيم الأطفال عن العدل والإنصاف والاهتمام بخير الآخرين.

### ٣-٤ تحديد مبدئي لقضايا البحث

تقود المناقشة السابقة لنماذج التربية الخلقية المرء لكي يسأل ما هي أفضل مداخل وطرق التربية الخلقية في رأى المعلمين المصريين. وهذه في الحقيقة قضية أساسية تحتاج الى



الدراسة ويرتبط بها سؤال حول الأدوار المقارنة للمعلم والمدرسة في تربية الصغار تربية خلقية. كيف يفكر المعلمون المصريون في هذه الأدوار؟ ستقوم الدراسة الحالية بالتعامل مع هذين السؤالين اللذين لم يلقيا إجابة بعد.

لكن، وقبل أن نتقدم أكثر في الدراسة، يجب علينا أن نستعرض الدراسات التطبيقية السابقة لهذه القضايا والقضايا المتصلة بها ليس فقط من أجل بلورة قضايا البحث ولكن لتوجيه منهجية الدراسة الحالية. وسيقدم القسم التالي نتائج هذا المسح يليه إعادة عرض قضايا البحث بشكل أكثر تحديدا.

### ٣-٥ الأبحاث السابقة الحديثة حول التربية الخلقية

دأب الباحثون على تكريس جزء كبير من وقتهم لدراسة أوجه التربية الخلقية المختلفة. وسوف يساعد استعراض الأبحاث السابقة في بلورة القضايا التي تحتاج إلى مزيد من البحث والأساليب المنهجية المناسبة لدراستنا. ولكي نتعرف على الأبحاث السابقة المتصلة بموضوعنا هذا قمنا بعمل مسح لعناوين المكتبات والنوريات وكانت إيريك ERIC هي القناة الرئيسية لعملية المسح. وقمنا بمراجعة قوائم رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات المصرية والمقالات العلمية للتعرف على الدراسات المتصلة بموضوعنا. وتم اختيار بعض البحوث - من بين أكثر من مائتي دراسة تم التعرف عليها - لكي نقدمها هنا لمصلتها المباشرة بهذا البحث.

هناك أكثر من طريقة لتصنيف وتقديم الأبحاث السابقة، إلا أن التصنيف الأفضل هو ذلك الذي يسير على نفس المحاور المستهدفة في هذا البحث. وعليه سنقدم الدراسات السابقة وفق التصنيف التالي:

- \* دراسات حول معنى التربية الخلقية وتوجهاتها وأهدافها.
- \* دراسات حول مداخل وطرق التربية الخلقية.
- \* دراسات حول المسؤولية عن التربية الخلقية.

### ٣-٥-١ دراسات حول معنى التربية الخلقية وتوجهاتها وأهدافها

أجريت دراسات عديدة لمعرفة ماذا يعنى المعلمون والآباء والطلاب بالتربية الخلقية وماهى القيم التى يرون وجوب توقعها كنتيجة لبرنامج التربية الخلقية وستقدم منها الدراسات الهامة لصلتها المباشرة ببحثنا هذا .

أجرى بيتش Peach وراديك Raddick (١٩٨٦) مسحاً شمل ٢٠٠ معلم بالمدارس العامة و٧٥ مديراً فى المنطقة الجغرافية الوسطى لتينيسى فى الولايات المتحدة لمعرفة كيف وصفوا ١٨ سلوكاً مختلفاً على مقياس من خمس نقاط يبدأ من: «أخلاقى» الى «غير أخلاقى بالمرءة» وكيف مارسوا هذه السلوكيات بانتظام. وكانت السلوكيات التى وصفها المعلمون بأنها الأقل أخلاقية هى إلقاء اللوم على الأخطاء على زملاء العمل الأبرياء وسرقة أموال المدرسة وإبداء الفضل دون وجه حق وإفشاء الأسرار.

ولقد وضع المعلمون ستة من السلوكيات الـ ١٨ بين «غير أخلاقى أساساً» و«غير أخلاقى بالمرءة» على هذا المقياس. ووضع المديرون عشرين من السلوكيات فى هذه الفئة واصفين: إفشاء الأسرار، وسرقة أموال المدرسة وإلقاء اللوم على الآخرين بأقل هذه السلوكيات أخلاقية. واعتبرت المجموعتان عدم التبليغ عن خرق الآخرين للقواعد وتشغيل أفراد الأسرة المأهلين جيداً أقل الـ ١٨ سلوكاً استحقاقاً لوصف غير أخلاقى. وكانت كل من المجموعتين الجيبتين تنظر إلى المجموعة الأخرى على أنها الأكثر ميلاً لممارسة السلوكيات غير الأخلاقية. لكن المجموعتين أنكرتا أن تكون أى منهما قد مارست هذه السلوكيات بصفة منتظمة. أما مسألة ما إذا كان تعريف المعلمين للسلوك الأخلاقى يختلف بشكل كبير عن تعريف المديرين فحتاج إلى المزيد من البحث وهو مجال ستقوم ببحثه فى هذه الدراسة.

دفع الاضطراب الذى تتسم به التربية الخلقية بن برتز Ben - Peretz وكرمر Kremer (١٩٨٢) لإجراء دراسة بهدف معرفة ما إذا كان هناك فرق فى درجة الأهمية التى

ينسبها المعلمون والآباء والطلاب إلى القيم النهائية والقيم الأدائية وما إذا كانت المدارس المختلفة تقدر هذه القيم تقديرا مختلفا. وقد أجريت الدراسة في اسرائيل وتم توجيه السؤالين إلى عينة من ٢١٠ طالب و٢٥١ من الآباء و٢٨ اختيرا اختيرا عشوائيا من ٥ مدارس عليا. وقد طلب من المجيبين تقدير درجة الأهمية التي يعزونها لكل قيمة ودرجة الأهمية التي يعتقدون أن كل قيمة من القيم تستحقها فعلا داخل المدرسة. وتكشف الأمر عن إجماع مدهش من الآباء والمعلمين والطلاب.

وكان التفاوت بين المدارس ذا دلالة بالنسبة للقيم النهائية والأدائية. ويخلص بن برتز Ben - Peretz وكرمر Kremer إلى أن دراسة طرق الكشف عن القيم الموجودة داخل المدارس قد تساهم في تطوير المناهج وتخطيط برامج تعليم المعلمين. وقد أكد هذا للباحث أهمية دراسة المداخل إلى القيم والتربية الخلقية بصفة عامة في مصر وهو ماسوف تقوم به هذه الدراسة.

وقد حاول ماتسودا Matsuda (١٩٨٨) أن يتبنى منظورا أكثر اتساعا لكي يتحقق من أهداف التعلم وموقع التربية الخلقية في المدارس. وفي دراسة للرأي العام استطلع آراء عناصر متنوعة في المجتمع (المقيمين في المجتمع، والعاملين بالمدرسة والطلاب والخريجين الجدد) وكان هدفه معرفة العوامل الأساسية وراء ما يجب على المدرسة أن تقوم بتدريسه وما على الطلاب أن يتعلموه. وتم التعرف على أربعة أوجه على أنها أساسية: (١) كفاءة الاداء وتم تقسيمه الى التفوق الأكاديمي والمهارات الأساسية ومنهج العناية والتدريب المهني (٢) التنمية الشخصية وهي تتصل بمجالات مثل تلبية حاجات الطلاب ومناسبة التعليم وتكامل مجالات المواد الدراسية وفهم عالم العمل ومهارات الاستفسار والتحليل ومهارات الاتصال وتعليم وقت الفراغ والتعليم التكنولوجي (٣) المسؤولية الاجتماعية والتي تشمل تنمية الاستقلال وكفاءة لعب الأدوار في الحياة والتربية الخلقية وأخيرا (٤) التكامل الاجتماعي والذي يغطي مجالات مثل التعليم التعاوني والتعليم متعدد الثقافات.

ومن الواضح - طبقا لهذه الدراسة - أن التربية الخلقية تعتبر أحد الأهداف الأساسية للمدرسة، إلا أن ماتسودا Matsuda فشل في توضيح الأهمية النسبية لها في رأى العينة. وقد دفع هذا الباحث الى دراسة هذا الجانب في البحث الحالى.

وقد قام جلهوم Galhoom (١٩٨٣) بدراسة لتحليل المضمون لكتب القراءة المطلوبة في المدارس الحكومية في مصر للكشف عن القيم التي تتضمنها تلك الكتب. واقتصر على كتب المرحلة الأولى والكتب التي تدخل ضمن مقرر اللغة العربية. ووجد أن القيم الأكثر تجسدا كانت ذات طبيعة عامة وتميل إلى الأخلاقيات التقليدية مثل الأمانة والاستقامة والاهتمام بالآخرين والعدل والصدق. كما وجد أن الشجاعة والكبرياء والانتماء الوطنى هي صفات يتم التأكيد عليها أيضا. ويخلص جلهوم Galhoom إلى أن التوجه الدينى للقيم الأخلاقية أمر واضح في كل كتب القراءة. أما مسألة ما إذا كان يمكننا أن نرى هذا التوجه الدينى في اتجاهات المعلمين المصريين بالنسبة للقيم التي يريدون غرسها في نفوس طلابهم وإلى مضمون التربية الخلقية بصفة عامة فحتاج إلى مزيد من البحث وهو ما دعا إلى السعى إلى تغطية هذا الجانب في الدراسة الحالية.

وقد ركز ستانويك Stanwyck وعبدا المال (١٩٨٤) انتباههما على اتجاهات الطلاب والمعلمين تجاه الفش في دروس اللغة الانجليزية كلفة ثانية وقاما بمقارنة إجابات خمس مجموعات على استبيان يطلق باستخدام «برشام» أو النقل عن إجابة تلميذ آخر والسماح أو الرضى لطلاب آخر بالنقل وذلك في مواقف امتحانات مقترضة. وكانت المجموعات التي جرت بينها المقارنة هي (١) ٤٤ من المواطنين الأصليين الأمريكيين بمرحلة البكالوريوس و(٢) ٢١ من المتحدثين بالعربية من الشرق الأوسط والمقيدين في فصول الانجليزية كلفة ثانية و(٣) ٤٧ من أمريكا الجنوبية من المتحدثين بالاسبانية والمقيدين في فصول الانجليزية كلفة ثانية و(٤) ٣٩ من الكوبيين البالغين المنترجرين في معسكرات إيواء المهاجرين و(٥) ١٧ مطما يدرسون الانجليزية كمادة ثانية جميعهم باستثناء اثنين مواطنون أصليون أمريكيون. وتشير النتائج إلى أن الجميع نظروا إلى سلوك الفش

كخطاً أساسياً وغير أخلاقي، وكان الطلاب الناطقون بالاسبانية والدارسون للانجليزية كلغة ثانية - من بين المجموعات الخمس - أقل المجموعات رفضاً للفش، وبدت المجموعة الناطقة بالاسبانية أيضاً أقل تعاوناً من المجموعات الثلاث الأخرى، وأكدت آراء المعلمين أن الناطقين بالاسبانية أقل اكتراثاً بالفش من الآخرين في حين لم تتأكد هذه النتيجة بالنسبة للعرب، وقد تحدث الكثير من المجيبين - في تعليقات مكتوبة - عن الشخص الذي يفش لا عن واقعة الفش ووصف الناطقون بالعربية كلاماً من المعرفة والأمانة بأنها ملكية خاصة.

وتخلص الدراسة إلى أن قياس القيم لم يتحقق بالدرجة المطلوبة، إلا أنها تشير إلى وجود مشكلات في قياس السلوك الذي يتأثر بالثقافة. وتسعى الدراسة العالية إلى إلقاء الضوء على العلاقة بين الثقافة والتربية الخلقية. حيث أجريت الدراسة في بلد إسلامي ينتمي إلى الشرق الأوسط وينطلق سكانه بالعربية وهي تحاول التعرف على اتجاهات المعلمين في هذه الثقافة التي تختلف عن الثقافة الغربية.

ويرى فوكي Vokey (١٩٩٠) فيما يتعلق بأهداف التربية الخلقية أن على التربية الخلقية أن تساعد المشتركين فيها على أن يتعلموا (أ) أن يختاروا القيم التي ستوجه أحكامهم الخلقية و(ب) أن يتعاملوا مع الصراع الأخلاقي و(ج) أن يدركوا بمسئولية نقدية الافتراضات التي تستند إليها اختياراتهم للقيم. أما وين Wynne (١٩٨٩) فيعرف بدوره واجب التربية الخلقية بأنه تعليم مجموعة من الصفات الشخصية التي تعتبر إيجابية بصفة عامة - وهي قائمة بالفضائل التي يوافق عليها الجميع. إن هذا الاختلاف في مفهوم الهدف كان حافزاً لدراسات تطبيقية كثيرة حول أهداف التربية ومستقائل الدراسة العالية هذه القضية باستفاضة وسيتم تقييم الرأيين المتعارضين حول التربية الخلقية من وجهة نظر المعلمين المصريين.

ولقد قام مركز الاحصاء التربوي في واشنطن The Centre for Education Statistics (١٩٨٦) بمسح لاستطلاع آراء معلمى المدارس الخاصة حول أهداف

التربية حيث طلب من المعلمين أن يرتبوا أهمية الأهداف الثمانية الآتية للطلاب (١) مهارات القراءة والكتابة الأساسية (القراءة، الحساب، الكتابة، التحدث) (٢) التميز الأكاديمي وإتقان موضوع الدراسة (٣) المواطنة (فهم المؤسسات والقيم العامة) (٤) المهارات الوظيفية الخاصة (٥) عادات العمل الطيبة والانضباط الذاتي (٦) النمو الشخصي وتحقيق الذات (احترام النفس - الكفاءة الشخصية ومعرفة النفس) (٧) مهارات العلاقات الانسانية (الفهم الثقافي والتعامل الفعال مع الآخرين) (٨) القيم الخلقية والدينية. وعلى الرغم من أن الدراسة لم تعط تفاصيل عن المنهج المتبع إلا أن نتائجها تستحق انتباهنا: لقد اعتبر ٤٨ بالمائة من المجيبين أن تعلم المهارات الأدبية الأساسية هام جدا. يتبع ذلك عن قرب القيم الخلقية أو الدينية (٤٣ بالمائة) ثم النمو الشخصي وتحقيق الذات (٤٠ بالمائة). واعتبر ربع المعلمين عادات العمل الطيبة والانضباط الذاتي والتميز الأكاديمي من بين أهم هدفين للطلاب، بينما رأى ٢٤ بالمائة أن مهارات العلاقات الإنسانية هامة جدا. ولم يعتبر مهارات المواطنة والقدرات الوظيفية الخاصة هامة جدا إلا قليل من المعلمين فقط بينما اعتبرهما ٤٦ بالمائة و٨٦ بالمائة على التوالي غير هامتين. ويمكن للمرء - استنادا إلى هذه الدراسة - أن يتأكد من أن التربية الخلقية تحتل مركزا رفيعا في قائمة أهداف التربية في نظر المعلمين الذين شملتهم العينة. والآن كيف نقارن بين هذه النتيجة واتجاهات المعلمين المصريين بشأن أهداف التعليم؟ هذا سؤال ستحاول دراستنا هذه أن تجيب عليه. وسيتم استخدام نفس قائمة الأهداف في تصميم أداة البحث لاستطلاع اتجاهات المعلمين المصريين.

وقد قامت اليزابيث جونسون Elizabeth Johnson (١٩٩٠) باستكشاف نقطة هامة في دراستها وكان الهدف هو دراسة أهداف المناهج الدراسية في الولايات الخمسين (بأمريكا) لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم تختلف فيما بين هذه الولايات التي تعتبر دراسة التربية الخلقية إجبارية وتلك التي لاتعتبرها كذلك. تشترط ٢٥ ولاية بحكم القانون أن تدخل التربية الخلقية ضمن المنهج الدراسي وتشير ثمانى ولايات منها إلى التربية

الخلقية فى أهدافها التعليمية، بالإضافة إلى ذلك فإن ثمان من الولايات الخمس وعشرين التى لاتعتبر التربية الخلقية إجبارية تشير إليها فى أهدافها التعليمية. إلا أنه فى حالة النص على التربية الخلقية فى أهداف المناهج الدراسية فإن ذلك يتم فى إطار علمانى أقى. وجدير بالذكر أن التربية الخلقية فى مصر تظهر فى تحديد أهداف التعليم وفى مسئوليات جمعيات الآباء والمعلمين كما هو مبين فى الفصل الثانى. أما مسألة ما إذا كان الأمر يؤخذ بالجدية الواجبة وما إذا كان المعلمون يتبنون نفس الفلسفة فتحتاج إلى إثبات. وهذا ما سنحاوله فى تصميم دراستنا هذه لاتجاهات المعلمين المصريين حول التربية الخلقية.

وفى اليابان وجد توماس Thomas (١٩٨٥) أن التربية الخلقية تمثل مكونا أساسيا للتربية ومحورها تنمية الاتجاهات الشخصية والقيم الاجتماعية. وتعطى للتربية الخلقية من ٢٤ إلى ٣٥ ساعة فى كل سنة دراسية فى الصفوف التسعة الأولى. ويتلقى المعلمون توجيهات قومية بالنسبة للتربية الخلقية، وتتضمن الأهداف الرئيسية لهذه الدراسة احترام الحياة والسلوك القويم والصحة الشخصية والحرية الفردية واحترام نصائح الآخرين والتعقل. ويتم غرس التربية الخلقية فى أنشطة التربية الرياضية مثل الكندو والكاراتيه وفى علاقة التفاعل بين المعلم والطالب وفى الدراسات الاجتماعية. ومن وجهة النظر البحثية والعملية يبدو من المفيد مقارنة هذه النتائج بما يمكن أن يوجد فى مصر، وسيكون ذلك مجالا رئيسيا فى دراستنا هذه.

وقد لاحظ سونثور نروجانا Soonthornrojana (١٩٩٠) فى تحليله لمضمون المنهج الدراسى الابتدائى فى تايلاند عام ١٩٦٠ التركيز على التربية الخلقية، حيث وجد أنه بعد تغير المجتمع بعد عام ١٩٦٠ تطور التعليم الابتدائى فى تايلاند فى المنهج الجديد لعام ١٩٧٨. وكانت الفلسفة وراء هذا المنهج الدراسى الأخير هى «التربية من أجل الحياة والمجتمع»، وكان المحتوى الأخلاقى فى التعليم بالغ الوضوح. ويمكننا مرة ثانية استبصار الكثير بمقارنتنا هذا بما يمكن أن يوجد فى مصر وهى دولة اسلامية أخرى.

لقد كانت العلاقة بين التربية الخلقية والتربية الدينية دائما علاقة قوية، وقد حاول الباحثون توضيح أبعاد هذه العلاقة، وبينما يوافق البعض على أن التربية الخلقية يجب أن تركز على مرجعية دينية مفضلة يرفض البعض الآخر ذلك باعتباره خطأ جسيما، ويوافق جيتس (Gates ١٩٩٠) على أن كلا من الرأيين زائف، ويقول أنه طبقا للأنماط الموجودة هناك ثلاث استجابات رئيسية للدين هي التفرد والمقر والتعددية العلمانية والجمعاء الانتقائي ولكل منها آثارها في التربية الخلقية، ويؤكد أن على التربية الخلقية لكي تكون مؤثرة أن تتضمن معرفة دينية في السياق القومي، ويلفت النظر إلى حقيقة أن قانون إصلاح التعليم الحديث في إنجلترا وويلز يقدم إطارا لكل من التعليم الديني والخلقى يهتم بالمرجعية العلمانية وتلك التي تشمل أكثر من ديانة جنبا إلى جنب مع تلك المتعلقة بالمسيحية بصفة خاصة، ويمكن طبقا لهذا الرأي، إزالة الشكوك حول تهديد الدين لاستقلالية علم الأخلاق بشرط الاعتراف بمكانة العقل كمكون مشترك لبعض التقاليد الدينية المعنية وفي استجابة الأفراد في إطار هذه التقاليد، وينتهى إلى أن على التربية الخلقية أن تتجه إلى الدين للتغذية والتجديد، وتشير الأدبيات إلى أهمية العلاقة بين الدين والتربية الخلقية، من هنا يبدو من المناسب دراسة هذا الأمر بصورة أبعاد في الثقافة المصرية الإسلامية: ما رأى المعلمين المصريين في هذه القضية وإلى أى مدى يأخذ فهمهم للتربية الخلقية توجهها دينيا؟ هذا ما سيتم بحثه في الدراسة الحالية.

### ٣-٥-٢ دراسات حول مداخل وطرق التربية الخلقية

قدم القسم ٣-٢ من هذا الفصل النماذج الرئيسية للتربية الخلقية كما دما إليها المنظرون، ويمثل كل نموذج إطارا مقترحا لمداخل وطرق تربية الصغار خلقيا، ومن الطبيعي أن تختلف هذه النماذج في فعاليتها التطبيقية، وأنشغل الباحثون في تقدير هذه الفعالية وأيضا في تقييم الأفكار الأساسية للنماذج من وجهة نظر منطقية. وقد تم اختيار قليل من الدراسات الكثيرة التي أجريت في هذا المجال لعرضها هنا لصلتها المباشرة بالدراسة الحالية.



إن مداخل وطرق توضيح القيم والنمو المعرفى كانت موضوعا لمعظم الدراسات. وقد بحث دنبار Dunbar (١٩٨٠) تأثير توضيح القيم فى التعليم متعدد الثقافات كاستراتيجية للتعليم من شأنها أن تقلل من التحيزات والتحاملات العرقية ضد كبار السن والتساءل والمعرفين بين طلاب الصف الثامن فى مدرسة ميديوبروك المتوسطة Meadowbrook Middle School بكاليفورنيا وتم استخدام الاختبار القبلى والبعدى من خلال استبيان مناسب: وقبل ورشة العمل التى أقيمت اشترك معلمو العلوم الاجتماعية فى ورشة عمل حول تطوير وتنفيذ وحدات تعليمية متعددة الثقافات واستراتيجيات تعليمية.

وقد تم إجراء استطلاع لتقييم إتجاهات الطلاب متعددة الثقافات وجه الى أفراد مدرسة ميديوبروك Meadowbrook Middle School والى مجموعة أخرى مقارنة. وعند التقييم اختيرت ثمانى مدارس من الـ ٥٢ مدرسة التى استخدمت نفس المادة. وقد أعطى المعلمون فى الصفين الثالث والخامس داخل كل مدرسة استبيانا مصمما لكى يبين أهداف الدراسة المتعلقة بفهمهم لفاعلية البرنامج. وأكمل الطلاب فى البرامج وفى المجموعة المقارنة الاستبيان بالإضافة الى اختبارين، اختبار تربية الشخصية واختبار ستانفورد للانجاز. وأظهرت النتائج أن المعلمين والطلاب يظهرون ميلا كبيرا للبرنامج وأن المعلمين يستخدمون المواد بانتظام وأن معظم المعلمين لايعتقدون أن المواد كانت هى السبب فى إحداث التغيرات السلوكية عند طلابهم. ولم يكن هناك فرق ملحوظ فى بناء الشخصية بين الطلاب المشتركين فى البرنامج والطلاب خارج البرنامج. وخلصت الدراسة الى التوصية باستمرار البرنامج ولكن دون توسيع نطاقه حتى تتأكد نتائجه الفعلية.

ويرى هيربها Hereba (١٩٨٩) فى رسالته للدكتوراه أن من المرغوب فيه تبني إطار جون ديوى John Dewey الأخلاقى والذي يمكن من خلاله تطوير مدخل إلى التربية الخلقية. وانطلاقا من الزعم بأن هدف التربية الخلقية هو تغذية وتطوير الملكة الأخلاقية كانت فكرته الأساسية هى أن مفهوم جون ديوى John Dewey للخبرة الخلقية وفهمه لطبيعة

وتركيب الشخصية ينتج عنه عدد من النتائج الهامة لنظرية التربية الخلقية. وكان هدف هيريها Hereha الرئيسي هو أن يتعرف على هذه النتائج. وهو يرى أن مفهوم ديوى Dewey للخبرة الأخلاقية نشأ في خلفية من نظريته الفلسفية العامة. وفي صياغته لآليه يزعم أن الشخصية هي مكون أساسى للخبرة المفكرة وخبرة ماقبل التفكير. وهو يرى، بعد ذلك، أن الشخصية العاطفية في تحديدها لبنية وصفة الخبرة في مرحلة ماقبل التفكير تحدد أيضا سير ونتيجة الخبرة الأخلاقية. إن نمط التساؤل الخلقى التأملى هو الخصائص المميزة للخبرة الخلقية التأملية.

ويدعى هيريها Hereha أن الموضوع الأساسى وإن لم يكن الموضوع الوحيد، للخبرة الخلقية التأملية هو تنمية الشخصية. وعند تحليل مفهوم التساؤل الخلقى نجد أنه يتكون من مرحلتين متميزتين وإن كانتا غير منفصلتين: مرحلة التشخيص ومرحلة وصف العلاج. وواجب المرحلة الأولى هو صياغة المشكلة الموجودة في شكل مؤقت غير محدد يتعلق بالخبرة ويدعو الى البحث، بينما يكون واجب المرحلة الثانية هو عرض وتقييم النتائج المتوقعة. وفي ضوء فهم ديوى Dewey الحياة الخلقية يتوصل هيريها Hereha الى أربع نتائج: (١) لا يمكن أن تكون التربية الخلقية محايدة فيما يتعلق بالقيم، (٢) التربية الخلقية تعنى تربية الشخصية، (٣) على المشاعر أن تلعب دورا أكبر في التربية الخلقية، (٤) يجب أن تعبر التربية الخلقية عن نفسها في سياق نظام حر لدراسة الآداب. ويخلص هيريها Hereha أخيرا الى أن منخل جون ديوى John Dewey الى التربية الخلقية هو بديل هام لتوضيح القيم ولمدخل كولبرج Kohlberg للنمو المعرفى.

ولقد سلكت إليزابيث جونسون Elizabeth Johnson (١٩٩٠) مسلكا تطبيقيا في تقييمها لتأثير برنامج تدخل أخلاقي ذي أساس أنبى على مستوى التفكير الأخلاقي لأفراد وصفوا بأنهم معنائون أصحاء. وكان أحد الأهداف الأخرى لدراستها هو التأكد من تأثير البرنامج على استجابات المشتركين تجاه العمل الأنبى. وكانت الأبحاث النظرية لبياجت

Piaget وكولبرج Kohlberg حول التنمية الخلقية المعرفية هي الأساس الذي ارتكزت عليه دراستها، وتم سحب عينة عشوائية من طلاب الصف الثامن وصفهم المعلمون بأنهم أعضاء مجموعة متماثلة أوصحاء أو كائنات، ووضع الأفراد من كل مجموعة متماثلة عشوائياً إما في مجموعة ضابطة وإما في إحدى مجموعتي العلاج. وتعرضت المجموعتان التجريبيتان إلى ملخصات مسجلة لقصة جيلي هويكنز العظيم The Great Gilly Hopkins وأجاب أفرادها على الأسئلة كتابية. واشترك أعضاء إحدى المجموعتين التجريبيتين أيضاً في مناقشات مهيكلية وغير مهيكلية للقصة. واستخدم اختبار تعريف القضايا The Defining Issues Test (DIT) لقياس مستويات التفكير الأخلاقي لما قبل وما بعد الاختبار، وتم تحليل التباين على أساس هذه المعلومات، وتم تكوين الاجابات الأدبية بواسطة اثنين من المقيمين باستخدام نظام برنيس بيتش Purves- Beach المحسن للتصنيف الأدبي، وقد تم إجراء تحليل كاي<sup>٢</sup> على النتائج، وأظهرت النتائج أن عضوية المجموعة المتماثلة عكست مستويات من التفكير الأخلاقي أعلى منها في الوضع الفردي وأن برنامج التدخل الأخلاقي ذا الأساس الأدبي أحدث تغييرات ملموسة في التفكير الأخلاقي لأعضاء المجموعة المتماثلة السليمة. وبين تحليل الاستجابات الأدبية وجود علاقة بين الارتباط بالجماعة المتماثلة والاستجابة الأدبية. وتم التوصل إلى أن برنامج التدخل الأخلاقي ذا الأساس الأدبي قد يكون صالحاً كمدخل منهجي للتربية الخلقية. وتؤكد اليزابث جونسون Elizabeth Johnson أن أنماط التفكير الأخلاقي والتفسيرات الأدبية التي صدرت عن أعضاء المجموعة المتماثلة في هذه الدراسة هي مؤشر لما يمكن أن يحدث في الفصل إذا استخدم هذا المدخل بكفاءة.

وترتبط نتائج دراسة اليزابث جونسون Elizabeth Johnson بدراسة سابقة أجراها كيلي Kelley (١٩٧٦) بحث فيها تأثير استخدام استراتيجيات توضيح القيم المختارة على مفهوم المرء لذاته والمشاعر نحو المدرسة والتقدم في القراءة على عينة من ٢٤٠ طالب في الصفوف الرابع والخامس والسادس في مدرستين ابتدائيتين وتم تدريب المعلمين

في المدرسة التجريبية على توضيح القيم من خلال سلسلة من الورش. ولم يثقل المعلمون في المدرسة الضابطة مثل هذا التدريب. وبينت نتائج اختبارات الاتجاهات والانجازات ان استخدام استراتيجيات توضيح القيم كان له أثر عميق على مفهوم الطلاب لنواتهم وعلى مشاعرهم نحو المدرسة لكن تأثيره على انجاز الطلاب من ناحية القراءة كان ضئيلا. وكانت مقاييس الاتجاهات تعتمد على بعضها البعض أكثر من مقاييس الانجاز. وكانت هناك علاقة أكثر إيجابية بين مجموعتي القياس نتيجة لاستخدام استراتيجيات توضيح القيم.

وعلى أي الأحوال، يبدو أن كلا من مداخل وطرق التربية الخلقية قد يكون له مزاياه لكن لا يمكننا الخروج بنتيجة عامة بالتفوق الساق لى منها، ويجب علينا في الواقع أن ندرس آراء المعلمين حول المداخل والطرق. وقد أجرى متسكـر (Metsker ١٩٧٦) دراسة لتحديد ما إذا كان معلمو المدارس الابتدائية يكوـلورانـو (١) على علم بعملية تعليم التقييم valuing education process (٢) ويفضلون تدريس القيم في مواجهة توضيح القيم أو أي عمليات تقييم أخرى أو التفكير الخلقى (٣) ويستطيعون تعريف مصطلحي «القيم» وتقييمه. وقد اشترك في هذا الاستطلاع إثنان وتسعون معلما اختيروا اختيارا عشوائيا وصمم من أجلهم استبيان خاص، هذا وقد تم تصميم الاستبيان للحصول على معلومات حول خلفية المعلم وتعريف ودرجة تفضيل مصطلحي «قيم» وتقييمه، والموافقة أو عدم الموافقة على عشر عبارات تمثل استراتيجيات التدريس الممكنة عن القيم والتعرف على باحثين بارزين مثل كولبرج Kohlberg وسيم Simm وشافتل Shaftel وأولسن Olsen وبارسلي Par-sley. وأوضحت النتائج أن المجيبين لديهم معلومات قليلة عن المداخل النظرية المتطورة الحالية لتعليم القيم وعن أسماء المنظرين الذين يعملون في ميدان تعليم القيم باستثناء توضيح القيم إلا أن ٧٩٪ منهم يرون أن على الأطفال أن يتعلموا القيم في حين يعتقد ٨٤٪ أن على الأطفال أن يعرفوا عملية التقييم. ويرى ٩٢٪ أنه يجب مساعدة الأطفال في توضيح القيم. ويجب أن نوضح أن أحد أوجه قصور الدراسة كان التركيز على الحقائق التي يمكن أن

يتذكرها المستقصى منه أو لا يتذكرها وقد يؤدي هذا إلى عدم السماح للمجيبين بأن يدلوا برأيهم في معرفتهم بمناهج تعليم القيم.

وركزت الدراسة الأخيرة هذه على آراء المعلمين واتجاهاتهم وتقييمهم للمداخل البديلة للتربية الخلقية. وقد أتاحت للباحث هنا فهما أكبر للقضايا التي تحتاج إلى البحث. وبالفعل إن اتجاهات المعلمين بالنسبة لمداخل وطرق التربية الخلقية في حاجة إلى التعرف عليها وستحاول الدراسة الحالية أن تفعل ذلك وسيتم استعراض النتائج في الفصول من السادس إلى التاسع.

وفي مصر، تم إجراء بحثين فقط في موضوع مداخل وطرق التربية الخلقية. أُجرى البحث الأول حجاج (١٩٨٧) وكان بحثاً نظرياً يدعو إلى أن تتناول التربية الخلقية جميع أوجه الأخلاق: الجانب المعرفي والعاطفي والسلوكي وأنه يجب معاملة التربية الخلقية كمادة مستقلة. وعلى المعلمين أن يلتزموا بنقل القيم الخلقية إلى طلابهم من خلال كل ما يفعله في المدرسة سواء كان ذلك دراسة أو أنشطة. وقد وجه هذا البحث نظر الباحث هنا إلى مسألة هل من الأفضل تخصيص مادة أو حصص للتربية الخلقية أم لا؟ وسنطلب من المعلمين أن يدلوا برأيهم حول هذا الأمر في الاستطلاع المستهدف.

وكانت الدراسة الثانية في مصر على يد حامد (١٩٩٠) وقد حاولت تقييم دور المدرسة في الرقابة الاجتماعية وهي تشير أسئلة مثل: هل المدرسة مؤسسة لأقلية الناس على الوضع الراهن؟ أو أن للمدرسة دوراً تنموياً في غرس أفكار وقيم ومفاهيم جديدة؟ هل المطلوب من المدرسة أن تكبت التفكير أو تشجع حرية الفكر؟ ما هي طرق الرقابة الاجتماعية المستخدمة في المدارس المصرية؟ إلى أي مدى تختلف الاتجاهات فيما يتعلق بدور المدرسة بين الطلاب والمعلمين؟ وبين هؤلاء وبين الآباء؟ وفيما يتعلق بالطرق المستخدمة - وهي موضوع هذا القسم - حدد حامد تقنيات الرقابة الاجتماعية الآتية على أنها تستخدم في المدارس المصرية على نطاق واسع: المناخ التنظيمي وحل الصراعات وجمعية الآباء والمعلمين

ولوائح وقواعد المدرسة وأساليب التمتع مثل التهديد والعقاب وأساليب الإغراء مثل المكافأة والعمادات والتقاليد والعلاقات الشخصية ونقوذ الأب وشخصية الناظر وضبط النفس والمنهج الخفى والمناهج الدراسية والسياسة التعليمية وتشجيع أو قمع عناصر القوة بين الطلاب. وأكدت هذه الدراسة الأخيرة على مدخل التنشئة الاجتماعية على أنه المدخل الذى يتم تطبيقه بشكل واسع فى المدرسة المصرية. وقد دعم هذا عزم الباحث هنا على استكشاف الى أى مدى يتبنى المعلمون مدخل التنشئة الاجتماعية أو غيره فى اتجاهاتهم بالنسبة للتربية الخلقية.

### ٣-٥-٣ الدراسات حول المسئولية عن التربية الخلقية

تناول عدد من الدراسات السؤال الهام عن من هو المسئول عن التربية الخلقية. وسنعرض هنا أكثر هذه الدراسات صلة بموضوعنا.

يحدد سميث Smith (١٩٩٠) فى تقييمه النقدي لدور الكساندر كامبل Alexander Campbell فى مجال إصلاح التعليم فى أمريكا العناصر الرئيسية فى برنامج كامبل Campbell، التعليم على أساس غير طائفى، استخدام الانجيل ككتاب مقرر، التربية الخلقية والتعريف الواسع للتربية والذى شمل العائلة والكنيسة الى جانب المدرسة. هكذا تم تحديد ثلاث جهات مسئولة عن التربية الخلقية بشكل واضح: العائلة والكنيسة والمدرسة - وقد نفع هذا التحديد الباحث هنا الى استكشاف اتجاهات المعلمين المصريين بالنسبة لهذه القضية المتصلة بالمسئولية عن التربية الخلقية والتى سنتناولها فى الفصلين الثامن والتاسع. وقد أكد حامد (١٩٩٠) كما سبق القول على دور المدرسة فى مصر كمؤسسة اجتماعية. إن ملحوظته هذه تحتاج الى مزيد من الدلائل التطبيقية حول رأى المعلمين. ولذا كانت معرفة آراء المعلمين فى هذه القضية جزءاً هاماً من بحثنا هذا. (رجاء الرجوع الى الفصل الثامن).

كان المعلم بصفة خاصة موضوع دراسات كثيرة لتقييم دوره في التربية الخلقية، فقد أجرى كوتنيك Kutnick (١٩٩٠) على سبيل المثال استطلاعاً على عينة ممثلة لمعلمي المدارس الابتدائية في ترونداد وتوباغو واكتشف أنهم يشعرون إلى حد كبير أنهم مسؤولون عن تقديم التربية الخلقية لطلابهم على الرغم من أنهم نادراً ما ارتبطوا بمنهج دراسي معين في هذا الشأن. وقد جنحوا إلى اتخاذ مدخل «الفضائل» في تدريسهم للتربية الخلقية وكانوا راضين بصفة عامة عن نتائج مجهوداتهم. وكان من ضمن النتائج الهامة لهذه الدراسة التعرف على الاختلافات بين فهم وتطبيق التربية الخلقية والتي يمكن إرجاعها إلى السن والنوع وخبرة أو مسؤوليات المعلم وعمر الطلاب. وقد دفع هذا الباحث هنا إلى التفكير في استكشاف الاختلافات في اتجاهات المعلمين والتي ترجع إلى عوامل النوع وخبرة ومسؤوليات المعلم ومستوى التعليم. وقد تمت دراسة هذه العوامل فعلاً أثناء تحليل اتجاهات المعلمين.

ويشير أليستون Alston (١٩٨٩) الشك حول فعالية إصلاح التعليم الذي يركز على العلاقة بين طرق التدريس والانجاز الدراسي للطلاب. ويثير سؤالاً هو كيف أن النظر إلى التدريس بأسلوب ممارسة ذي أبعاد خلقية معينة من شأنه أن يركز البحث حول التدريس بحيث ينظر إلى الأهداف العريضة في توافقها مع الوسائل. على المعلمين أن ينظروا إلى أهدافهم وأنشطتهم كجزء من عملية لها أهداف وأبعاد تربوية إلى جانب الأبعاد الفنية. ويرى أليستون Alston أن تعريف واجبات المعلم يجب أن يوضع على أساس العلاقات بين المعلمين والطلاب وعلى السعي وراء المعرفة. إن دراسة طبيعة هذه العلاقات هي من الأهمية بمكان لأن المعلمين يرمون إلى تغيير شرائح متنوعة من أوجه حياة طلابهم. ووجد أن الصداقة والحب هما ملمحان مقترحان للعلاقات التي ينبغي على المعلمين تبنيها في مواجهة طلابهم. وأكثر من هذا، يؤكد أليستون Alston على أن المعلمين لا ينشرون المعرفة الثقافية فقط لكنهم يشتركون في صنعها أيضاً وأن الاتجاهات النقدية والمتسائلة التي يتخذونها تجاه ما يعرفونه وما يفعلونه تجعلهم مشتركين في تقييم فلسفي لأهدافهم وأنشطتهم وعلاقاتهم. هل ينبغي على المعلمين

أن ينظروا إلى أنفسهم كنماذج لأنوار تلعب لطلابهم؟ كان هذا هو السؤال الذى طرحه برجم Bergem (١٩٩٠) فى دراسته لاتجاهات ٦٥ معلماً محتملاً فى ست كليات للتربية فى النرويج. وقد تم اختيار المجيبين عشوائياً من مجموع طلاب ٢٨٦ كلية والذين اشتركوا فى دراسة طويلة تبحث فى تطوير المنظور المهنى والسلوك المهنى لدى من يعدون لمهنة التدريس. وتم تجميع البيانات عن طريق استخدام مقابلات نصف مهيكلت استغرقت ما بين ٤٥ الى ٩٠ دقيقة وكان متوسط عمر المجيبين ٣٢,٥ سنة.

وأظهرت النتائج اختلافات ضخمة فى فهم المجيبين فيما يعنيه أن يكون المعلم قوة يتطلع إليها الطالب ويتشبه بها. وقد وافق نصف المجيبين على فكرة أن على المعلمين القيام بشكل واع بدور القوة بالنسبة لطلابهم. وانقسم باقى المجموعة: عارض البعض الفكرة بينما كان البعض الآخر غير متأكد من الاجابة. ويؤكد هذا دور المعلم فى التنمية الخلقية لطلابه. ولقد ظهرت أهمية تدريب المعلمين بصفة عامة وفى التربية الخلقية بصفة خاصة فى كثير من الدراسات التطبيقية. وعلى سبيل المثال قام شرمان Sherman وموريس Morris (١٩٧٩) بقياس اتجاهات ٦٠٦ معلم فى خريف ١٩٧٨ و٤٢٦ معلم فى ربيع ١٩٧٩ بالنسبة لقضايا عديدة من قضايا التربية الخلقية. وكانت برامج تعليم المعلمين من بين تلك القضايا. وأكد معظم المعلمين على أهمية التدريب وأشار البعض الآخر إلى أهمية التدريب فى مجال توضيح القيم وتطوير وصيانة الرؤية الايجابية للنور فى المجتمع.

وقد قام جودجا Djudja (١٩٨٨) بدراسة لمدرجات معلّمي بانكاسيلا - Pancasila للتربية الخلقية والتعليم الدينى الاسلامى تجاه المشكلات التعليمية ومصادر تلك المشكلات ومقترحات لحلها فى المدارس الثانوية فى بلدية باندونج غرب جاوه بإندونيسيا. وأجرى الاستطلاع على مائة وثلاثة وتسعين معلم باستخدام أنوات معدلة يستعملها المعلمون فى الولايات المتحدة وأندونيسيا لتقييم مشكلات البحث المشابهة. وتم تحليل البيانات عن



طريق استخدام تقييم المتوسطات والترتيب واختبار تى T. TEST لاكتشاف الاختلافات الهامة بين مجموعات المعلمين، وأظهرت النتائج أن المعلمين واجهوا صعوبة فى تطوير المادة والربط بين مضمون التعليم الاسلامى ومبادئ بانكاسيلا وتطبيق المعرفة والمهارات الفنية. وكانت أعلى خمس مستويات من الصعوبة لاحظها المعلمون هى عمل الأبحاث حول تطوير المادة الدراسية وتآليف الكتب وصياغة خبرات التعليم واختيار واستخدام الامكانيات التعليمية والخدمات المساعدة. وكانت مصابر المشكلات التى تمت ملاحظتها بشكل أكثر حدة هى تعلم الخبرات على مستوى معلمى المدرسة الثانوية أو مستوى الكلية والتى ركزت إما على المواد الدراسية أو المهارات والمعرفة المهنية وعدم وجود برامج تدريبية تربط بين الموضوعين وحضور برامج تدريبية لا تسهم بدرجة كافية فى تفهم الموضوع أو المعرفة المهنية. وكانت أكثر الاقتراحات تفضيلاً لحل هذه المشكلات هى أن يحضر المعلمون برامج تدريبية لـ (أ) تحسين المادة (ب) اكتساب المهارات والمعرفة المهنية و(ج) الربط بين التربية الخلقية فى بانكاسيلا والتربية الدينية الاسلامية و(د) تلقى التوجيهات من أجل الربط بين الموضوعين و(هـ) تلقى الخدمات المساعدة واكتساب الخبرات اللازمة لاستخدامها. وكانت طريقة الترتيب المستخدمة فى تلك الدراسة مناسبة مما دعا الباحث الى استخدامها فى الدراسة الحالية.

### ٣-٦ قضايا البحث الرئيسية

عرضنا فى موضع سابق قضايا البحث بشكل موجز (فى ٣-٤ أعلاه). والآن وبعد استعراض الأبحاث السابقة - وقد قيمت فى ٣-٥ - يمكننا أن نراجع الآن هذا التحديد لتطويره وعرضه بشكل نهائى.

وبالنظر الى مناقشة نماذج التربية الخلقية واستعراض الأبحاث السابقة وتحليل خصائص نظام التعليم قبل الجامعى فى مصر فإن المرء يلاحظ قلة المعلومات المتوفرة عن التربية الخلقية فى المدارس المصرية. إن الدراسات الخاصة بالتربية الخلقية فى مصر التى تم حصرها واستعراضها والكتابة عنها دراسات قليلة جداً.

وانطلاقاً من هذا الموقف تم تصميم الدراسة الحالية لاسد جزء من الفجوة في المعلومات التطبيقية عن التربية الخلقية في المدارس المصرية. وتتوجه هذه الدراسة الى جانب واحد فقط هو بالتحديد اتجاهات وآراء المعلمين نحو التربية الخلقية بصفة عامة وفي المدرسة المصرية بصفة خاصة، أما القضايا الرئيسية التي سيتم بحثها فهي:

- « فهم المعلمين للتربية الخلقية وتوجهاتهم الأساسية في هذا الشأن.
- « مداخل وطرق التربية الخلقية التي يفضلها المعلمون.
- « تقييم المعلمين لدور المدرسة في التربية الخلقية وكيف يمكن لهذا الدور أن يكون أكثر فاعلية.
- « اتجاهات المعلمين نحو دورهم في التربية الخلقية.
- « مدى اختلاف اتجاهات المعلمين حول التربية الخلقية باختلاف خصائص المدرسة والمعلم.

وكانت قضايا البحث الرئيسية هذه هي نقطة البداية في صياغة أسئلة البحث الرئيسية وفي توجيه تصميم الدراسة وتطبيقها،

## الفصل الرابع

### تصميم الدراسة

#### مقدمة

يستهدف هذا الفصل الوصف التفصيلي للمنهج المتبع في تنفيذ هذه الدراسة لقياس اتجاهات وآراء المعلمين في المدارس المصرية، ونظرا للطبيعة الفنية المتخصصة لمحتويات هذا الفصل فسوف نكتفى في هذه النسخة المترجمة من الرسالة بعرض ملخص فقط لمحتويات الفصل وبالقدر الذي يضع القارئ في موقف الإناء بالإطار العام لمنهج البحث دون الدخول في التفاصيل الفنية.

#### ٤-١ أسئلة البحث

يمكن حصر الأسئلة الرئيسية التي يحاول البحث الإجابة عليها فيما يلي:

\* هل يفهم المعلمون التربية الخلقية؟ وما هي توجهاتهم الرئيسية في هذا الشأن؟

وماهي القيم التي يرغبون في غرسها بتلاميذهم؟

\* ما هو مدخل التربية الخلقية الذي يفضلهُ المعلمون؟ وماهي الطرق التي يوصون

باتباعها؟

\* كيف يري المعلمون دور المدرسة في التربية الخلقية؟ وكيف يمكن زيادة فاعلية

هذا الدور؟

\* كيف يرون دور المعلم في التربية الخلقية؟

\* هل تختلف اتجاهاتهم باختلاف خصائصهم وخصائص مدارسهم؟ وماهي

درجة معنوية هذه الاختلافات؟

## ٢-٤ مجتمع وعينة البحث

### ١-٢-٤ مجتمع البحث

تم أخذ المعلمين بالقاهرة كمجتمع يمثل مجتمع المعلمين في مصر حيث يتواجد بالقاهرة نحو ربع المعلمين في مصر، كما أنها تمثل الي حد كبير مختلف الشرائح الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بالمجتمع المصري.

هذا وتقسم وزارة التربية والتعليم القاهرة الي ١٤ ادارة تعليمية، ويوضح جدول (١-٤) عدد المعلمين في مختلف المراحل التعليمية بالقاهرة في حين يوضح جدول (٢-٤) عدد المدارس التي يعملون بها.

### جدول ١-٤ عدد المعلمين بالقاهرة ♦

| المرحلة    | عدد المعلمين |
|------------|--------------|
| الابتدائية | ٢٥٨٣٦        |
| الاعدادية  | ١٨٤٢٢        |
| الثانوية   | ١٠٤٧٦        |
| المجموع    | ٥٤٧٣٤        |

المصدر: مديرية التعليم بالقاهرة، التقرير الاحصائي، ١٩٩٠

**جدول ٤-٢ عدد المدارس بالقاهرة ♦**

| المرحلة    | عدد المدارس |
|------------|-------------|
| الابتدائية | ٢٧٨         |
| الاعدادية  | ٧٨          |
| الثانوية   | ٣٠          |
| المجموع    | ٣٤٦         |

• المصدر: مديرية التعليم بالقاهرة، التقرير الإحصائي، ١٩٩٠

**٤-٢-٢ عينة البحث**

تم اختيار عينة عشوائية طبقية وفق الخطوات التالية:

**٤-٢-٢-١ اختيار الإدارات التعليمية (للناطق) - للرحلة الأولى في العينة**

يوجد بالقاهرة ١٤ إدارة تعليمية تتفاوت من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي وقد تم تصنيفها الي ٣ مستويات ثم تم اختيار الإدارات التي ستدخل في العينة عشوائيا من كل مجموعة بما يتناسب مع عدد الإدارات بها. ويوضح جدول ٤-٣ نتيجة هذه الخطوة.

### جدول ٤-٣ اختيار الإدارات التعليمية - المرحلة الأولى في العينة

| المدينة |     | مجتمع الإدارات * |     | المستوى الاقتصادي والاجتماعي |
|---------|-----|------------------|-----|------------------------------|
| %       | عدد | %                | عدد |                              |
| ٢٥      | ١   | ٢٢               | ٣   | منخفض                        |
| ٥٠      | ٢   | ٥٧               | ٨   | متوسط                        |
| ٢٥      | ١   | ٢٢               | ٣   | مرتفع                        |
| ١٠٠     | ٤   | ١٠١              | ١٤  | إجمالي                       |

\* المصدر: مديرية التعليم بالقاهرة، التقرير الإحصائي، ١٩٩٠

ونتج عن هذه الخطوة اختيار الإدارات التعليمية التالية:

الإدارة التعليمية بمدينة السلام

الإدارة التعليمية بشرق القاهرة

الإدارة التعليمية بمدينة نصر

الإدارة التعليمية بمصر الجديدة

### ٤-٢-٢ اختيار المدارس - المرحلة الثانية في العينة

تم اختيار ١٠٪ من مجموع المدارس الكلي (أي ٢٥ مدرسة) بطريقة عشوائية من الإدارات التعليمية التي اشتملت عليها العينة مع تمثيل المراحل التعليمية والمدارس الحكومية والخاصة حسب عددها في مجتمع المدارس بالإدارات التعليمية الداخلة في العينة. ويوضح جدول رقم ٤-٤ هذه العملية.

**جدول ٤-٤ اختيار المدارس - المرحلة الثانية هي العينة**

| الإدارة التعليمية | نوع المدرسة | المرحلة التعليمية | المجتمع | العينة |
|-------------------|-------------|-------------------|---------|--------|
| الإدارة الأولى    | حكومية      | ابتدائية          | ٥٢      | ٥      |
|                   |             | اعدادية           | ٢٠      | ٢      |
|                   |             | ثانوية            | ٨       | ١      |
|                   | خاصة        | ابتدائية          | ٢١      | ٢      |
|                   |             | اعدادية           | ١١      | ١      |
|                   |             | ثانوية            | ٩       | ١      |
| الإدارة الثانية   | حكومية      | ابتدائية          | ٤١      | ٤      |
|                   |             | اعدادية           | ١١      | ١      |
|                   |             | ثانوية            | ٩       | ١      |
|                   | خاصة        | ابتدائية          | ٢٢      | ٢      |
|                   |             | اعدادية           | ١٠      | ١      |
|                   |             | ثانوية            | ٢       | -      |
| الإدارة الثالثة   | حكومية      | ابتدائية          | ٣٩      | ٤      |
|                   |             | اعدادية           | ١٨      | ٢      |
|                   |             | ثانوية            | ٣       | -      |
|                   | خاصة        | ابتدائية          | ٥       | -      |
|                   |             | اعدادية           | ٣       | -      |
|                   |             | ثانوية            | ٢       | -      |
| الإدارة الرابعة   | حكومية      | ابتدائية          | ٣٨      | ٤      |
|                   |             | اعدادية           | ٧       | ١      |
|                   |             | ثانوية            | ٢       | -      |
|                   | خاصة        | ابتدائية          | ٥       | -      |
|                   |             | اعدادية           | ٤       | -      |
|                   |             | ثانوية            | ٢       | -      |
| اجمالي            | حكومية      | ابتدائية          | ١٧٠     | ١٧     |
|                   |             | اعدادية           | ٥٦      | ٦      |
|                   |             | ثانوية            | ٢٢      | ٢      |
|                   | خاصة        | ابتدائية          | ٥٣      | ٧      |
|                   |             | اعدادية           | ٢٨      | ٢      |
|                   |             | ثانوية            | ١٥      | ١      |

#### ٤-٢-٣ اختيار المعلمين- المرحلة الثالثة فى العينة

تم اختيار المعلمين من المدارس المشمولة فى العينة بطريقة عشوائية بنسبة ١٠٪ من عدد المعلمين فى كل مدرسة وتحدد حجم العينة الاجمالية بعدد ٦٠٠ معلم.

#### ٤-٢-٣ خصائص المعلمين والمدارس

تم تصنيف المعلمين فى العينة وفق عدد من الخصائص التى قدر الباحث استنادا الى الدراسة الاستطلاعية انها ذات علاقة باتجاهاتهم نحو التربية الخلقية، وفيما يلى نوضح هذه الخصائص:

#### ٤-٢-٣-١ هل المعلم يتولى مسئولية إدارية بالمدرسة؟

واعتبر النظار الركلاء ورؤساء الأقسام معلمين نوى مسئوليات إدارية فى حين اعتبر غيرهم بدون مسئولية إدارية.

#### ٤-٢-٣-٢ نوع المدرسة، وهنا تمت التفرقة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة.

٤-٢-٣-٣ مؤهلات المعلم، وتم التصنيف هنا الى ٢ مستويات: مؤهل أقل من الجامعى، مؤهل جامعى، مؤهل أعلى من الدرجة الجامعية الأولى.

#### ٤-٢-٣-٤ المادة الدراسية، وهنا تم تصنيف المعلمين الى ٣ مجموعات:

\* معلمو اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية.

\* معلمو اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم.

\* معلمو الفنون والتربية البدنية والأنشطة الأخرى.

#### ٤-٢-٣-٥ النوع، حيث تمت التفرقة بين الذكور والإناث.

#### ٤-٢-٣-٦ الخبرة، وهنا تم تحديد ٢ مستويات للخبرة كأساس للتصنيف:

\* ٥ سنوات

\* ١٠ سنوات.

\* أكثر من ١٠ سنوات



٤-٢-٧-٧ التدریب السابق فی التریبة، وتم التصریف هنا إلى:

\* معلومون بمؤهل تریوی أو تلقوا تدریبا تریویا أثناء الخمة.

\* معلومون بدون تدریب تریوی.

٤-٢-٨-٨ التدریب فی التریبة الخلیة

وتم التصریف هنا إلى:

\* معلومون أكد تدریبهم السابق على التریبة الخلیة إلى حد کبیر.

\* معلومون أكد تدریبهم السابق على التریبة الخلیة إلى حد ما.

\* معلومون لم یؤكد تدریبهم السابق على التریبة الخلیة.

٤-٢-٩-٩ المرحلة التعلیمیة.

وتم التصریف هنا إلى:

\* معلوم المرحلة الابتدائیة.

\* معلوم المرحلة الاعدائیة.

\* معلوم المرحلة الثانویة.

٤-٢-١٠-١٠ طول الوقت الای یقضیه المظم مع نفس الفصل حیث تم تقسیم المظمین إلى:

\* معلوم فصل أو معلومون یقضون ٥٠٪ على الأقل من وقتهم مع نفس الفصل.

\* معلومون یقضون أقل من ٥٠٪ من وقتهم مع نفس الفصل.

٤-٣-٣ بناء الاستقصاء المستخدم فی البحث

٤-٣-١ القواعد العامة لبناء الاستقصاء

تم بناء استقصاء من ١٧ صفحة یغطی مختلف قضایا البحث لاستخدامه فی

استطلاع آراء المظمین وتحدید اتجاهاتهم وذلك مع الالتزام بما یلی:

٤-٣-١-١ استند بناء الاستقصاء ومحتواه إلى نتائج الدراسة الاستطلاعیة، وتم تضمین

مختلف الجوانب المطلوب لراستها سواء ما تعلق منها بالآراء أو الاتجاهات أو الحقائق.

٤-٣-١-٢ استخدام الأمثلة المفتوحة والمطلقة حسب طبیعة الموضوع وحسب ما إذا كان

المطلوب هو تشجيع الرأى الحر للمعلم أم تحديد اختياره فى الاجابة من بين البدائل الرئيسية المحتملة: وفى الحالة الأخيرة تحددت الاختيارات وفق نتائج الدراسات السابقة وكذلك نتيجة الدراسة الاستطلاعية بحيث يضمن الباحث إعطاء البدائل الرئيسية المنطقية للإجابة، ولأشك أن لكل من النوعين من الأسئلة خصائصه ومجالات استخدامه، وقد روعى هذا فى الاختيار بين النوعين بالنسبة لكل من قضايا البحث.

٤-٣-١-٣ **المبارات التى تقيس الاتجاهات.** تم استخدامها لقياس الاتجاهات فى عدد من قضايا البحث، وتم استخدام مقياس ليكرت Lickert لتحديد درجة الموافقة أو عدم الموافقة على كل منها، وقد روعى فى صياغة العبارات استخدام اللغة والألفاظ المعتادة للمستقصى منهم وبما يجعلها مفهومة بشكل سهل ومثير للاهتمام، هذا وقد تم ترتيبها فى الاستقصاء بشكل عشوائى.

٤-٣-١-٤ **صياغة الأسئلة بصفة عامة.** تمت صياغة جميع الأسئلة بما يجعلها مفهومة بسهولة من قبل المستقصى منه، وأن يكون لها نفس الدلولات لكل المستقصى منهم. كذلك روعى أن يكون طول الأسئلة معقولا بما يسهل فهمها ويشجع على الاجابة عنها.

٤-٣-١-٥ **ترتيب الأسئلة.** رتبّت الأسئلة بما يسهل الإجابة عليها حيث تسلسلت بشكل منطقي يسهل على المستقصى منه تتبعه والانتقال من موضوع إلى آخر بشكل طبيعى. كما وضعت بيانات تصنيف المعلمين والمدارس فى نهاية الاستقصاء.

#### ٤-٣-٢ **محتوي الاستقصاء**

تم تضمين جميع قضايا البحث فى الاستقصاء، حيث خصص لكل منها عدد من الأسئلة يكفى لدراستها ويوضح جدول رقم (٤-٥) توزيع قضايا البحث الرئيسية على أسئلة الاستقصاء.

### جدول ٤-١ توزيع قضايا البحث على أسئلة الاستقصاء

| قضايا البحث                               | الأسئلة المخصصة في الاستقصاء                                      |
|---|---|
| معنى وتوجه التربية الخلقية والقيم الخلقية | ٣٦,١٥,٢,١   |
| مداخل وطرق التربية الخلقية                | ٤٢,٤١,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨,٧                                     |
| دور المدرسة في التربية الخلقية            | ٣٢,٣٢,٣١,٣٠,٢٩,٢٠,١٦,١٥,٦,٥,٤,٣<br>٢٥,٣٤,                         |
| دور المعلم في التربية الخلقية             | ٣٦,٢٥,٢٤,٢٣,٢٢,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦<br>٤٥,٤٤,٤٣,٤١,٤٠,٣٩,٣٨,٣٧,٢٨,٢٧ |
| خصائص المعلمين والمدارس                   | قسم مستقل في نهاية الاستقصاء بدون ترقيم                           |

### ٤-٣-٣ اختبار الاستقصاء

تم اختبار الصدق والثبات وفق الطرق العلمية المعروفة.

### ٤-٤ فروض البحث

#### ٤-٤-١ بناء الفروض

يمكن من الناحية النظرية بناء عدد من الفروض يغطي كل المتغيرات التابعة (أكثر من ١٠٠ متغير) وذلك بعدد كل من المتغيرات المستقلة (نحو ١٠ متغيرات) ويصل عدد الفروض بذلك إلى نحو ١٥٠٠ فرض مع توقع درجة كبيرة من التكرار. وقد رأي البحث - عوضاً عن ذلك - الاكتفاء بأن تكون الفروض متضمنة تلقائياً في جداول تقريغ وتحليل البيانات ويمكن استنتاجها بوضوح في كل جدول. وسوف يعرض القسم التالي نماذج لهذه الفروض.

#### ٤-٢ الاختيار الاحصائي للفروض

هناك نوعان من الفروض يسعى هذا البحث لاختبارهما:

الأول يختص بتوزيع الاجابات بالنسبة لتغير معين.

الثاني يختص بمقارنة مجموعتين أو أكثر من المعلمين من حيث توزيع اجاباتهم بالنسبة لتغير معين.

وفيما يلي مثال على الفروض من النوع الأول:-

«فيما يتعلق بمستوى فهم مصطلح «التربية الخلقية»، من المتوقع أن يكون توزيع

كل المعلمين مختلفا عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة».

وسيتم اختبار مدى صحة هذا النوع الأول من الفروض بحساب كاي<sup>٢</sup> للعينة

الواحدة (يامان Yamane، ١٩٦٤).

أما النوع الثاني من الفروض فمثله هو:

« من المتوقع أن يختلف مستوى فهم المعلمين لمصطلح «التربية الخلقية» حسب ما

إذا كان المعلم يتولى مسئولية إدارية أم لا».

وسيتم اختبار مدى صحة هذا النوع الثاني من الفروض باستخدام كاي<sup>٢</sup> لعينتين

أو أكثر (فلر Feller، ١٩٥٨).

هذا وسوف يتم عمل اختبارات احصائية اضافية (دالة الإمكان كاي<sup>٢</sup>) في الحالات

التي لا يكون فيها سبب الاختلافات المعنوية واضحا.

وفي كل الأحوال سيتم عرض جميع النتائج في الجداول مقرونة بحسابات اختبار

كاي<sup>٢</sup> في نفس الجداول مما يظهر بشكل مباشر مدى معنوية الفروق من الناحية الاحصائية.

## الفصل الخامس

### تنفيذ الدراسة

#### مقدمة

يقدم هذا الفصل القصير عرضاً لكيفية تنفيذ عينة الدراسة وكيفية جمع المادة، كما يبين أيضاً خصائص العينة الناتجة ويوضح سبب عدم إدراج بعض بنود الاستبيان في التحليل.

#### ١-٥ تنفيذ تصميم العينة وجمع المادة

تم توزيع عينة المعلمين (٦٠٠) على المناطق والمدارس، وقد تم اختيار المناطق والمدارس اختياراً عشوائياً، كما تم اختيار المعلمين في كل مدرسة وتم إخطارهم -بمساعدة النظار- بأنهم قد أدرجوا ضمن العينة وتمت دعوتهم إلى اجتماع لاستطلاع آرائهم واتجاهاتهم باستخدام الاستبيان المعد سلفاً، ولم يرفض التعاون إلا ستة من المعلمين المختارين فقط، وتم استبدالهم بستة آخرين اختيروا عشوائياً. وعدم التعاون هذا لا يؤثر عادة على خصائص العينة.

تم عقد اجتماع في كل مدرسة للمعلمين داخل العينة شرح الباحث فيه أهداف الدراسة وأداة البحث وأجاب على استفسارات المعلمين وأكد لهم سرية الإجابات ثم أعطى المعلمون فسحة كافية من الوقت لاستيفاء الاستبيان، واتخذت الإجراءات اللازمة لضمان الفردية والسرية، وقام الباحث بجمع الاستبيانات بعد استيفائها.

### جدول ١-٥ خصائص البيئة

| خصائص المعلمين والدراسة | المدرسة                                | عدد المعلمين في | النسبة المئوية | عدد الطلبة في الصف |
|-------------------------|--|-----------------|----------------|--------------------|
| المادة الدراسية         | • ٥ سنوات                              | ٩٣٩٦            | ١٧             | ١٠٣                |
|                         | • ٦ سنوات                              | ٤٥٣٣٨           | ٨٣             | ٤٩٧                |
|                         | • ٧ سنوات                              | ٣٩٦٨٢           | ٧٢,٥           | ٤٣٥                |
|                         | • ٨ سنوات                              | ١٥٠٥٣           | ٢٧,٥           | ١٦٥                |
| الزمن                   | • أقل من الجامعة                       | ٤٧٤٤            | ٩              | ٥٢                 |
|                         | • من الجامعة                           | ٤٧٠٧١           | ٨٦             | ٥١٦                |
|                         | • من الجامعة الأولى                    | ٣٩١٩            | ٥              | ٢٢                 |
|                         | • من الجامعة الثانية                   | ١٨٣٣٩           | ٣٣             | ٢٠١                |
| المادة الدراسية         | • اللغة العربية والدين والقرآن والعلوم | ٣١٠٩٠           | ٤٨             | ٢٨٩                |
|                         | • اللغة الأجنبية والرياضيات والعلوم    | ١٠٣٠٢           | ١٩             | ١١٣                |
|                         | • الفنون والرياضة والأنشطة             | ٢٠٠٥٩           | ٢٧             | ٢٢٠                |
|                         | • أخرى                                 | ٣١٦٨٨           | ٦٣             | ٢٨٠                |
| الزمن                   | • ٥ سنوات                              | ١٠٢١٧           | ١٩             | ١١٢                |
|                         | • ٦ سنوات                              | ٢٨٠٩٧           | ٥١             | ٣٠٨                |
|                         | • ٧ سنوات                              | ١٦٤٢٠           | ٢٠             | ١٨٠                |
|                         | • ٨ سنوات                              | ٤٨٣٤٨           | ٨٨             | ٥٣٠                |
| التدريب في التربية      | • ٩ سنوات                              | ٦٣٨٦            | ١٢             | ٧٠                 |
|                         | • ١٠ سنوات                             | ٧٣٨٩            | ١٤             | ٨١                 |
|                         | • ١١ سنوات                             | ٣١٩٢٨           | ٥٨             | ٣٥٠                |
|                         | • ١٢ سنوات                             | ١٥٤١٧           | ٢٨             | ١٦٩                |
| مستوى التعليم           | • ابتدائي                              | ٢٧٣١٧           | ٥٠             | ٣٠٠                |
|                         | • إبتدائي                              | ١٨٣٣١           | ٣٢,٥           | ٢٠١                |
|                         | • إبتدائي                              | ٩٠٣١            | ١٦,٥           | ٩٩                 |
|                         | • إبتدائي                              | ١٦٤٢٠           | ٣٠             | ١٨٠                |

## ٢-٥ خصائص العينة

تم تصنيف المعلمين موضوع العينة طبقا للخصائص التي رؤى انها قد تنقسم النتائج. ويبين الجدول ١-٥ تلك الخصائص مع عدد المعلمين في كل من المجتمع والعينة.

## ٣-٥ حذف بعض بنود الاستبيان من التحليل

ثبت عدم فائدة بعض بنود الاستبيان المستخدمة في جمع المادة في تحليل البيانات من أجل تحقيق أهداف الدراسة، وكان السبب الرئيسي هو أن معظم المجيبين لم يستوفوا تلك البيانات بشكل كامل أو بشكل يخدم أهداف الدراسة. وفيما يلي بيانات بهذه البنود مع شرح لسبب حذفها من التحليل.

١-٣-٥ الصفات الشخصية للمعلمين والتي يتطلع اليها المجيبون عند تعيين معلمين جدد لكي يكونوا أكثر قدرة على القيام بمسؤولياتهم في التربية الخلقية (س ٢٨)

أوضح معظم المجيبين على هذا السؤال أنهم ليسوا على خبرة كافية تمكنهم من الإجابة على هذا السؤال بدقة. هذا ولم يعط المجيبون القلائل الذين أجابوا عن هذا السؤال إجابات كاملة أو مفيدة مما دعا الباحث إلى حذف هذا البند من التحليل مقنرا أن ذلك لن يؤثر سلبيا على تحقيق أهداف الدراسة.

٢-٣-٥ آراء المعلمين فيما إذا كانت هناك أزمة أخلاقية بين الصغار في مصر ومظاهر هذه الأزمة وأسبابها الرئيسية (س ٣٨ و ٣٩ و ٤٠)

لم ير معظم المجيبين أنهم على دراية كافية تمكنهم من تقديم إجابات كاملة على هذه الأسئلة، ولم تعط الملة التي ملأت هذه البنود معلومات مفيدة من منظور أهداف الدراسة. من هنا قرر الباحث أن يتعامل مع هذه الأسئلة على أساس كيف نحسن التدهور في الأخلاق إذا كان يعتقد بوجود مثل هذا التدهور، وتم تحليل الإجابات عن هذه الأسئلة الأساسية الأخرى تحليلا كاملا.

٣-٣-٥ التعليقات الإضافية التي يجب المجيبون عن الاستبيان أن يدلوا بها في

نهاية الاستبيان (س ٤٥)

كانت التعليقات والمقترحات التي أدلى بها المجيبون على هذا البند تقريبا هي نفسها التي أدلوا بها في إجاباتهم على الأسئلة الأخرى. وعليه فقد رأى الباحث ألا يفرد قسما منفصلا لتحليل التعليقات الإضافية حيث أنها متضمنة داخل تحليل الإجابات عن كل البنود الأخرى.



## الفصل السادس

### معنى وتوجه التربية الخلقية

#### مقدمة

هذا هو الفصل الأول من أربعة فصول خصصت لعرض نتائج دراسة اتجاهات المعلمين وأرائهم. ويركز هذا الفصل على فهمهم للتربية الخلقية ولما يعتبرونه سلوكاً أخلاقياً جيداً وأرائهم في القيم الخلقية التي يرغبون أن يروها في طلابهم. وقد تم تقييم فهم ماذا تتناول التربية الخلقية من خلال تحليل تعريفهم للمصطلح. وتم بعد ذلك تحليل اتجاهاتهم بشأن التربية الخلقية. ثم يختتم الفصل ببيان القيم التي يقدروها المعلمون مع بيان أهميتها النسبية من وجهة نظرهم.

#### ٦-١ فهم المعلمين للتربية الخلقية (س ١)

يعنى مصطلح «التربية الخلقية» أشياء مختلفة بالنسبة للأشخاص المختلفين، حيث أن للفلاسفة والأكاديميين والممارسين دائماً آراء متباعدة حول مفهوم التربية الخلقية انطلاقاً من افتراضاتهم المختلفة بشأن الطبيعة البشرية وحول دور المؤسسة التعليمية. ومن المتوقع - بطبيعة الحال - أن يكون للمعلمين مفاهيم وآراء مختلفة حول ماذا تعنى التربية الخلقية وما تتضمنه. إن خلفياتهم وخبراتهم ووجهات نظرهم المتفاوتة تؤثر بالضرورة على آرائهم ومستوى استيعابهم للمفهوم. وإذا كان الشاغل الأول لهذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانوا ينظرون إلى مسؤوليتهم الأخلاقية على أنها مسألة إيمان وعقيدة أو مجرد التزام بمجموعة من المبادئ والقواعد. وقد طرح على المعلمين في هذا الشأن ثلاثة أسئلة منفصلة:

\* ماذا تفهم من مصطلح «التربية الخلقية»؟

\* ما الذى تعتبره خصائص رئيسية لسلوك الخلقى الحميد؟

\* ما هي القيم الخلقية التي نود أن تراها في طلابك؟

يتناول هذا القسم الإجابات عن السؤال الأول بينما يتم التعامل مع السؤالين الآخرين في القسمين التاليين وقد كان السؤال المتعلق بفهم المصطلح مفتوحاً، وتم تشجيع المعلمين على التعبير في حرية باستفاضة عن ماذا يعني مصطلح «التربية الخلقية» بالنسبة لهم، وتم تحليل الإجابات بدقة لتقييم مستوى استيعاب المفهوم. ورتبت الإجابات بعد ذلك على مقياس أ، ب، ج، د لتحديد مستوى الفهم وكانت الدرجة «أ» الأعلى و«د» الأدنى ونورد فيما يلي عينة من التعريفات التي قدمها المعلمون:

\* التربية الخلقية هي تنمية صفات وسلوك الطفل خلقياً، وتقوم على أساس الأفكار البسيطة عن ما هو حميد وما هو غير حميد بمعنى ما هو السلوك القويم (أ).

\* تدريس تعليم السلوك الحميد بطريقة غير مباشرة (ب).

\* تعليم الطفل القيم والمبادئ الدينية مثل التعاون والاحترام والأمانة وقول الصدق والصبر إلى (ب).

\* تنشئة الطفل بطريقة صحيحة من خلال تعريفه بما هو صواب وما هو خطأ وما هي الأشياء التي ينهى عليه أن يفعلها ولا يفعلها، كيف يتعامل مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها (أ).

\* تنشئة الجيل الجديد طبقاً للتقاليد وقواعد الدين (ب).

\* السلوك القويم الذي يتفق مع القيم الحميدة والمعادات والتقاليد (ب).

\* تعليم القيم الصحيحة والالتزام بالقيم الدينية (ب).

\* تنشئة الطفل على أساس يبنى منذ طفولته المبكرة لكي يصبح مواطناً صالحاً (ب).

\* التمشي مع تعاليم الدين والامتناع عن القيام بالأعمال الخاطئة (ب).

\* التوجه نحو السلوك الصحيح والصن (ب).

\* احترام الصغير للكبير وضبط النفس (ج).

- \* السلوك الأخلاقي باستخدام طرق تعليمية فعالة (ج).
  - \* تعليم الطفل كيفية السلوك وكيف يحترم نفسه ويحترم الآخرين (ب).
  - \* تنشئة الأطفال بطريقة صحيحة (ج).
  - \* المبادئ والقيم الدينية والشخصية القويمة واحترام الآباء والمعلمين والجيران والاهتمام بحقوق الغير (ج).
  - \* الرياضات والأنشطة (د).
  - \* تدريس الدين (د).
  - \* حل مشكلات الطلاب (د).
  - \* مشكلات المراهقين (د).
  - \* أى شيء مختلف عن الدراسة الأكاديمية (د).
- ومما لا شك فيه أن مستوى استيعاب مفهوم وعملية التربية الخلقية يؤثر فى كفاءة المعلمين فى القيام بدورهم فى التربية الخلقية. وسوف يساعد المستوى الأعلى من الفهم فى وضع الأساس للجهود المتناسقة لتحقيق الغرض من التربية الخلقية.
- وبين الجدول (٦-١) مستويات الفهم حيث نرى أن ثلاثة أرباع المعلمين تقريبا قد سجلوا درجة أ أو ب محققين بذلك مستوى عال أو مرضى من الفهم. إن معظم المعلمين إنهم على دراية بمفهوم وعملية ومكونات التربية الخلقية. وبالطبع تحتاج الأقلية من المعلمين (٢٧٪) إلى تحسين فهمهم للتربية الخلقية حيث أن النقص فى استيعابهم للمفهوم والعملية قد يؤثر بالسلب على فعاليتهم. ويشير اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة إلى أن توزيع إجابات المعلمين جميعا يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصنفه ويسير فى اتجاه أن غالبية المعلمين يتمتعون بمستوى عال من الفهم.

جدول (١-٦) مستوى فهم المعلمين لمصطلح «التربية الخلقية»، (س ١)

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مستوى الفهم (١) |      |      |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|---|-----------------|------|------|------|-----------------|----------------------------|
|   | د               | ع    | پ    | ا    |                 |                            |
| **٢٨,٩٨                                 | ٦,٩             | ٢٠,- | ٤٣,٨ | ٢٩,٣ | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|   |                 |      |      |      |                 | المستويات الادارية         |
| د غ ١,٢٧٤                               | ٦,٨             | ١٩,٤ | ٣٩,٨ | ٣٤,- | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| د غ ١,٢٩٧                               | ٦,٨             | ٢٠,١ | ٤٤,٧ | ٢٨,٤ | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية        |
|   |                 |      |      |      |                 | نوع المدرسة                |
| *٨,٧٥٥                                  | ٨,٥             | ٢٠,- | ٤٢,٣ | ٢٩,٢ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| *٧,٢٣٥                                  | ٢,٤             | ٢٠,- | ٤٧,٩ | ٢٩,٧ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |                 |      |      |      |                 | المؤهل                     |
| **٥١,٩٣٦                                | ٢٣,١            | ٤٨,١ | ١٩,٢ | ٩,٦  | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| **٦٠,٩٥٥                                | ٥,٣             | ١٧,٢ | ٤٦,٧ | ٣٠,٨ | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | ٦,٢             | ١٨,٨ | ٣٧,٥ | ٣٧,٥ | ٣٢              | دراسات عليا                |
|   |                 |      |      |      |                 | المادة                     |
|   |                 |      |      |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| **٧٠,٢١١                                | ٤,-             | ١٣,٤ | ٤٦,٣ | ٣٦,٣ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|   |                 |      |      |      |                 | اللغات الاجنبية            |
| **٧٥,٥١٠                                | ٨,٥             | ١٤,٣ | ٥١,٧ | ٢٥,٥ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|   |                 |      |      |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|   | ٨,-             | ٤٦,- | ١٩,٥ | ٢٦,٥ | ١١٣             | والأنشطة                   |
|   |                 |      |      |      |                 | النوع                      |
| **٨٧,٩٣٢                                | ١٣,١            | ٣٦,- | ٣١,٥ | ١٩,٤ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| **٨٩,٤١٤                                | ٣,١             | ١٠,٦ | ٥١,١ | ٣٥,٢ | ٢٨٠             | إناث                       |
|   |                 |      |      |      |                 | الخبرة                     |
| **١١٢,٥٥٢                               | ١٤,-            | ٤٣,٩ | ١٨,٤ | ٢٣,٧ | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| **١٠٣,٨٦٩                               | ١,٣             | ١٩,٨ | ٤٩,٤ | ٢٩,٥ | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| الظن<br>ك (٧) | مستوى الفهم (١) |      |      |      | عدد<br>المطعمين | خصائص المعلمين<br>والدراسة   |
|---------------|-----------------|------|------|------|-----------------|--|
|               | د               | ع    | ب    | ا    |                 |  |
|               | ١١,٧            | ٥,١  | ٥٠,٦ | ٣٢,٦ | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                       |
| **٩٩,٥٠٢      | ٤,٢             | ١٥,٨ | ٤٧,٥ | ٣٢,٥ | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب<br>أثناء الخدمة                                    |
| **١١٦,٣٣٧     | ٢٧,٢            | ٥١,٤ | ١٥,٧ | ٥,٧  | ٧٠              | بدون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخلقية                      |
| **٣٣٩,٦٦٢     | —               | ٣,٧  | ٣,٧  | ٩٢,٦ | ٨١              | نعم إلى حد كبير  |
| **٣٦٤,٠٢٠     | ٢,٥             | ٩,٤  | ٦٢,٩ | ٢٤,٩ | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما  |
|               | ٧,١             | ٤٩,٧ | ٢٣,٧ | ٨,٣  | ١٦٩             | بدون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                      |
| **٤٧,١٥٠      | ٩,٧             | ١٣,٣ | ٤٧,٣ | ٣٣,٧ | ٣٠٠             | ابتدائي  |
| **٤٩,٧٢٣      | ٢,٥             | ١٩,٤ | ٥١,٢ | ٢٦,٩ | ٢٠١             | اعدادي   |
|               | ٧,١             | ٤١,٤ | ٣٠,٣ | ٢١,٢ | ٩٩              | ثانوي  |
|               |                 |      |      |      |                 | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل |
| **٣٤,٩١٧      | ٥,٥             | ٨,٢  | ٤٤,٥ | ٤١,٨ | ١٨٠             | نعم  |
| **٣٢,٥٢١      | ٧,٤             | ٢٥,٢ | ٤٣,٥ | ٢٣,٩ | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - ، غ د = غير دال.

ويمكن إرجاع السبب وراء مستويات الفهم المختلفة لعدد من العوامل التي يمكن التعرف عليها من جدول (٦-١) الذي يوضح النسب المئوية للإجابات عند كل مستوى للفهم محللة على المتغيرات المستقلة المختلفة. وقد تم حساب كاسي لقياس معنوية الفروق، حيث ثبتت معنوية الفروق المرتبطة بجميع العوامل فيما عدا عامل المسؤولية الإدارية للمعلم:

\* يتمتع معلمو المدارس الخاصة بمستوى من الفهم للتربية الخلقية أعلى بكثير من معلمي المدارس الحكومية.

\* كلما ارتفعت مؤهلات المعلم كلما ارتفع مستوى فهمه للتربية الخلقية. ويؤكد هذا أهمية التعليم الجامعي كإداة لرفع مستوى فهم المعلمين للتربية الخلقية.

\* يتمتع معلمو اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية بأعلى مستوى من الفهم.

في حين أبدى معلمو الفنون والتربية الرياضية والأنشطة أدنى مستوى من الفهم، وربما يرجع هذا إلى أنهم يقضون وقتاً أقل بكثير مع نفس الفصل بالمقارنة بالمعلمين الآخرين، وتشير هذه النتيجة إلى مشكلة قد تكون خطيرة وهي عدم فهم دور حصص الأنشطة والفنون والتربية الرياضية في مجال التربية الخلقية.

\* تتمتع المعلمات، في المتوسط، بفهم أعلى بكثير للتربية الخلقية بالمقارنة بالمعلمين الذكور.

\* يرتبط طول مدة الخبرة بالمستويات الأعلى لفهم التربية الخلقية. ويبدو أنه كلما طالت مدة خبرة المعلم كلما ارتفع مستوى فهمه للتربية الخلقية.

\* يتمتع المعلمون الذين نالوا تدريباً في التربية الخلقية أو كانوا حاصلين على مؤهل تربوي بمستوى أعلى من الفهم للتربية الخلقية، وربما كان هذا دليلاً على فعالية التدريب فيما يتعلق بمستوى الفهم الذي يصل إليه المعلم. ونخلص من ذلك إلى ضرورة أن تشمل برامج إعداد المعلم التربية الخلقية كأحد المكونات الرئيسية لهذه البرامج.

\* يتمتع معلمو الصفوف الأدنى بمستوى أعلى من الفهم من ذلك الذي يتمتع به

المعلمون الآخرون، وربما يعزى هذا إلى أن معلمى الصفوف الأعلى مهتمون بالقرارات الدراسية التى يقومون بتدريسها أكثر من اهتمامهم بأدوارهم كمربين. وقد يكون هذا نتيجة إلى قصر الوقت الذى يقضونه مع كل فصل من الفصول العديدة التى يدرسون لها. إن معلم الرياضيات مثلاً قد يقوم بالتدريس لأربعة أو خمسة فصول مختلفة بينما قد يقضى معلم صف أبنى كل وقته أو معظمه مع نفس الفصل.

\* وقد تكثرت هذه الملاحظة من خلال النتيجة التى أظهرت أن المعلمين الذين يقضون أكثر من ٥٠٪ من وقتهم مع نفس الفصل يتمتعون بمستوى أعلى من فهم التربية الخلقية.

## ٦-٢ الخصائص الرئيسية للسلوك الأخلاقى الحميد (س٢)

يقضى نظام التعليم فى مصر أن يكون للمعلمين التزام اجتماعى تربوى ينقل المعايير السائدة للمعتقدات والسلوك إلى الأجيال الجديدة، ولكن كيف يدرك المعلمون هذه المعايير الأخلاقية؟

أظهر المعلمون التوجهات الآتية حول ما يعتبرونه الخصائص الرئيسية للسلوك الأخلاقى القويم:

- \* احترام المجتمع ومعاييره وعاداته وتقاليده (ج).
- \* معرفة ما يعتبر خيراً وما يعتبر شراً من وجهة نظر الدين (د).
- \* قول الصدق ولا شيء غير الصدق بصرف النظر عن العواقب (ع).
- \* حب وفهم الآخرين (هـ).
- \* الألب واللبس المحتشم والعطف والتفكير فى الآخرين (و).
- \* القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ طبقاً لثقافة المجتمع (ج).
- \* الالتزام بمعايير المجتمع (ج).
- \* تبيين الحروف بين الأقواس ما إذا كانت الخاصة تحت بند دينى (د) أو اجتماعى (ج) أو إنسانى عام (هـ) أو خليط (خ).

\* الصبر وإجادة المهارات المكتسبة وعمل ما هو مفيد والتفاعل الطيب مع الآخرين (خ).

\* الالتزام بالقيم الدينية (د).

\* السلوك المتوازن والتفكير قبل الفعل (ع).

\* الرضا بما قسمه الله لنا (د).

\* الطاعة والالتزام والعدل (خ).

\* توافق السلوك مع صفات السلوك الطيب (د).

\* التدين (د).

\* لفة المواعيد والإخلاص والانتماء للمجتمع والالتزام بإيجابيات العمل وقواعده (ج).

\* الالتزام بالقيم الإنسانية والولاء للواجبات موضع الالتزام (ع).

\* تجنب الأفعال الشريرة (د)

\* العلاقات الطيبة مع الأبوين (الحب) (ع).

\* الالتزام بالقيم الاجتماعية والتقاليد (ج).

\* الالتزام بقيم العائلة وطرق سلوكها (ع).

\* حب الوطن والأبوين والمدرسة (خ).

\* التسامح (ج).

\* الالتزام بالقيم الذهبية (قيم أيام زمان) والابتعاد عن «التعليم الحديث» والمحافظة

على ميراث الماضي (خ).

\* حسن المواطنة (ج).

\* الاستقلال والحرية وحرية التعبير (ع).

\* الثقة بالنفس واحترام النفس (ع)

\* الفهم المشترك بنون التناقض مع النوق الاجتماعي (خ)



\* الانسجام العائلى (خ).

\* المشاركة فى دور العبادة والأنشطة الدينية (د)

ومن الواضح أن الخصائص المذكورة تتراوح ما بين دينية واجتماعية وإنسانية عامة أو خليط من كل ذلك، وبالتالي فقد تم تصنيفها فى مجموعات أربع، دينية (د) ومواضعات اجتماعية (ج) ومبادئ إنسانية عامة (ع) وخليط بينهم (خ) وتم عمل تحليل لمعرفة أى المجموعات الفرعية من المعلمين موضوع العينة لديها الميل الأكبر نحو أى من فئات الخصائص. ويبين الصف الأول من الأرقام فى الجدول (٦-٢) توجهات كل المعلمين فى العينة.

ومن الواضح أن التوجه الدينى هو الأكثر شيوعا بين المعلمين، فيحتل الدين مكانة خاصة فى بنية القيم لدى كل فرد، وهو المصدر الرئيسى لمعايير السلوك، يأتى بعده توجه المبادئ العامة ويتبعه ٢٨٪ من المعلمين، ويليه التوجه الاجتماعى أو توجه المواضعات الاجتماعية. وبطبيعة الحال يمكن النظر الى الدين كأحد مكونات الثقافة، وبناء على ذلك فإن المنظور الاجتماعى للأخلاق هو المنظور السائد.

ويبين الجدول (٦-٢) توجهات المعلمين الرئيسية نحو التربية الخلقية والاختلافات التى تمت ملاحظتها بين فئات المعلمين المختلفة. وقد أظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> دلالة جميع الاختلافات، ويقودنا ذلك الى الملاحظات التالية:

\* ٤٤٪ من معلمى المدارس الحكومية لهم توجه دينى بالمقارنة ب ١٨٪ فقط من معلمى المدارس الخاصة الذين يتبنى ٢٨٪ منهم توجه المبادئ العامة. ولا يعنى ذلك أن لديهم قصورا دينيا أو عدم اهتمام بالدين وإنما قد يفسر بأن رؤاهم الخلقية تنطلق من مبادئ إنسانية عامة.

\* أظهر معلمو الدين واللغة العربية والدراسات الاجتماعية وهى العلوم المتصلة مباشرة بالتربية الخلقية توجهها كبيرا نحو الدين. وقد أظهر ٧٠٪ منهم هذا التوجه بالمقارنة

جدول (٦-٢) اتجاهات المعلمين الرئيسية بالنسبة للسلوك الأخلاقي

| كامل<br>كا<br>(٢) | التوجهات (١) |    |    |    | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمرسة |
|-------------------|--------------|----|----|----|-----------------|---------------------------|
|                   | خ            | ن  | ع  | د  |                 |                           |
| **٥٧,٩٨٧          | ١٧           | ٢٨ | ٢٢ | ٢٧ | ٦٠٠             | جميع المعلمين             |
|                   |              |    |    |    |                 | المستوى الاداري           |
| ٤٤,٦٧ غ           | ١٦           | ٢٩ | ٢٧ | ٢٨ | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية       |
| ٥٥,٣٢ غ           | ١٢           | ٢٨ | ٢٢ | ٢٨ | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية       |
|                   |              |    |    |    |                 | نوع للمرسه                |
| **٣٥              | ١٠           | ٢٥ | ٢١ | ٤٤ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية              |
| **٣٧              | ١٧           | ٢٨ | ٢٧ | ١٨ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                |
|                   |              |    |    |    |                 | المؤهل                    |
| **٢١,١٣           | ٥٢           | ٢٧ | ٣٥ | ٣٥ | ٥٢              | أقل من الجامعي            |
| **٢٢,١٢           | ٥١٦          | ٢٩ | ٢٠ | ٣٨ | ٥١٦             | مؤهل جامعي                |
|                   | ٣٢           | ٢٢ | ٤٧ | ١٦ | ٣٢              | دراسات عليا               |
|                   |              |    |    |    |                 | المادة                    |
|                   |              |    |    |    |                 | اللغة العربية والدين      |
| **٢٩٠,٩٦          | ٣            | ٢  | ٢٥ | ٧٠ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية      |
|                   |              |    |    |    |                 | اللغات الاجنبية           |
| **٣٨٩,٢           | ٢١           | ٥٣ | ٩  | ١٧ | ٢٨٦             | والرياضيات والطوم         |
|                   |              |    |    |    |                 | الفنون والتربية الرياضية  |
|                   | ٦            | ١٢ | ٥٥ | ٢٧ | ١١٣             | والأنشطة                  |
|                   |              |    |    |    |                 | النوع                     |
| **١٠,٢٥           | ٩            | ٢٤ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٢٠             | ذكور                      |
| **٩,٥             | ١٤           | ٣١ | ١٩ | ٣٦ | ٢٨٠             | إناث                      |
|                   |              |    |    |    |                 | الخبرة                    |
| **١٨٠,٣٧          | ١            | ٢٩ | ٥٤ | ١٦ | ١١٢             | - ٥ سنوات                 |
| **١٧٠,٠٢          | ٢١           | ٣٩ | ٨  | ٣٢ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                |

| ك. ٢<br>ك. ٢ (٢) | التوجهات (١) |    |    |    | عدد<br>المطعمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                       |
|------------------|--------------|----|----|----|-----------------|--|
|                  | ع            | ن  | ع- | د  |                 |  |
|                  | ٥            | ١٠ | ٢٨ | ٥٧ | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية |
|                  |              |    |    |    |                 | مؤهل تربوي أو تدريب                              |
| **٣٠,٦٧          | ١٣           | ٣١ | ٢٠ | ٣٦ | ٥٣٠             | إنشاء الخدمة                                     |
| **٣٦,٥٠          | ٢            | ١١ | ٤٣ | ٤٤ | ٧٠              | بدون تدريب تربوي                                 |
|                  |              |    |    |    |                 | التدريب في التربية<br>الخطية                     |
| **٤٩,٨٩          | ١٣           | ٤٦ | ٢٨ | ١٣ | ٨١              | نعم إلى حد كبير                                  |
| **٤٣,٨           | ١٥           | ٢٢ | ٢٧ | ٣٦ | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما                                    |
|                  | ٧            | ٣٣ | ١٢ | ٤٨ | ١٦٩             | بدون تدريب تربوي                                 |
|                  |              |    |    |    |                 | مستوى التعليم                                    |
| **٩٢,٤٩          | ٢٠           | ٣٤ | ٢٣ | ٢٣ | ٣٠٠             | ابتدائي  |
| **٩٠,٥٠          | ٥            | ٢٧ | ٢٧ | ٤١ | ٢٠١             | اعدادي   |
|                  | ٥            | ١٢ | ١٢ | ٧١ | ٩٩              | ثانوي  |
|                  |              |    |    |    |                 | ما إذا كان مدرس                                  |
|                  |              |    |    |    |                 | فصل أو يقضي أكثر                                 |
|                  |              |    |    |    |                 | من ٥٠٪ من الوقت مع                               |
|                  |              |    |    |    |                 | نفس الفصل  |
| **١٦,٦١          | ١٥           | ٣١ | ٢٩ | ٢٥ | ١٨٠             | نعم  |
| **١٨,٢٠          | ١١           | ٢٧ | ٢٠ | ٤٢ | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ , غ = د = غير دال.

بـ ١٧٪ فقط من معلمى اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم أظهروا توجهها دينيا فى نظرتهم إلى الخصائص الرئيسية للسلوك القويم فى حين اختار ٥٣٪ منهم التوجه العام. ويبدو هذا معقولا فى ضوء إعدادهم كمعلمين للمواد الدراسية التى تتسم بالعمومية وليس الطائفية. ويجب أن نلاحظ مرة ثانية أن توجههم هذا لا يتعارض بلى شكل من الأشكال مع القيم الدينية أو القيم المقبولة اجتماعيا.

\* ويحتل التوجه الدينى المركز الأول فى اجابات كل من الذكور والاناث مع ارتفاع طفيف فى الذكور عنه فى الاناث (٢٨٪ مقابل ٣٦٪). ويأتى بعد ذلك التوجه الاجتماعى فى حالة الذكور والتوجه الانسانى العام فى حالة الاناث. وتجمع نسبة أعلى (١٤٪) من الاناث أكثر من توجه بالمقارنة بنسبة أقل (٩٪) فى الذكور.

\* أما بالنسبة لأثر التدريب التريوى فيلاحظ أنه رغم أن التوجه الدينى يأتى أولا بصفة عامة كان هذا التوجه أكثر شيوعاً بين المعلمين الذين لم يلقوا تدريباً فى التربية منه بين الحاصلين على مؤهلات تربوية (٤٤٪ مقابل ٣٦٪) ولقد أبدت المجموعة الأخيرة إهتماماً أكبر بكثير بالتوجهات الإنسانية العامة (٣١٪ مقابل ١١٪) وإهتماماً أقل نسبياً بالقيم الاجتماعية (٢٠٪ مقابل ٤٣٪). وربما بين هذا المجال الأكبر للقيم الشاملة للمعلم فى التربية الخلقية كما يلاحظ أيضاً أنه كلما قل تدريب المعلم فى التربية الخلقية كلما زاد توجهه الدينى.

\* ويجدر بنا ملاحظة أن توجهات الحاصلين على مؤهلات أعلى من الدرجة الجامعية الأولى أن لهم توجهات اجتماعية أكثر منها دينية (٤٧٪ مقابل ١٦٪) فهل يفتح التعليم ما بعد الجامعى آفاقاً أوسع للتوجه الخلقي؟ أو أن مثل هذا التعميم غير مبرر بسبب صغر عدد أعضاء هذه الجماعة؟ كلا التصورين ممكنان.

\* يظهر المعلمون في المدارس الثانوية توجهها كبيرا نحو القيم الدينية بالمقارنة بالمعلمين في المرحلتين الإعدادية والابتدائية. والنسب المئوية هي ٧١٪ و ٢٢٪ على التوالي. إن معلمى المرحلة الابتدائية هم فقط الذين يظهر عن التوجه الانساني العام كالمى توجهاتهم بالمقارنة بالمصادر الأخرى حيث يبلغ كلا التوجهين الديني والاجتماعي ٢٢٪ مقابل ٢٤٪ للتوجه العام والتفسير المنطقي هذا هو أن القيم العامة تعتبر - ضمنا - نتائج القيم الدينية.

\* أظهر ٤٢٪ المعلمون الذين يقضون أقل من ٥٠٪ من وقت التدريس في نفس الفصل توجهها دينيا كبيرا مقابل ٢٥٪ فقط لمعلمى الفصل أو المعلمين الذين يقضون أكثر من ٥٠٪ من وقت التدريس في نفس الفصل، وأظهر ٢١٪ من معلمى المجموعة الأخيرة توجهها عاما بينما أظهر ٢٥٪ فقط منهم توجهها دينيا.

## ٦-٣ القيم الخلقية التى يتمنى المعلمون

أن يروها فى الطلاب (س ٣٦)

يمكن تعريف القيمة بأنها «امتداد ثابت بلن طريقة معينة من السلوك أو حالة مستهدفة مرغوبة لشخصيا أو اجتماعيا بدرجة أكبر من طريقة أخرى مغايرة فى السلوك» (روكيش Rokeach, ١٩٧٣).

ويميز روكيش Rokeach صاحب هذا التعريف بين نوعين من القيم : نهائية وأدائية، وتمثل القيم النهائية الأفكار الانسانية مثل العدالة والصدق والولاء وحب الناس وحب الوطن والحرية والأمانة والتسامح والاستقلال والسلام والضمير إلخ، أما القيم الأدائية فهى أكثر تحديدا حيث تحصل أكثر بالسلوك اليومي مثل النظام والنظافة واللغة والانتاج ومراعاة

الآخرين ولطف المعشر والانضباط والجهد وتبادل المساعدة وعدم اللجوء للضعف والسلوك  
المستفل.

وقد طلب من المعلمين أن يذكروا القيم الأخلاقية التي يرغبون أن يتحلى بها الطلاب  
فذكروا القيم الآتية: الأدب والانضباط ومراعاة الآخرين واحترام الذات والالتزام والتعاون  
والصدق والطاعة والبطولة والشرف وحب الله والطيبة والاستعداد للتضحية وعدم الغش وأداء  
الفروض الدينية (الصوم والصلاة إلخ) والصبر والشجاعة والنظافة والتحدث بلغة لائقة والقدرة  
على الحكم على الأمور (التقييم) واتباع القيم الإسلامية وحب الجمال والطموح والاهتمام  
بمصالح الآخرين والهدوء واحترام الطالب المعلمين والانتاجية والاجتهاد والثقة بالنفس والارتباط  
بالدين والجنية وأداء الصلاة في مواعيدها والوطنية.

وهكذا فقد ذكر المجيبون حوالي خمسين قيمة كثير منها نو طابع ديني، وقد قصر  
البعض القيم الدينية على القيم الإسلامية على وجه التحديد. ويبدو معظم هذه القيم قضايا  
وقد صيغ بلغة تجريبية أى على شكل مثل لم تترجم إلى سلوك قطى مرتبط بالطلاب.

ومن ناحية أخرى ذكر بعض المعلمين قيما «أداتيه» يمكن ملاحظتها بل وقياسها  
مثل عدم الغش والهدوء واحترام المعلمين وحسن المظهر إلخ.

ويلاحظ أيضاً أن بعض القيم «المفضلة» هي قيم سلبية مثل الطاعة واتباع مايشير به  
الكبار والهدوء ومثل هذه القيم قد تؤدي إلى السلبية وربما إلى عدم الاكتراث.

## خاتمة

أَتخذ المعلمون مواقف متبانية بشأن توجهاتهم الأخلاقية حيث وقفت الأغلبية العظمى موقفا مؤداه أن هناك معايير وقيما معروفة يمكن تعليمها وهم يرون أن القيم الخلقية تنبع من الدين وتقع في قلب الموروث الدينى.

وقد عبرت مجموعة صغيرة جدا من المعلمين عن رأى يقترب من الرأى الذى يفضل فكرة أن الفرد هو أساس التعليل. ظهر هذا فى بعض الاجابات مثل «أن يكون للمرء إحساس بالحكم على الأمور». ولم تحظ قيم الحب والجمال والبهجة واتساع الأفق والتفكير الخلاق وبعض أوجه القيم الجمالية إلا بفرصة ضئيلة من التوصية بين مفردات العينة . وربما يرجع هذا إلى عدم اعتبار مثل هذه القيم عوامل تسهم فى توفير حياة عملية للأفراد أو فى إعداد أفراد مجتهدين، وربما كان يرجع إلى النقص فى فهم هذه القيم نتيجة تأثير وسائل الإعلام عندما يتم تقديمها بأسلوب يتعارض مع القيم الدينية والسلوك الدينى.

ويمكن بصفة عامة أن نخرج بنتيجة أن العينة أظهرت فهما واسعا للتربية الخلقية أكثر صلة بالمثل العليا الناتجة من القيم الدينية أو المرتبطة بها، يأتى هذا التوجه فى المقدمة. ثم يأتى بعد ذلك توجه المواضع الاجتماعية ونجد توجه المبادئ العامة فى نهاية السلم. إن الغالبية إذن- سواء ظهر هذا صراحة أو ضمنا - توجهها دينيا مع الميل إلى تبني اتجاهات محافظة بالنسبة للصفات الحسنة التى يرغب المعلمون فى غرسها داخل نفوس طلابهم.





## الفصل السابع

### مداخل وطرق التربية الخلقية

#### مقدمة

يحاول هذه الفصل الاجابة على سؤاليين رئيسيين:

\* ماهى مداخل التربية الخلقية التى يفضلها المعلمون؟

\* ماهى طرق وممارسات التربية الخلقية المستخدمة أو التى ينبغى استخدامها؟

يتم التعامل مع السؤال الأول أساساً عن طريق تحليل موافقة أو عدم موافقة المعلمين على العبارات التى تمثل المداخل البديلة للتربية الخلقية والتى تم تجميعها فى مداخلين رئيسيين: تربية الشخصية والتنمية المعرفية (انظر الفصل الثالث).

ويتناول السؤال الثانى الممارسات المستخدمة فى مدارسهم وتلك التى يوصون بها مع تقييمهم لفعاليتها وبيان الطرق غير المباشرة التى يرونها أكثر فعالية. وسيتناول الفصل أيضاً ما إذا كان يجب تخصيص حصة مستقلة للتربية الخلقية ولماذا، على ضوء إجابات المعلمين.

#### ٧-١ اتجاهات المعلمين نحو مداخل التربية الخلقية

##### ٧-١-١ الاتجاهات العامة للمعلمين نحو المداخل الرئيسية (س ١٥)

كما بينا فى الفصل الثالث، هناك مدخلان رئيسيان إلى مهمة تربية الصفار خلقيا هما مدخل تربية الشخصية ومدخل التنمية المعرفية، ولكى نتعرف على اتجاهات المعلمين نحو هذين المدخلين الرئيسيين تم طرح ثمانى عشرة عبارة على المعلمين وطلب منهم إبداء الموافقة أو عدم الموافقة على كل منها، وبين الجدول (٧-١) والذى يقدم نظرة عامة على النتائج الواردة فى الجدول (٧-٢) إلى (٧-١٩) مدى الموافقة أو عدم الموافقة على كل من هذه العبارات. ولقد

حظيت المجموعة الأولى من العبارات والمثلة لمدخل تربية الشخصية بتأييد أغلبية كبيرة من المعلمين فيما عدا عبارة واحدة هي «يجب على المدرسة بل يتعين عليها أن تكون جهة تلقين 'بلشفة'» فعلى الرغم من أن المعلمين قد فضلوا مدخل تربية الشخصية والذي يركز على أن يكون السلوك اجتماعيا إلا أنهم لم يوافقوا على التلقين كوسيلة لاكتساب المعايير الاجتماعية والقيم الخلقية واتفقوا على أن على التربية الخلقية أن تركز على التفكير لا التلقين مما دعا المعلمين إلى رفضها . وربما كان لكلمة «بلشفة» جانب يرتبط بالمصطلحات السياسية ذات الحساسية الخاصة هو الذي جعل المعلمين أكثر ميلا إلى رفضها .

جدول (١٧) مواظقة أو عدم مواظقة المعلمين على ثمانى عشرة عبارة تمثل المداخل

الرئيسية للتربية الخلقية (س١٥)

| العبارة  | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |           |           |                 | ك٢٣     |
|--|----------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------------|---------|
|  | موافق تماما                      | موافق | لا أستطيع | غير موافق | غير موافق مطلقا |         |
| أولا عبارات تمثل مدخل تربية الشخصية  |                                  |       |           |           |                 |         |
| • تتحدد الأخلاقية وفقا لمعايير الثقافة السائدة ومؤسساتها المركزية  | ٧٠، -                            | ١٢، - | ٨، ٢      | ٥، ١      | ٤، ٧            | ١٥٧، ٩٧ |
| • الإنسان المخلوق هو الذى يلتزم بقيم وتقاليد المجتمع   | ٥٣، ٣                            | ٢٣، ٣ | ٣، ٣      | ١٤، ٧     | ٥، ٤            | ٨٢، -   |
| • يكون الفرد شخصية طيبة عندما يتعرض لنماذج الطيبة والسموة الحسنة القيم الحياتية اجتماعيا.  | ٢٨، ٣                            | ٥٥، ٨ | ٢، -      | ١، -      | ١، -            | ١٣٣، ١٣ |
| • يتعلم الطفل الأفكار الخلقية من خلال التكرار والتداهى والنمذجة والمكافأة والقدوة  | ٥٠، ٢                            | ٤٧، ٨ | ٢، -      | ٠٠، ٠٠    | ٠٠، ٠٠          | ١٤٠، ٤٤ |
| • الطفل صفحة بيضاء يمكن تشكيلها بواسطة المجتمع   | ٤١، -                            | ٤٦، ٨ | -، ٨      | ٨، -      | ٣، ٣            | ٩٧، ٥٤  |
| • مهم النمو الخلقى بالاكساب المباشر لمعايير المجتمع  | ٣١، ٨                            | ٤٨، ٣ | ١، ٨      | ١٣، ٣     | ٤، ٨            | ٧٧، ٣٦  |
| • على المدرسة أن تعلم العادات الخلقية وأن تفرس القيم المجتمعية   | ٢١، ٨                            | ٥٣، ٣ | ٣، ٧      | ١٥، -     | ٦، ٢            | ٧٩، ٦٦  |
| • يجب على المدرسة بل يتعين عليها أن تكون جهة تلقين (بلطفة)   | ١١، ٧                            | ١٨، ٣ | ٨، ٥      | ٤٠، ٢     | ٢١، ٣           | ٢٠، ٦٩  |
| • يقتسب الطفل مجموعة من العادات البنائية على القيم الاجتماعية من خلال ممارسة السلوك السليم بمساندة نظام الثواب والعقاب الاجتماعى       | ٤٦، -                            | ٥٠، - | ١، -      | ١، ٨      | ١، ٢            | ١٣١، -٨ |
| • يجب أن تتجاوز التربية الخلقية مجرد معرفة صاهو طيب إلى مكافأة الفعل الطيب وممارسته.   | ٢٨، ٣                            | ٥٧، - | ١، ٣      | ٢، ٢      | ١، ٢            | ١٣٦، ١٩ |
| • يجب أن تنبع التربية الخلقية للفرس لممارسة القيم الاجتماعية الانسانية فى الفصل وكذلك فى المدرسة كلها وفى المنزل وفى المحيط الاجتماعى. | ٣٥، ٣                            | ٥٠، ٥ | ٢، ٨      | ١٠، ٢     | ١، ٢            | ٩٥، ٤٨  |

| العبارة   | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |           |           | كـ (٢)          |
|---|----------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------------|
|   | موافق تماما                      | موافق | لا أستطيع | غير موافق | غير موافق مطلقا |
| ثانياً: عبارات تمثل مفصل التنمية المعرفية   |                                  |       |           |           |                 |
| • يجب في التربية الخلقية التأكيد على عمليات التأمل والتفكير الواعي والاختيار المستقل.                     | ٨,٥                              | ٣٣,٧  | ٢,٨       | ٤٥,٠      | ١٠,٠ - ٥٥٦٧,٠٤  |
| • يجب أن يكون دور التربية الخلقية هو تنمية أو تكوين الأحكام الخلقية المنبثقة على المبادئ.                 | ٢٠,٠                             | ٤٦,٨  | ١,٢       | ٢٨,٧      | ٣,٣ - ٥٥٧١,٣١   |
| • يتعلم الأطفال الأفكار الخلقية من خلال الصراع والحوار وأصب الأتوار وتبادل القيم الاجتماعية.              | ٣٣,٢                             | ٢٠,٠  | ٢,٧       | ٢٠,٢      | ١٣,٨ - ٥٥٣٠,٩٣  |
| • يعتمد تكوين شخصية الطفل وتثيمه بدرجة كبيرة على تكثيره الخاص وتفسيره للخبرات.                            | ٢١,٨                             | ٢٨,٢  | ٤,٠       | ٣٣,٥      | ١٢,٥ - ٥٥٢٨,٢٥  |
| • ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الخلقية أو التأثير في الامتبارات الأخلاقية.                               | ٥,٠                              | ٦,٨   | -,٩       | ٤٥,٠      | ٤٢,٣ - ٥٥٩٤,٣٢  |
| • يجب أن ينحصر دور المدرسة في مساعدة الطفل على استيضاح القيم ثم يقرر بنفسه ولنفسه ما هو طيب أو خبيث منها. | ١٣,٠                             | ٢٤,٠  | ٤,٢       | ٤٦,٦      | ١٢,٢ - ٥٥٥٤,١٥  |
| • على المدرسة التركيز على التحليل وليس التلقين.   | ٣٦,٧                             | ٣٠,٨  | ٤,٢       | ٢٠,٢      | ١٨,٢ - ٥٥٢٠,٧٢  |

(١) جميع الأرقام تمثل نسبة مئوية من كل المعلمين.

٢-٥ دال عند مستوى ٠,٠١ • دال عند مستوى ٠,٠٥ • غ د = غير دال.

بينما أيد المعلمون بشكل كاسع عبارات «تربية الشخصية» فقد أبدوا موافقة أقل وفي بعض الأحيان أبدوا عدم الموافقة أكثر من الموافقة على عبارات «التنمية المعرفية». وكانت العبارة التي أثارت أعلى درجة من الاعتراض من جانب المعلمين هي «ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الخلقية أو التأثير في الامتبارات الأخلاقية».

ويمكن أن نستنتج باطمئنان أن غالبية المعلمين يفضلون مدخل تربية الشخصية في مراجعة مدخل التنمية المعرفية، وقد أظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينات الواحدة أن توزيع كل المعلمين في إجاباتهم عن الـ ١٨ عبارة التي تعكس اتجاهاتهم يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة.

١-٧-٢ الاختلافات في الاتجاهات طبقاً لخصائص المعلمين والمدارس  
تم القيام بمزيد من التحليل للمادة المجمعة وقامت في الجداول (٧-٢) إلى (٧-١٩) وذلك لاكتشاف ما إذا كانت موافقة المعلمين أو عدم موافقتهم على العبارات التي تمثل مداخل التربية الخلقية تختلف باختلاف خصائص المعلمين والمدارس ولمعرفة ما إذا كانت هذه الاختلافات - في حالة وجودها - ذات دلالة، ويقسم كل جدول إجابات المعلمين على إحدى العبارات مع حساب كاي<sup>٢</sup> بعد تصنيف المعلمين طبقاً لخصائص المعلمين والمدارس، وكانت الاختلافات ذات دلالة في معظم الحالات كما يتضح من الجداول.

١-٧-٣ هل يفضلون العودة إلى القيم والأخلاق التقليدية؟ (س ٤١)  
طلب من المعلمين إبداء آرائهم حول «ما إذا كانت العودة إلى القيم التقليدية وأخلاق القرية تساعد على تحلّي الأزمة الأخلاقية في مصر»، وتظهر إجاباتهم الموضحة في الجدول (٧-٢٠) أن ٨٠٪ منهم أجابوا بنعم على السؤال، وهذا هو موقف محافظ أكثر من كونه شيئاً آخر يؤكد النتائج المذكورة أعلاه بالنسبة لتفضيل غالبية المعلمين لمدخل تربية الشخصية والمواضع الاجتماعية وبيان اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينات الواحدة أن توزيع المعلمين بالنسبة لأجابة السؤال يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة ويمكن إرجاع ذلك إلى الاختلافات في خصائص المعلمين والمدارس، وقد أثبت اختبار كاي<sup>٢</sup> دلالة جميع الاختلافات كما هو مبين بالجدول (٧-٢٠).

جدول (٢-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "تتحدد الأخلاقية وفقا لمعايير  
اللائحة السائدة ومؤسساتها المركزية"، (س ١٥)

| كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup> (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|--|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|  | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |                            |
| **١٥٧,٩٧                               | ٤,٧                              | ٥,١          | ٨,٢                  | ١٢, - | ٧٠, -          | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | المستوى الإداري            |
| ٥,٣٠١ غ د                              | -                                | -            | ١٠,٦                 | ٢١,٤  | ٦٨, -          | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| ٤,١٢١ غ د                              | ٥,٧                              | ٦,٢          | ٧,٦                  | ١٠,١  | ٧٠,٤           | ٤٩٧             | يتولى مسئولية إدارية       |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| ** ٢٣,٥١٢                              | ٢,١                              | -٢           | ٨,٧                  | ٨,٥   | ٨٠,٥           | ٤٢٥             | مدرسة حكومية               |
| ** ٢٢,٢١٩                              | ١١,٥                             | ١٨,٢         | ٦,٧                  | ٢١,٢  | ٤٢,٤           | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | المؤهل                     |
| ** ٢٣٠,١٥١                             | -                                | -            | ١,٩                  | ٢١,٢  | ٧٦,٩           | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| ** ٢٢٨,٢١٥                             | ١,٦                              | ٤,٥          | ٩,١                  | ١١,٢  | ٧٣,٦           | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|  | ٦٢,٥                             | ٢٥, -        | ٣,١                  | ٩,٤   | -              | ٣٢              | دراسات عليا                |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغة                      |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| ** ٩٨,٥٢١                              | ٥, -                             | ٨,٥          | ١,٤                  | ٢٥,٣  | ٦٠,٢           | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغات الأجنبية            |
| ** ٨٩,١٥١                              | ٣,٢                              | ١,٤          | ١١,٥                 | ٣, -  | ٨٠,٩           | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|  | ٧,٩                              | ٨,٨          | ١٢,٦                 | ٨,٨   | ٦١,٩           | ١١٣             | والأنشطة                   |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | النوع                      |
| ** ٢١٥,٢١٣                             | ٨,١                              | ٩,١          | ٥,٥                  | ٣١,٤  | ٤٥,٩           | ٢٢٠             | ذكور                       |
| ** ٢٠٩,٢١٥                             | ٢,٦                              | ٢,٩          | ٩,٨                  | -٨    | ٨٣,٩           | ٢٨٠             | إناث                       |
|  |                                  |              |                      |       |                |                 | الخبرة                     |
| ** ٣٤,٢١٥                              | ١٠,٧                             | ٣,٧          | ٧,١                  | ١٠,٧  | ٦٧,٨           | ١١٢             | - ٥ سنوات                  |
| ** ٢٢,٥١٢                              | ٣,٩                              | ٦,٥          | ٦,٨                  | ٩,٧   | ٧٣,١           | ٢٠٨             | - ١٠ سنوات                 |

| عدد<br>للطلبة | مدى للرافعة أو عدم الرافعة (١) |       |                      |              |                    | خصائص المعلمين<br>والمدرسة   |
|---------------|--------------------------------|-------|----------------------|--------------|--------------------|--|
|               | موافق<br>تماما                 | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا |  |
| ١٨٠           | ٧١,٧                           | ١٦,٧  | ٥,٦                  | ٣,٩          | ٢,٢                | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريبي<br>إنشاء الخدمة |
| ٥٣٠           | ٧١,٧                           | ١٠,٦  | ٨,٧                  | ٤,٥          | ٤,٥                | بدون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخلقية  |
| ٧٠            | ٥٧,١                           | ٢٢,٩  | ٤,٣                  | ١٠,٠         | ٥,٧                | نعم إلى حد كبير  |
| ٨١            | ١٩,٨                           | ٢٢,٢  | ٢٢,٢                 | ١٨,٥         | ١٧,٣               | نعم إلى حد ما  |
| ٢٥٠           | ٧٧,٤                           | ١٠,٦  | ٨,٠                  | ٠,٩          | ٣,١                | بدون تدريب تربوي   |
| ١٦٩           | ٧٨,٧                           | ١٠,١  | ١,٨                  | ٧,٧          | ١,٧                | مستوى التعليم  |
| ٣٠٠           | ٧٣,٣                           | ١٦,٧  | ٥,٠                  | ٣,٧          | ١,٣                | ابتدائي  |
| ٢٠١           | ٦٥,٢                           | ٦,٠   | ١٤,٨                 | ٤,٠          | ١٠,٠               | اعدادي   |
| ٩٩            | ٦٩,٧                           | ١٠,١  | ٤,٠                  | ١٢,٢         | ٤,٠                | ثانوي  |
| ١٨٠           | ٧٨,٣                           | ١٢,٢  | ٧,٨                  | ٠,٠          | ١,٧                | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>فصل الفصل                   |
| ٤٢٠           | ٦٦,٤                           | ١١,٩  | ٨,٣                  | ٧,٤          | ٥,١                | نعم<br>لا  |

جدول (٣-٧) مواظقة أو عدم مواظقة المعلمين على عبارة: الإنسان المخلوق هو الذي يلتزم  
بقيم وتقاليد المجتمع، (من ١٥)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                      |              |                    | كامل<br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) |
|----------------------------|-----------------|----------------------------------|-------|----------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|
|                            |                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا |                                |
| جميع المعلمين              | ٦٠٠             | ٥٣,٣                             | ٢٣,٣  | ٣,٣                  | ١٤,٧         | ٥,٤                | **٨٢,٠٠                        |
| المستوى الإداري            |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| عليه مسئولية إدارية        | ١٠٣             | ٦٨,٩                             | ١٩,٤  | ٢,٩                  | ٦,٨          | ١,٩                | ٨٠,٢١٤                         |
| يؤتون مسئولية إدارية       | ٤٩٧             | ٥٠,١                             | ٢٤,١  | ٣,٤                  | ١٦,١         | ٦,٣                | ٧٠,٣٥١ غـ                      |
| نوع المدرسة                |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| مدرسة حكومية               | ٤٣٥             | ٥٧,٢                             | ٢٥,٥  | ٢,١                  | ١٠,١         | ٥,١                | **١٣,٥١٧                       |
| مدرسة خاصة                 | ١٦٥             | ٤٣,-                             | ١٧,٦  | ٦,٧                  | ٢٤,٢         | ٨,٥                | **١١,٢١٥                       |
| الزمن                      |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| أقل من جامعي               | ٥٢              | ٦٧,٣                             | ٢٣,١  | ٥,٨                  | ٣,٨          | -                  | **١١٩,٢١١                      |
| مؤهل جامعي                 | ٥١٦             | ٥٤,٣                             | ٢٣,٨  | ٢,٩                  | ١٤,٧         | ٤,٣                | **١٠٨,٥١٠                      |
| دراسات عليا                | ٣٢              | ١٥,٦                             | ١٥,٦  | ٦,٢                  | ٢١,٣         | ٣١,٣               |                                |
| للمادة                     |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| اللغة العربية والدين       |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| والدراسات الاجتماعية       | ٢٠١             | ٦٩,٧                             | ٢٤,٩  | ٢,٥                  | ٣,-          | -                  | **٢٢,١٥٢                       |
| اللغات الأجنبية            |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| والرياضيات والطوم          | ٢٨٦             | ٣٦,٤                             | ٢٤,٥  | ٢,٨                  | ٢٣,٤         | ١٢,٩               | **٢٨,٥١٧                       |
| الفنون والتربية الرياضية   |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| والأنشطة                   | ١١٣             | ٥٨,٤                             | ١٧,٧  | ٦,٢                  | ١٣,٣         | ٤,٤                |                                |
| النوع                      |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| ذكور                       | ٢٢٠             | ٥٢,٧                             | ٢٢,٧  | ١,٨                  | ١٣,٦         | ٩,٢                | ٢٠,٥٧١ غـ                      |
| إناث                       | ٣٨٠             | ٥٣,٧                             | ٢٣,٧  | ٤,٢                  | ١٥,٣         | ٣,١                | ١٨٣٢ غـ                        |
| الخبرة                     |                 |                                  |       |                      |              |                    |                                |
| ٥ سنوات                    | ١١٢             | ٥٦,٣                             | ١٩,٦  | ٤,٥                  | ٩,٨          | ٩,٨                | ٨,٢٥١ غـ                       |
| ١٠ سنوات                   | ٣٠٨             | ٤٧,٧                             |       |                      | ٢١,٨         | ٤,-                | ٧,٣٢١ غـ                       |





جدول (٧-١) مواظقة أو عدم مواظقة المعلمين على عبارة "ديكون الفرد شخصية مطيبة  
عندما يتعرض للتماذج الطيبة والدهوة الحقيقية للقيم المواظبة اجتماعيا" (س ١٥)

| عدد<br>المعلمين | مدى المواظقة أو عدم المواظقة (١) |                              |              |                       |             | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                     |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------|--------------|-----------------------|-------------|--|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق<br>لاستيعاب<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق<br>مطلقا | كامل<br>(٢) |  |
| ٦٠٠             | ٣٨,٣                             | ٥٥,٨                         | ٢,-          | ١,-                   | ١٣٣,١٣      | جميع المعلمين                                  |
| ١٠٢             | ٣٠,١                             | ٥٥,٨                         | ١,٩          | ١٥,٥                  | ٢,٩         | المستولية الثانوية<br>عليه مسئولية إدارية      |
| ٤٩٧             | ٤٠,-                             | ٤٩,٥                         | ٢,-          | -٢,-                  | -٦,-        | بنون مسئولية إدارية                            |
| ٤٣٥             | ٣٧,-                             | ٥٧,-                         | ٢,١          | ٣,٩                   | -           | نوع المدرسة<br>مدرسة حكومية                    |
| ١٦٥             | ٤١,٨                             | ٥٢,٧                         | ١,٨          | -                     | ٣,٦         | مدرسة خاصة                                     |
| ٥٢              | ٤٨,١                             | ٢٨,٨                         | ٧,٧          | ٩,٦                   | ٥,٨         | المؤهل<br>أقل من جامعي                         |
| ٥١٦             | ٣٤,٤                             | ٦٠,١                         | ١,٢          | -٤,-                  | -           | مؤهل جامعي                                     |
| ٣٢              | ٣١,٩                             | ٣١,٣                         | ٦,٣          | ٣١,٣                  | ٩,٤         | دراسات عليا                                    |
| ٢٠١             | ٣٧,٨                             | ٥٧,٧                         | ١,٥          | ٣,-                   | -٥,-        | اللغة<br>اللغة العربية والدين                  |
| ٢٨٦             | ٤٠,٦                             | ٥٥,٩                         | ١,٧          | -                     | ١,٧         | والدراسات الاجتماعية<br>اللغات الأجنبية        |
| ١١٣             | ٣٣,٦                             | ٥٢,٢                         | ٣,٥          | ١٠,٦                  | -           | والرياضيات والطولم<br>الفنون والتربية الرياضية |
| ٢٢٠             | ٣٤,٥                             | ٥٨,٦                         | ١,٨          | ٤,١                   | -           | والأنشطة<br>النوع                              |
| ٣٨٠             | ٥٠,-                             | ٦٦,٩                         | ٢,٦          | ٢,٣                   | ١,٦         | تعدد<br>إثاث                                   |
| ١١٢             | ٣٣,-                             | ٥٣,٦                         | ٢,٧          | ٧,١                   | ٢,٦         | الخبرة<br>٥ سنوات                              |
| ٣٠٨             | ٣٠,٥                             | -                            | -            | ٢,٦                   | -٦,-        | ١٠ سنوات                                       |



جدول (٥-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يتعلم الطفل الأفكار الخلقية من خلال التكرار والتقليد والمشاركة والكثافة والقدوة" (ص ١٥)

| كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       | عدد<br>موافق<br>تماما | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|---|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|-----------------------|-----------------|----------------------------|
|   | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق |                       |                 |                            |
| **١٤٠,٤٤                                  | —                                | —            | ٢, —                 | ٤٧, ٨ | ٥٠, ٢                 | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | المستويات الدراسية         |
| ٢, ١٢٥ غ د                                | —                                | —            | —, ٩                 | ٤٧, ٦ | ٥١, ٥                 | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| ١, ٣٢٥ غ د                                | —                                | —            | ٢, ٢                 | ٤٧, ٩ | ٤٩, ٩                 | ٤٩٧             | يُدَوِّنُ مسئولية إدارية   |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | نوع المدرسة                |
| ٣, ٥٢٨ غ د                                | —                                | —            | ٢, ٣                 | ٤٨, — | ٤٩, ٧                 | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| ٢, ٢٨٩ غ د                                | —                                | —            | ١, ٢                 | ٤٧, ٣ | ٥١, ٥                 | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | للمدرسة                    |
| **٣٦, ٨٢١                                 | —                                | —            | ١, ٩                 | ٥١, ٩ | ٤٦, ٢                 | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| **٣٤, ٢١٧                                 | —                                | —            | ١, ٩                 | ٤٩, ٦ | ٤٨, ٥                 | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | —                                | —            | ٣, ١                 | ١٢, ٥ | ٨٤, ٤                 | ٣٢              | دراسات عليا                |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | اللغة                      |
| ** ١٩, ٢١٣                                | —                                | —            | ٢, —                 | ٤٤, ٨ | ٥٣, ٢                 | ٢٠١             | اللغة العربية والدين       |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | والدراسات الاجتماعية       |
| **١٧, ٨٢١                                 | —                                | —            | ٢, ٥                 | ٤٤, ٤ | ٥٣, ١                 | ٢٨٦             | اللغات الأجنبية            |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | والرياضيات والطوم          |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|   | —                                | —            | —, ٩                 | ٦١, ٩ | ٣٧, ٢                 | ١١٣             | والأنشطة                   |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | النوع                      |
| ٤, ٣٥٢ غ د                                | —                                | —            | ١, ٣                 | ٤٥, ٩ | ٥٢, ٨                 | ٢٢٠             | ذكور                       |
| ٣, ٢١٢ غ د                                | —                                | —            | ٢, ٤                 | ٤٨, ٩ | ٤٨, ٧                 | ٢٨٠             | إناث                       |
|   |                                  |              |                      |       |                       |                 | الخبرة                     |
| ٦, ٢١٥ غ د                                | —                                | —            | ٢, ٨                 | ٤٠, ١ | ٥٧, ١                 | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| ٥, ٨٢١ غ د                                | —                                | —            |                      |       | ٥٣, ٦                 | ٢٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة  | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                      |              |                    | كامل<br>كامل<br>(٢) |
|---|-----------------|----------------------------------|-------|----------------------|--------------|--------------------|---------------------|
|   |                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا |                     |
| أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                    | ١٨٠             | ٤٠, -                            | ٥٦, ٧ | ٢, ٢                 | -            | -                  |                     |
| مؤهل تربوي أو تدريب<br>إنشاء الخدمة                                 | ٥٣٠             | ٥٠, ٢                            | ٤٧, ٩ | ١, ٩                 | -            | -                  | ٤, ١٥٢ غ د          |
| بدون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية                    | ٧٠              | ٥٠, -                            | ٤٧, ١ | ٢, ٩                 | -            | -                  | ٢, ٢١٦ غ د          |
| نعم إلى حد كبير   | ٨١              | ٤٩, ٤                            | ٤٥, ٧ | ٤, ٩                 | -            | -                  | ٤, ٢٨٢ غ د          |
| نعم إلى حد ما   | ٣٥٠             | ٤٩, ١                            | ٤٨, ٦ | ٢, ٢                 | -            | -                  | ٣, ٥١١ غ د          |
| بدون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                   | ١٦٩             | ٥٢, ١                            | ٤٧, ٣ | -                    | -            | -                  |                     |
| ابتدائي   | ٣٠٠             | ٥٠, ٣                            | ٤٨, ٧ | ١, -                 | -            | -                  | ٦, ٢٩١ غ د          |
| اعدادي  | ٢٠١             | ٤٨, ٨                            | ٥٠, ٢ | -, ٩                 | -            | -                  | ٤, ٣٥١ غ د          |
| ثانوي   | ٩٩              | ٥٢, ٥                            | ٤٠, ٤ | ٧, ١                 | -            | -                  |                     |
| إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل |                 |                                  |       |                      |              |                    |                     |
| نعم   | ١٨٠             | ٥٩, ٤                            | ٣٨, ٩ | ١, ٧                 | -            | -                  | ٢, ٨١٩ غ د          |
| لا  | ٤٢٠             | ٤٦, ٢                            | ٥١, ٧ | ٢, ١                 | -            | -                  | ١, ٩٩٢ غ د          |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٠ = دال عند مستوى ٠,٠١ \* ٠ = دال عند مستوى ٠,٠٥ \* - = د غ = غير دال.

جدول (٦-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "المعلم صنفه ببيضاء، يمكن تشكيلها بواسطة المجتمع، (س ١٥)

| عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة          | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                   |                  |            |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|-------------------|------------------|------------|
|              |                                  | موافق تماماً                     | موافق | لا يستطيع التحديد | غير موافق مطلقاً | كامل (٢)   |
| ٦٠٠          | جميع المعلمين                    | ٤١، -                            | ٤٦، ٨ | -، ٨              | ٨، -             | ٩٧، ٥٤ **  |
| ١٠٣          | المستويات الابتدائية             | ٣٥، ٩                            | ٤٨، ٥ | ١، -              | ٩، ٧             | ٦، ١٥٢ غ د |
| ٤٩٧          | عليه مسئولية إدارية              | ٤٢، ١                            | ٤٦، ٥ | -، ٨              | ٧، ٦             | ٥، ١٤٣ غ د |
| ٤٣٥          | يكون مسئولية إدارية              | ٤٦، ٢                            | ٥٠، ٨ | -، ٥              | ١، ٤             | ١٨، ٥١٥ ** |
| ١٦٥          | نوع المدرسة                      | ٣٧، ٣                            | ٣٦، ٤ | ١، ٨              | ٢٥، ٥            | ١٨، ٩٢٨ ** |
| ٥٢           | مدرسة حكومية                     | ٤٤، ٢                            | ٤٤، ٢ | ١، ٩              | ٧، ٧             | ٤٨، ١٥٢ ** |
| ٥١٦          | مدرسة خاصة                       | ٤٠، ٧                            | ٤٧، ٥ | -، ٦              | ٧، ٩             | ٤٤، ١٢٨ ** |
| ٣٢           | للزهد                            | ٤٠، ٦                            | ٤٠، ٦ | ٣، ١              | ٩، ٤             | ٦، ٣       |
| ٢٠١          | أقل من جامعي                     | ٤١، ٨                            | ٤٩، ٨ | -، ٥              | ٥، -             | ٥٠، ١٢٨ ** |
| ٢٨٦          | اللغة العربية والدين             | ٣٦، ٧                            | ٥١، ٤ | -، ٧              | ٧، ٧             | ٤٩، ٠١١ ** |
| ١١٣          | والدراسات الاجتماعية             | ٥٠، ٤                            | ٣٠، ١ | ١، ٨              | ١٤، ٢            | ٣، ٥       |
| ٢٢٠          | اللغات الأجنبية                  | ٤٥، ٥                            | ٤٣، ٦ | -، ٥              | ٧، ٣             | ١٨، ٥٢٣ ** |
| ٣٨٠          | والرياضيات والطولم               | ٣٨، ٤                            | ٤٨، ٧ | ١، ١              | ٨، ٤             | ١٤، ١٢٤ ** |
| ١١٢          | الفنون التربية الرياضية والأنشطة | ٣٩، ٣                            | ٤٤، ٦ | -، ٩              | ١٢، ٥            | ٦٠، ١٥٢ ** |
| ٣٠٨          | التنوع                           | ٤٨، ١                            | ٤٨، ١ | -، ٩              | ٩، ٧             | ٥٦، ٢١٤ ** |
|              | ذكور                             |                                  |       |                   |                  |            |
|              | إناث                             |                                  |       |                   |                  |            |
|              | الخبرة                           |                                  |       |                   |                  |            |
|              | ٥ سنوات                          |                                  |       |                   |                  |            |
|              | ١٠ سنوات                         |                                  |       |                   |                  |            |

| عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |                    | خصائص المعلمين<br>والمدرسة  |
|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------------|---|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير موافق<br>مطلقا |   |
| ١٨٠             | ٣٠,٣                             | ٦٦,٧  | —                  | ١,١                | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                      |
| ٥٣٠             | ٤١,٧                             | ٤٥,٧  | —,٩                | ٢,٤                | مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة                                   |
| ٧٠              | ٣٥,٧                             | ٥٥,٧  | —                  | ٢,٩                | بدون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية                      |
| ٨١              | ٢٤,٧                             | ٦٧,٩  | ١,٢                | ٢,٧                | نعم إلى حد كبير   |
| ٣٥٠             | ٣٥,٧                             | ٤٧,٤  | ١,١                | ٤,—                | نعم إلى حد ما   |
| ١٦٩             | ٥٩,٨                             | ٣٥,٥  | —                  | ١,٨                | بدون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                     |
| ٣٠٠             | ٣٢,٧                             | ٥٠,٣  | ١,—                | ١١,٣               | ابتدائي   |
| ٢٠١             | ٤٩,٨                             | ٣٩,٣  | —,٥                | ٦,٥                | اعدادي  |
| ٩٩              | ٤٥,٥                             | ٥١,٥  | ١,—                | ١,—                | ثانوي   |
|                 |                                  |       |                    |                    | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقض أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل |
| ١٨٠             | ٣٥,—                             | ٥٦,١  | —,٦                | ٢,٨                | نعم   |
| ٤٢٠             | ٤٣,٦                             | ٤٢,٩  | ١,—                | ٣,٦                | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - ، د غ = غير دال.

جدول (٧-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة ويتم النمو الخلقى بالاكساب المباشر كسابير المجتمع\* (س ١٥)

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والدراسة |
|---|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|   | غير<br>موافق                     | غير<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |                            |
| ** ٧٧, ٣٦                               | ٤, ٨                             | ١٣, ٣        | ١, ٨                 | ٤٨, ٣ | ٣١, ٨          | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | المسئولية الادارية         |
| ٢, ٨٢١ غ د                              | ١, ١                             | ١٢, ٦        | ٣, ٨                 | ٤٨, ٥ | ٣٤, -          | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| ١, ٩٨٢ غ د                              | ٥, ٦                             | ١٣, ٥        | ١, ٤                 | ٤٨, ١ | ٣١, ٤          | ٤٩٧             | بلون مسئولية ادارية        |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| * ١٣, ٥٢٨                               | ٣, ٩                             | ١١, ٧        | - ٧                  | ٥٠, ٦ | ٣٣, ١          | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| * ١١, ٢٩١                               | ٧, ٢                             | ١٧, ٦        | ٤, ٩                 | ٤١, ٨ | ٢٨, ٥          | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | المؤهل                     |
| ** ٣٢, ٥٢١                              | ٩, ٧                             | ١٣, ٥        | ١, ٩                 | ٣٢, ٧ | ٤٢, ٢          | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| ** ٢٨, ٢١٥                              | ٤, ٣                             | ١٣, ٢        | ١, ٩                 | ٥٠, ٢ | ٣٠, ٤          | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | ٩, ٩                             | - -          | ١٥, ٥                | ٤٠, ٦ | ٣٤, -          | ٣٢              | نراستات عليا               |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | المادة                     |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| ** ٤٨, ٥١٤                              | ١٣, ٤                            | ١, -         | - ٥                  | ٤٥, ٨ | ٣٩, ٣          | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغات الاجنبية            |
| ** ٤٢, ٢١١                              | ١٠, ٦                            | - ٢          | ٣, ٢                 | ٦١, ٩ | ٢٤, ١          | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|   | ١٠, ٦                            | ٣٥, ٤        | - ٩                  | ١٥, - | ٣٨, -          | ١١٣             | والانشطة                   |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | النوع                      |
| ** ١٩, ٣٥٢                              | ٢, ٦                             | ١١, ٨        | ١, ٨                 | ٥٥, - | ٢٨, ٨          | ٢٢٠             | نكرد                       |
| ** ١٧, ٢١٩                              | ٥, ١                             | ١٤, ٢        | ١, ٨                 | ٤٤, ٢ | ٣٤, ٧          | ٢٨٠             | إناث                       |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | الخبرة                     |
| ** ٣٦, ٢٨٢                              | ١, ١                             | ١٢, ٣        | - ٩                  | ٤١, ١ | ٤٤, ٦          | ١١٢             | - ٥ سنوات                  |
| ** ٢٨, ٥١٣                              | ٣, ٦                             | ١٩, ٨        |                      |       | ٢٠, ١          | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                 |



| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة لى عدم الموافقة (١) |       |                    |              |              | خصائص المطعمين<br>والمدرسة   |
|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|--------------|--|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق |  |
| ١٨٠             | ٤٣,٩                             | ٥٠,٥  | ١,١                | ٢,٨          | ١,٧          | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق فى<br>التربية                       |
| ٥٣٠             | ٣١,٣                             | ٤٨,٩  | -٠,٦               | ١٤,٥         | ٤,٩          | مؤهل تربوى أو تدريب<br>إثناء الخدمة                                    |
| ٧٠              | ٣٧,١                             | ٤٢,٩  | ١١,٤               | ٤,٣          | ٤,٣          | بدون تدريب تربوى<br>التدريب فى التربية<br>الخالقة                      |
| ٨١              | ٣٨,٣                             | ٥٠,٦  | ١,٢                | ٤,٩          | ٥,٠          | نعم إلى حد كبير  |
| ٣٥٠             | ٢٨,٣                             | ٤٥,١  | ٢,٨                | ١٩,١         | ٤,٧          | نعم إلى حد ما  |
| ١٦٩             | ٣٦,١                             | ٥٣,٣  | -٠,٦               | ٥,٣          | ٤,٧          | بدون تدريب تربوى<br>مستوى التعليم                                      |
| ٣٠٠             | ١١,٣                             | ٦٧,٣  | ٢,٣                | ١٤,٠         | ٥,١          | ابتدائى  |
| ٢٠١             | ٥٠,٢                             | ٢٨,٩  | ١,٠                | ٥,٩          | ١٤,٠         | اعدادى   |
| ٩٩              | ٥٦,٧                             | ٢٩,٣  | ٢,٠                | ٨,١          | ٣,٩          | ثانوى  |
|                 |                                  |       |                    |              |              | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضى أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت<br>مع نفس الفصل |
| ١٨٠             | ٢٨,٣                             | ٣٧,٢  | ٤,٤                | ٢٥,٠         | ٥,١          | نعم  |
| ٤٢٠             | ٣٣,٣                             | ٥٢,٩  | -٠,٧               | ٨,٣          | ٤,٨          | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٠ = دال عند مستوى ٠,٠١ \* - دال عند مستوى ٠,٠٥ - , ٠ = غ د = غير دال.

جدول (٨-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يجب على المدرسة أن تعلم العادات الخلقية وأن تفرس القيم المجتمعية" (س ١٥)

| خصائص المعلمين والمدرسة           | عدد المعلمين | على الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              |              | كامل<br>نكا<br>(٢) |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|
|                                   |              | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق |                    |
| جميع المعلمين                     | ٦٠٠          | ٢١,٨                             | ٥٣,٣  | ٣,٧                | ١٥,-         | ٦,٢          | **٧٩,٦٦            |
| المستوى الابتدائي                 |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| عليه مسئولية إدارية               | ١٠٣          | ٣٠,١                             | ٥٨,٣  | ١,٩                | ٩,٧          | -            | ٨,٢٣٢ د            |
| يفوض مسئولية إدارية               | ٤٩٧          | ٢٠,٢                             | ٥٢,٣  | ٤,-                | ١٦,١         | ٧,٤          | ٧,٤١٥ د            |
| نوع المدرسة                       |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| مدرسة حكومية                      | ٤٣٥          | ٢٢,٨                             | ٥٨,٦  | ٢,٥                | ١١,-         | ٥,١          | ٦,٢٥٢ د            |
| مدرسة خاصة                        | ١٦٥          | ١٩,٤                             | ٣٩,٤  | ٦,٧                | ٢٥,٥         | ٩,-          | ٤,٣٥١ د            |
| المراحل                           |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| أقل من جامعي                      | ٥٢           | ٢٨,٨                             | ٥٣,٨  | ٣,٨                | ١٣,٥         | -            | ١٩,٥٢٨ *           |
| مؤهل جامعي                        | ٥١٦          | ٢٧,٩                             | ٥٥,-  | ٣,٣                | ١٣,٨         | ١,-          | ١٧,٢١٢ *           |
| دراسات عليا                       | ٣٢           | ٦,٣                              | ٢٥,-  | ٩,٤                | ٣٧,٥         | ٢١,٨         |                    |
| اللغة                             |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| اللغة العربية والدين              |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| والدراسات الاجتماعية              | ٢٠١          | ٢٥,٤                             | ٥٤,٢  | ١,٥                | ١٤,٩         | ٤,-          | ٣٣,١٥٨ *           |
| اللغات الأجنبية                   |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| والرياضيات والعلوم                | ٢٨٦          | ١٧,٨                             | ٤٢,٥  | ٢,٥                | ١٣,٣         | ٢٣,٩         | ٣٣,٢١٩ *           |
| الفنون والتربية الرياضية والأنشطة | ١١٣          | ٢٥,٧                             | ٣٦,٣  | ١,٨                | ١٩,٥         | ١٦,٤         |                    |
| النوع                             |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| نكود                              | ٢٢٠          | ١٨,٦                             | ٧٢,٧  | -                  | ٧,٧          | ١,-          | ٩,٥٢١ *            |
| إناث                              | ٣٨٠          | ٢٣,٧                             | ٤٢,١  | ٥,٨                | ١٩,٢         | ٩,٢          | ٨,٢٩٢ د            |
| الخبرة                            |              |                                  |       |                    |              |              |                    |
| ٥ سنوات                           | ١١٢          | ٢٢,٣                             | ٥٨,-  | ٨,٩                | -            | ١٠,٨         | ٤٠,٢٨١ *           |
| ١٠ سنوات                          | ٣٠٨          | ١٤,٩                             |       |                    | ٢٤,-         | ٥,-          | ٤٠,٥١٣ *           |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              | خصائص المطعم<br>والمدرسة  |
|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|---|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق |   |
| ١٨٠             | ٢٣,٣                             | ٥٠,٦  | ١,٧                | ٨,٩          | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                      |
| ٥٣٠             | ١٩,٢                             | ٥٣,٨  | ٤,١                | ٦,٩          | مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة                                   |
| ٧٠              | ٤٢,٩                             | ٥٠,٠  | —                  | —            | يكون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية                      |
| ٨١              | ١٨,٥                             | ٣٠,٩  | ٤,٩                | ٣٠,٩         | نعم إلى حد كبير   |
| ٣٥٠             | ٢٠,٣                             | ٦٠,٣  | ٢,٣                | ٤,٠          | نعم إلى حد ما   |
| ١٦٩             | ٢٦,٦                             | ٤٩,٧  | ٨,٣                | ٤,٢          | يكون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                     |
| ٣٠٠             | ٣,٠                              | ٥٢,٧  | ٦,٣                | ١٤,٠         | ابتدائي   |
| ٢٠١             | ٢٥,٣                             | ٥٩,٢  | ١,٥                | ٢,٥          | اعدادي  |
| ٩٩              | ٥١,٥                             | ٤٣,٤  | —                  | ٥,١          | ثانوي   |
|                 |                                  |       |                    |              | مالذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل |
| ١٨٠             | ٢٢,٨                             | ٦١,١  | ١,٧                | ٣,٣          | نعم   |
| ٤٢٠             | ٢١,٤                             | ٥٠,٠  | ٤,٥                | ٧,٤          | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠.٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ ، غ د = غير دال.

جدول (٩-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يجب على المدرسة بل يتمين صليها أن تكون جهة لتكوين دبلشفة، (س ١٥)

| كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup> (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |       |             | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة |
|--|----------------------------------|-------|-----------------|-------|-------------|--------------|-------------------------|
|  | موافق                            | موافق | لاستطيع التحديد | موافق | موافق تماما |              |                         |
| **٢٠, ٦٩                               | ٢١, ٢                            | ٤٠, ٢ | ٨, ٥            | ١٨, ٣ | ١١, ٧       | ٦٠٠          | جميع المعلمين           |
| د ٦, ١٥٢                               | ٤٦, ٦                            | ٠, ٧  | ٩, ٧            | ٢٠, ٤ | ١٢, ٦       | ١٠٣          | المسؤولية الإدارية      |
| د ٥, ١٤٣                               | ١٦, ١                            | ٤٦, ٣ | ٨, ٢            | ١٧, ٩ | ١١, ٥       | ٤٩٧          | عليه مسؤولية إدارية     |
| ** ١٨, ٥١٥                             | ١٧, -                            | ٢٥, ٩ | ٨, -            | ٢٣, ٢ | ١٥, ٩       | ٤٢٥          | يكون مسؤولية إدارية     |
| ** ١٨, ٩٢٨                             | ٣٢, ٧                            | ٥١, ٥ | ٩, ٧            | ٥, ٥  | -, ٦        | ١٦٥          | نوع المدرسة             |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | مدرسة حكومية            |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | مدرسة خاصة              |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | للأهل                   |
| ** ٤٨, ١٥٢                             | -                                | ٣, ٨  | ١٣, ٥           | ٦٣, ٥ | ١٩, ٢       | ٥٢           | أقل من جامعي            |
| ** ٤٤, ١٢٨                             | ٢٣, ٦                            | ٤٢, ٤ | ٨, ١            | ١٤, ٣ | ١١, ٤       | ٥١٦          | مؤهل جامعي              |
|  | ١٨, ٨                            | ٦٢, ٥ | ٦, ٣            | ٩, ٤  | ٣, ١        | ٣٢           | دراسات عليا             |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | الثالثة                 |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | اللغة العربية والدين    |
| ** ٥٠, ١٢٨                             | ١٤, -                            | ٢٩, ٤ | ٩, -            | ٢٤, ٩ | ٢١, ٩       | ٢٠١          | والدراسات الاجتماعية    |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | اللغات الأجنبية         |
| ** ٤٩, ٠١١                             | ٢٤, ٥                            | ٤٢, ٣ | ٨, ٧            | ١٧, ٨ | ٦, ٦        | ٢٨٦          | والرياضيات والعلوم      |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | الفنون التربية الرياضية |
|  | ٢٨, ٤                            | ٥٤, - | ٧, ١            | ٨, -  | ٦, ٢        | ١١٣          | والأنشطة                |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | النوع                   |
| ** ١٨, ٥٢٣                             | ٢٢, ٣                            | ٣٢, ٣ | ٥, -            | ٢١, ٨ | ١٨, ٦       | ٢٢٠          | نكود                    |
| ** ١٤, ١٢٤                             | ٢٠, ٨                            | ٤٤, ٧ | ١٠, ٥           | ٣, ٨  | ٧, ٦        | ٣٨٠          | إثبات                   |
|  |                                  |       |                 |       |             |              | الخبرة                  |
| ** ٦٠, ١٥٢                             | ١٧, ٩                            | ٢٠, ٥ | ٧, ١            | ٣٥, ٧ | ١٨, ٨       | ١١٢          | - ٥ سنوات               |
| ** ٥٦, ٢١٤                             | ١٥, ٦                            | ٥٥, ٨ |                 |       | ١٠, ٤       | ٣٠٨          | - ١٠ سنوات              |



جدول (١٠٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يكتسب الطفل مجموعة من المبادئ البنيية على القيم الاجتماعية من خلال ممارسة السلوك السليم بمساعدة نظام الثواب والعقاب الاجتماعي" (س ١٥)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والفئة |
|-----------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|--------------------------|
|                 | غير<br>موافق                     | غير<br>موافق | لاستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |                          |
| **١٣١,٠٨        | ١,٢                              | ١,٨          | ١,-                | ٥٠,-  | ٤٦,-           | ٦٠٠             | جميع المعلمين            |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | للمسؤولية الإدارية       |
| **٢٢,١٥٣        | -,-                              | ١,-          | -,-                | ٢١,٣  | ٧٧,٧           | ١٠٣             | عليه مسؤولية إدارية      |
| **٢٣,١٩٢        | ١,٤                              | ٢,-          | ١,٢                | ٥٦,-  | ٣٩,٤           | ٤٩٧             | يكون مسؤولية إدارية      |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | نوع المدرسة              |
| **٢٠,٢١١        | ١,٤                              | ٢,١          | ١,١                | ٥٣,٨  | ٤١,٦           | ٤٣٥             | مدرسة حكومية             |
| **١٩,٨٢١        | -,-                              | ١,٢          | -,-                | ٤٠,-  | ٥٧,٦           | ١٦٥             | مدرسة خاصة               |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | للمؤهل                   |
| **٤٦,٢٥٨        | ٧,٨                              | ٩,٦          | ١,٩                | ٥٣,٨  | ٣٦,٩           | ٥٢              | أقل من جامعي             |
| **٤٥,١٣٢        | -,-                              | ١,-          | ١,-                | ٥٠,٨  | ٤٧,٢           | ٥١٦             | مؤهل جامعي               |
|                 | -,-                              | ٣,١          | -,-                | ٣١,٣  | ٦٥,٦           | ٣٢              | دراسات عليا              |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | للمادة                   |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغة العربية والدين     |
| **٨٠,٢٥١        | ١,٥                              | ١,-          | ١,-                | ٥١,٧  | ٤٤,٨           | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية     |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغات الأجنبية          |
| **٧٩,١٢٠        | ١,٤                              | ١,٤          | ١,-                | ٦١,٢  | ٣٥,-           | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم       |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية |
|                 | -,-                              | ٤,٤          | -,-                | ١٨,٦  | ٧٦,١           | ١١٣             | والأنشطة                 |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | النوع                    |
| د ٨,٢٥١ غ       | ١,٤                              | -,-          | -,-                | ٤٥,٤  | ٥١,٨           | ٢٢٠             | تعدد                     |
| د ٦,١٢٣ غ       | ١,١                              | ٢,٤          | ١,٣                | ٥٢,٦  | ٤٢,٦           | ٣٨٠             | إناث                     |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الخبرة                   |
| د ٦,٢٥٣ غ       | ١,٨                              | ١,٨          | ١,٧                | ٤٢,-  | ٥٢,٧           | ١١٢             | ٥ سنوات                  |
| د ٤,٢٥٩ غ       | -,-                              | ٢,٩          |                    |       | ٤٤,٥           | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                 |

| عدد المعلمين | عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                   |           |           | خصائص المعلمين والمدرسة                    |
|--------------|--------------|----------------------------------|-------|-------------------|-----------|-----------|--|
|              |              | موافق تماماً                     | موافق | لا يستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق |  |
| ١٨٠          | ٤٤,٤         | ٥٢,٨                             | -     | -                 | ٢,٨       | -         | أكثر من ١٠ سنوات التدريس السابق في التربية |
| ٥٣٠          | ٤٨,٤         | ٤٨,٩                             | -     | -                 | ١,٥       | -         | مؤهل تربيوى أو تدريس (إنشاء الخدمة)        |
| ٧٠           | ٣٦,-         | ٥٨,٦                             | ٥,٤   | ٤,٣               | ٥,٧       | -         | بدون تدريب تربيوى                          |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | التدريب فى التربية                         |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | اللاخطية                                   |
| ٨١           | ٣٩,٥         | ٥٨,١                             | -     | -                 | ١,٢       | -         | نعم إلى حد كبير                            |
| ٣٥٠          | ٤٥,٤         | ٥٠,١                             | ١,١   | ٢,٣               | ١,١       | -         | نعم إلى حد ما                              |
| ١٦٩          | ٥٠,٣         | ٤٦,١                             | ١,٢   | ١,٢               | ١,٢       | -         | بدون تدريب تربيوى                          |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | مستوى التعليم                              |
| ٣٠٠          | ٤٥,٣         | ٥٠,٣                             | ١,٧   | ١,٧               | ١,-       | -         | ابتدائى                                    |
| ٢٠١          | ٤٩,٣         | ٤٨,٢                             | -     | -                 | ١,٥       | -         | اعدادى                                     |
| ٩٩           | ٤٥,٥         | ٤٨,٥                             | ١,-   | ٣,-               | ٢,-       | -         | ثانوى                                      |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | حالاذا كان مدرس                            |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | فصل أو يقضى أكثر                           |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | من ٥٠% من الوقت مع                         |
|              |              |                                  |       |                   |           |           | نفس الفصل                                  |
| ١٨٠          | ٤١,١         | ٥٤,٥                             | -     | ٣,٢               | -         | -         | نعم  |
| ٤٢٠          | ٤٨,-         | ٤٨,-                             | ١,٢   | ١,٢               | ١,٦       | -         | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,١ \* دال عند مستوى ٠,٥ - , غ د = غير دال.

جدول (٧-١١) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يجب أن تتجاوز التربية  
الخلقية مجرد معرفة ماهو طبيب إلى مكافحة الفعل الطيب وممارسته" (س ١٥)

| كامل<br>كا<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                     |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------|----------------------------|
|                   | غير<br>موافق                     | غير<br>موافق | لاستبيان<br>التحديد | موافق<br>تماما |                 |                            |
| **١٣٦, ١٩         | ١,٢                              | ٢,٢          | ١,٣                 | ٥٧, -          | ٣٨, ٣           | ٦٠٠                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | جميع المعلمين              |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | المستوى الإداري            |
| د ٩, ٢٨٣          | ١,٩                              | ٢,٩          | -                   | ٦٥,١           | ٣٠,١            | ١٠٣                        |
| *١٠, ١٧٥          | ١, -                             | ٢, ١         | ١, ٦                | ٥٥, ٣          | ٤٠, -           | ٤٩٧                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | بنون مستوى إداري           |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | فروع المدرسة               |
| **١٣, ٥١٥         | ١, ١                             | ٢, ٥         | ١, ٨                | ٦٣, ٤          | ٣١, ٢           | ٤٣٥                        |
| **١٣, ٩٨٢         | ١, ٢                             | ١, ٢         | -                   | ٤١, ٨          | ٥٥, ٨           | ١٦٥                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | مدرسة حكومية               |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | مدرسة خاصة                 |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | للزهر                      |
| **١٤, ٥١١         | ١, ٩                             | ١, ٩         | ١, ٩                | ٥١, ٩          | ٤٢, ٤           | ٥٢                         |
| **١٦, ٤٥٣         | - ١                              | ٢, ٨         | ١, ٢                | ٥٩, ١          | ٣٧, ٥           | ٥١٦                        |
|                   | - ٩                              | - ٩          | ٣, ١                | ٣١, ٣          | ٥٩, ٤           | ٣٢                         |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | دراسات عليا                |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | للمادة                     |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| د ٩, ١٤٢          | ١, ٦                             | ١, ٩         | - ٥                 | ٦٠, ٧          | ٣٥, ٣           | ٢٠١                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | والدراسات الاجتماعية       |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | اللغات الأجنبية            |
| د ٨, ٢١٠          | ١, ١                             | ٢, ٨         | ٢, ٤                | ٥٢, ١          | ٤١, ٦           | ٢٨٦                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | والرياضيات والطوم          |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                   | - ٩                              | - ٩          | -                   | ٦٢, ٨          | ٣٥, ٤           | ١١٣                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | والأنشطة                   |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | التنوع                     |
| د ٤, ٤١٤          | ١, ٨                             | -            | -                   | ٥٥, -          | ٤٣, ٢           | ٢٢٠                        |
| د ٣, ٢٢٢          | - ٨                              | ٢, ٦         | ٢, ١                | ٥٨, ٢          | ٣٥, ٥           | ٣٨٠                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | إنثا                       |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | الخبرة                     |
| ** ٦٨, ٥٢٨        | ١, ٨                             | ٢, ٧         | ٢, ٧                | ٣٣, -          | ٥٩, ٨           | ١١٢                        |
| ** ٨٤, ٤٣٢        | - ١                              | ٢, ٣         |                     |                | ٢٩, ٨           | ٣٠٨                        |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | ٥ سنوات                    |
|                   |                                  |              |                     |                |                 | ١٠ سنوات                   |



| خصائص المعلمين والمدرسة                                       | عدد المعلمين | مدى اللواقة أو عدم اللواقة (١) |       |                   |           | كامل<br>كامل (٢) |
|---|--------------|--------------------------------|-------|-------------------|-----------|------------------|
|   |              | موافق تماما                    | موافق | لا يستطيع التحديد | غير موافق |                  |
| أكثر من ١٠ سنوات التدريب السابق في التربية                    | ١٨٠          | ٤١,١                           | ٥٦,١  | —                 | ١,٧       | ١,١              |
| مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة                              | ٥٣٠          | ٤٠,٨                           | ٥٥,٧  | ١,٥               | ٢,—       | —                |
| بدون تدريب تربوي  | ٧٠           | ٢٠,—                           | ٦٧,١  | —                 | ٢,٨       | ١٠,—             |
| التدريب في التربية الخلقية                                    | ٨١           | ٥٧,١                           | ٤١,٧  | ١,٢               | —         | —                |
| نعم إلى حد كبير   | ٣٥٠          | ٤٠,٩                           | ٦٤,—  | —                 | —         | —                |
| نعم إلى حد ما   | ١٦٩          | ٣٥,٥                           | ٤٩,٧  | ٣,٦               | ٧,١       | ٤,١              |
| بدون تدريب تربوي  | ٣٠٠          | ٦٥,١                           | ٣٢,٦  | —                 | ١,—       | ١,٣              |
| مستوى التعليم ابتدائي   | ٢٠١          | ٥٤,١                           | ٣٨,٨  | ٤,١               | ١,٥       | ١,٥              |
| اعدادي  | ٩٩           | ٥١,٥                           | ٣٨,٤  | ٣,—               | ٧,١       | —                |
| ثانوي   | ١٨٠          | ٥٣,٩                           | ٤٣,٣  | ٢,٨               | —         | —                |
| ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل | ٤٢٠          | ٣١,٧                           | ٦٠,٥  | ٣,—               | ٣,١       | ١,٧              |
| نعم   |              |                                |       |                   |           |                  |
| لا  |              |                                |       |                   |           |                  |

- ١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- ٠ = دال عند مستوى ٠,٠١ \* - دال عند مستوى ٠,٠٥ - , - غ د = غير دال.

جنول (١٢-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يجب أن تتوفر التربية الخلقة الفرس كممارسة القيم الاجتماعية الأساسية أساسا في الفصل وكذلك في المدرسة كلها وفي المنزل وفي المحيط الاجتماعي" (س ١٥)

| عدد المعلمين | موافقا تماما | موافق | لا يستطيع التمييز | غير موافق | غير موافق | كامل (٢)  | خصائص المعلمين والمدرسة  |
|--------------|--------------|-------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|              |              |       |                   |           |           |           |                          |
| ٦٠٠          | ٢٥٠,٣        | ٥٠٠,٥ | ٢,٨               | ١٠,٢      | ١,٢       | **٩٥,٤٨   | جميع المعلمين            |
| ١٠٣          | ٦٥,١         | ٢٥,٢  | —                 | ٩,٧       | —         | **١٧,٣٦١  | للسنوات الأولى           |
| ٤٩٧          | ٢٩,٢         | ٣٥,٦  | ٢٣,٥              | ١٠,٣      | ١,٤       | **١٦,٠٢٨  | عليه مسئولية إدارية      |
| ٤٣٥          | ٣١,٥         | ٥١,٥  | ٣,٤               | ١٢,٠      | ١,٦       | **١٤,٥٢٣  | يتولى مسئولية إدارية     |
| ١٦٥          | ٤٥,٥         | ٤٧,٩  | ١,٢               | ٥,٤       | —         | **١٣,٢١٥  | نوع المدرسة              |
| ٥٢           | ١٧,٣         | ٥١,٩  | ٣,٩               | ٢٥,٠      | ١,٩       | **٣٦,٢١٥  | مدرسة حكومية             |
| ٥١٦          | ٣٦,٦         | ٥٠,٢  | ٢,٩               | ٩,١       | ١,٢       | **٣٤,١٣٣  | مدرسة خاصة               |
| ٣٢           | ٤٣,٨         | ٥٣,١  | —                 | ٣,١       | —         | —         | للاهل                    |
| ٢٠١          | ٤٣,٣         | ٣٨,٣  | ٦,٠               | ١٢,٤      | —         | **٧٠,٥١١  | أقل من جامعي             |
| ٢٨٦          | ٢٠,٠         | ٦٥,٠  | ١,٤               | ١٢,٦      | —         | **٦٨,١٥٤  | مؤهل جامعي               |
| ١١٣          | ٥٧,٥         | ٣٥,٤  | —                 | ٩,٠       | ٥,٣       | —         | دراسات عليا              |
| ٢٢٠          | ٣٢,٢         | ٥٠,٥  | ٢,٣               | ١١,٨      | ٢,٢       | ٤,٣١١ غ د | الثالثة                  |
| ٣٨٠          | ٣٧,١         | ٥٠,٥  | ٣,١               | ٩,٣       | —         | ٤,٥١٢ غ د | اللغة العربية والدين     |
| ١١٢          | ٣٣,٠         | ٥٨,٠  | ١,٠               | ٦,٣       | ١,٧       | ٩,٢١٥ غ د | والدراسات الاجتماعية     |
| ٣٠٨          | ٣٦,٧         | ٣٦,٧  | ١١,٤              | ١,٣       | ١,٣       | ٨,١٣٣ غ د | اللغات الأجنبية          |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | والرياضيات والعلوم       |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | الفنون والتربية الرياضية |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | والأنشطة                 |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | التنوع                   |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | نكود                     |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | إثاث                     |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | الخبرة                   |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | ٥ سنوات                  |
| —            | —            | —     | —                 | —         | —         | —         | ١٠ سنوات                 |



جدول (٧-١٣) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة: يجب في التربية العقلية التأكيد على عمليات التأمل والتفكير الواعي والاختيار المستقل" (س ١٥).

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                 |       |             | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة           |
|---|----------------------------------|-----------|-----------------|-------|-------------|--------------|-----------------------------------|
|   | غير موافق                        | غير موافق | لاستطيع التحديد | موافق | موافق تماما |              |                                   |
| **٦٧,٠٤                                 | ١٠,-                             | ٤٥,-      | ٢,٨             | ٣٣,٧  | ٨,٥         | ٦٠٠          | جميع المعلمين                     |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | المستوى الإداري                   |
| *٩,٨٢١                                  | ٣,٩                              | ٢٩,١      | ٢,٩             | ٣٩,٨  | ٢٤,٣        | ١٠٣          | عليه مسئولية إدارية               |
| د ٧,٢٥٢                                 | ١١,٣                             | ٤٨,٣      | ٢,٨             | ٣٢,٤  | ٥,٢         | ٤٩٧          | بدون مسئولية إدارية               |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | نوع المدرسة                       |
| **١٣,٥٢١                                | ٤,٦                              | ٥١,٧      | ٣,٢             | ٣٢,٤  | ٨,-         | ٤٣٥          | مدرسة حكومية                      |
| **١٢,٢١٧                                | ٨,٦                              | ٩,٧       | -,٦             | ١٣,١  | ٣,٤         | ١٦٥          | مدرسة خاصة                        |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | المؤهل                            |
| ** ٢٩,٢١٥                               | ٣٠,٨                             | ٤٨,١      | ٣,٨             | ٥,٨   | ٧,٧         | ٥٢           | أقل من جامعي                      |
| **٢٣,٢٢١                                | ٧,٦                              | ٤٦,١      | ٢,٧             | ٣٦,٨  | ٧,٢         | ٥١٦          | مؤهل جامعي                        |
|   | ١٥,٦                             | ٢١,٩      | ٣,١             | ٢٨,١  | ٣١,٣        | ٣٢           | دراسات عليا                       |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | اللغة                             |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | اللغة العربية والدين              |
| **٣٦,٢١٩                                | ٩,-                              | ٥٢,٧      | ١,٥             | ٣١,٨  | ٥,-         | ٢٠١          | والدراسات الاجتماعية              |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | اللغات الأجنبية                   |
| **٣٤,٢١٥                                | ٧,-                              | ٣٦,٤      | ٣,٥             | ٤٢,٣  | ١٠,٨        | ٢٨٦          | والرياضيات والعلوم                |
|   | ١٩,٥                             | ٥٣,١      | ٣,٥             | ١٥,-  | ٨,٨         | ١١٣          | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | النوع                             |
| **١٨,٢٥١                                | ٢٣,٢                             | ٤٠,-      | ٢,٣             | ٢٩,٥  | ٥,-         | ٢٢٠          | ذكور                              |
| **١٦,٢٨٢                                | ٢,٤                              | ٤٧,٩      | ٣,٢             | ٣٦,١  | ١٠,٥        | ٢٨٠          | إناث                              |
|   |                                  |           |                 |       |             |              | الخبرة                            |
| د ٨,٢٥٢                                 | ١٢,٥                             | ٤٥,٥      | ٢,٧             | ٣١,٣  | ٨,-         | ١١٢          | - ٥ سنوات                         |
| د ٦,٢٥١                                 | ٩,٤                              | ٤٥,٥      |                 |       | ٨,٨         | ٢٠٨          | - ١٠ سنوات                        |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              |              | خصائص المعلمين<br>والمدرسة   |
|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|--------------|--|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق |  |
| ١٨٠             | ٨,٣                              | ٣٦,١  | ٢,٢                | ٤٣,٩         | ٩,٤          | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية<br>مؤهلات تربوي أو تدريبي<br>أثناء الخدمة |
| ٥٣٠             | ٩,١                              | ٣٧,٤  | ٣,-                | ٤١,١         | ٩,٤          | بنون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية   |
| ٧٠              | ٤,٣                              | ٥,٧   | ١,٤                | ٧٤,٣         | ١٤,٣         | نعم إلى حد كبير  |
| ٨١              | ٢٢,٢                             | ٣٥,٨  | ٢,٥                | ٢١,-         | ١٨,٥         | نعم إلى حد ما  |
| ٣٥٠             | ٨,-                              | ٤٨,-  | ١,٤                | ٤١,١         | ٤,٣          | بنون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم  |
| ١٦٩             | ٣,-                              | ٣,-   | ٥,٩                | ٦٤,٥         | ٢٣,٧         | ابتدائي  |
| ٣٠٠             | ٤,-                              | ٣٣,٣  | ٤,-                | ٤٩,-         | ٩,٧          | اعدادي   |
| ٢٠١             | ١٣,٤                             | ٣٠,٣  | ٢,-                | ٤٦,٣         | ٨,-          | ثانوي  |
| ٩٩              | ١٢,١                             | ٤٢,-  | ١,-                | ٣٠,٣         | ١٥,٢         | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل                     |
| ١٨٠             | ١٧,٢                             | ٤١,٧  | ٢,٨                | ٢٥,٦         | ١٢,٨         | نعم  |
| ٤٢٠             | ٤,٨                              | ٣٠,٢  | ٢,٩                | ٥٣,٣         | ٨,٨          | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* د = غير دال.

جدول (٧-١٤) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يجب أن يكون دور التربية  
الخلقية هو تنمية أو تكوين الأحكام الأخلاقية المبنية على المبادئ" (س ١٥)

| عدد<br>المعلمين | موافق<br>تماما | موافق<br>للاستيعاب<br>التحديد | مدى الموافقة لرد عدم الموافقة (١) |               |              | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------------|
|                 |                |                               | لغير<br>موافق                     | لغير<br>موافق | خير<br>موافق |                            |
| ٦٠٠             | ٢٠٠            | ٤٦,٨                          | ١,٢                               | ٢٨,٧          | ٢,٢          | جميع المعلمين              |
| ١٠٣             | ٢٠,١           | ٤٩,٥                          | ١,-                               | ١٤,٥          | ٤,٩          | المسئولية الادارية         |
| ٤٩٧             | ١٧,٩           | ٤٦,٣                          | ١,٢                               | ٣١,٥          | ٣,١          | عليه مسئولية ادارية        |
|                 |                |                               |                                   |               |              | يلوون مسئولية ادارية       |
|                 |                |                               |                                   |               |              | نوع المدرسة                |
| ٤٣٥             | ١٨,٤           | ٤٦,٤                          | ١,٤                               | ٣٢,٢          | ١,٦          | مدرسة حكومية               |
| ١٦٥             | ٢٤,٢           | ٤٩,٧                          | -,٦                               | ١٩,٤          | ٧,٩          | مدرسة خاصة                 |
|                 |                |                               |                                   |               |              | المؤهل                     |
| ٥٢              | ٣,٨            | ٩,٦                           | ٩,٦                               | ٥٩,٦          | ١٧,٤         | أقل من جامعي               |
| ٥١٦             | ٢١,١           | ٤٩,٦                          | ١٩,٤                              | -,٤           | ٩,٥          | مؤهل جامعي                 |
| ٣٢              | ٢٨,١           | ٦٢,٥                          | -                                 | ٩,٤           | -            | دراسات عليا                |
|                 |                |                               |                                   |               |              | اللغة                      |
|                 |                |                               |                                   |               |              | اللغة العربية والدين       |
| ٢٠١             | ١٠,٤           | ٤٢,٣                          | -,٥                               | ٣٥,٣          | ١١,٥         | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                |                               |                                   |               |              | اللغات الأجنبية            |
| ٢٨٦             | ٣٦,٩           | ٤٠,٧                          | ١,٤                               | ٢٨,٣          | ٢,٧          | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                |                               |                                   |               |              | الفنون والتربية الرياضية   |
| ١١٣             | ١٩,٥           | ٤٥,١                          | ١,٨                               | ١٧,٧          | ١٥,٩         | والأنشطة                   |
|                 |                |                               |                                   |               |              | النوع                      |
| ٢٢٠             | ١٩,٥           | ٣٢,٣                          | -,٩                               | ٢٧,٢          | ٢٠,٢         | ذكور                       |
| ٢٨٠             | ٢٠,-           | ٣٦,٣                          | ١,٣                               | ٢٩,٢          | ٢٣,٢         | إناث                       |
|                 |                |                               |                                   |               |              | الخبرة                     |
| ١١٢             | ٢١,٤           | ٢٤,١                          | ٤,٩                               | ٣١,٣          | ١٨,٣         | ٥ سنوات                    |
| ٣٠٨             | ١٧,٩           |                               |                                   | ٢٧,-          | ٣,٢          | ١٠ سنوات                   |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              |              | خصائص المطعم<br>والمدرسة  |
|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|--------------|---|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق |   |
| ١٨٠             | ٢٢,٨                             | ٥٢,٦  | -,٥                | ١٢,٨         | ١١,١         | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة |
| ٥٣٠             | ٢١,٩                             | ٥٢,٥  | -                  | ٢٣,٨         | ١,٨          | بنون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية  |
| ٧٠              | ٢٢,٩                             | ٤,٣   | ١٠,-               | ٦٠,٧         | ٢,١          | نعم إلى حد كبير   |
| ٨١              | ٢٩,٦                             | ٥١,٩  | ١,٢                | ١٢,٣         | ٥,-          | نعم إلى حد ما   |
| ٣٥٠             | ٢٨,٦                             | ٦٠,١  | -,٣                | ٦,٦          | ٤,٤          | بنون تدريب تربوي  |
| ١٦٩             | ٥,٣                              | ٦,٥   | ٣,-                | ٦١,٥         | ٢٣,٧         | مستوى التعليم   |
| ٣٠٠             | -,٥                              | ٣٦,٧  | -,٣                | ٣٤,٧         | ٢٧,٨         | ابتدائي   |
| ٢٠١             | ٣٤,٨                             | ٥٩,٧  | ٣,-                | ٢٧,٩         | ٢٥,١         | اعدادي  |
| ٩٩              | ٢٥,٣                             | ٥١,٥  | -                  | ١٧,١         | ٦,١          | ثانوي   |
|                 |                                  |       |                    |              |              | مالذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل                   |
| ١٨٠             | ١٩,٤                             | ٣٨,٩  | ١,٧                | ١٨,٣         | ٢١,٧         | نعم   |
| ٤٢٠             | ٢١,٢                             | ٥٠,٢  | -,٥                | ٢٣,١         | ٥,-          | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* د = غير دال.

جدول (٧-١٥) مواظقة أو عدم مواظقة المعلمين على صياغة ديتعلم الأطفال الأهواك الخلقية  
من خلال الصراع والحوار وأعب الأدوان وتبادل القيم الخلقية" (س ١٥)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | على المواظقة أو عدم المواظقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|                 | غير<br>مواظق                     | غير<br>مواظق | لاستطيع<br>التحديد | مواظق | مواظق<br>تماما |                 |                            |
| **٣٠,٩٣         | ١٣,٨                             | ٣٠,٢         | ٢,٧                | ٢٠,-  | ٣٣,٣           | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | المستوى الإداري            |
| د ٤,٥٢٢         | ٣,٩                              | ٢٩,٢         | ١,٩                | ٢٥,٢  | ٣٩,٨           | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| د ٤,٧٨٢         | ١٥,٩                             | ٣٠,٤         | ٢,٨                | ١٨,٩  | ٣٢,-           | ٤٩٧             | يكون مسئولية إدارية        |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| **١٦,٨٢١        | ١٥,٦                             | ٣٣,٦         | ٢,٨                | ٢٠,٢  | ٣٧,٨           | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **١٤,٢٥١        | ٩,١                              | ٢١,٢         | ٢,٤                | ١٩,٤  | ٤٧,٩           | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | المؤهل                     |
| **٨٦,٢٢٤        | -٤                               | ١٧,٢         | ١٣,٥               | ١٩,٢  | ٩,٦            | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| **٨٤,٢١١        | ١٢,-                             | ٣٢,٤         | ١,٥                | ١٩,-  | ٢٥,١           | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | -                                | ١٥,٦         | -                  | ٣٧,٥  | ٤٦,٩           | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغة                      |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| **١٦,٢٥٨        | ١٣,٤                             | ٣١,-         | ١,٥                | ١٩,٩  | ٣٤,٢           | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغات الأجنبية            |
| **١٦,٩٢١        | ١١,٥                             | ٤٠,٢         | ١,١                | ١٧,٨  | ٢٩,٤           | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ٢٠,٣                             | ١٣,٣         | -                  | ٢٥,٧  | ٤٠,٧           | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | النوع                      |
| د ٦,٢١٥         | ١٥,٩                             | ٤٧,٧         | ١,٤                | ١٥,٩  | ١٩,١           | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د ٦,٣١٢         | ١٢,٦                             | ٣٥,٣         | ٣,٤                | ٢٢,٤  | ٣٦,٣           | ٣٨٠             | إناث                       |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الخبرة                     |
| **٤٦,٢٥١        | ٢٧,٧                             | ٢٧,٧         | ٦,٢                | ١٨,٨  | ١٩,٦           | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| **٤٥,١٠٥        | ١٤,٤                             | ٣٥,٩         |                    |       | ٣٢,٥           | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |



| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |           |           | كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup> (٢)        |
|--------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|-----------|---|
|              | موافق تماماً                     | موافق | لاستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق |   |
| ١٨٠          | ٤٢,٣                             | ٢٨,٩  | ١,٧             | ٢٢,٨      | ٢,٣       | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية |
| ٥٣٠          | ٣٧,-                             | ٢٠,٩  | ١,١             | ٢٧,٢      | ١٣,٨      | مؤهل تربوي أو تدريب إنشاء الخدمة              |
| ٧٠           | ٥٧,-                             | ١٢,١  | ١٤,٣            | ٥٢,٣      | ١٤,٣      | بلون تدريب تربوي                              |
|              |                                  |       |                 |           |           | التدريب في التربية الخلقية                    |
| ٨١           | ٤٦,٩                             | ٢٤,٧  | ٢,٥             | ١٧,٣      | ٨,٦       | نعم إلى حد كبير                               |
| ٢٥٠          | ٤٠,-                             | ٢٣,-  | ١,٩             | ٢٧,٤      | ٧,٧       | نعم إلى حد ما                                 |
| ١٦٩          | ١٣,-                             | ١٠,٧  | ٥,٣             | ٤٢,-      | ٢٩,-      | بلون تدريب تربوي                              |
|              |                                  |       |                 |           |           | مستوى التعليم                                 |
| ٣٠٠          | ٣٢,٧                             | ١٩,-  | ٢,٧             | ٣٧,٦      | ٨,-       | ابتدائي                                       |
| ٢٠١          | ٣٢,٣                             | ٢٠,٩  | ٢,٥             | ٢٤,٤      | ١٩,٩      | اعدادي  |
| ٩٩           | ٣٧,٤                             | ٢١,٢  | ٣,-             | ١٩,٢      | ١٩,٢      | ثانوي   |
|              |                                  |       |                 |           |           | مالذا كان مدرس                                |
|              |                                  |       |                 |           |           | فصل أو يقضى أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل |
| ١٨٠          | ٣٣,٩                             | ١٩,٤  | ٢,٨             | ٣٠,-      | ١٣,٩      | نعم   |
| ٤٢٠          | ٣٣,١                             | ٢٠,٢  | ٢,٦             | ٣٠,٣      | ١٣,٨      | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ ، - دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - غ د = غير دال.

جدول (١٦-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة: يعتمد تشكيل شخصية الطفل  
وقيمه بدرجة كبيرة على تفكيره الخاص وتفسيره للخبرات. (س ١٥)

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|---|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|   | موافق<br>غير                     | موافق<br>غير | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |                            |
| ** ٢٨, ٢٥                               | ١٢, ٥                            | ٢٣, ٥        | ٤, -                 | ٢٨, ٢ | ٢١, ٨          | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
| د ٦, ٢٨١                                | ٢, ٩                             | ٣٤, -        | ١, ٩                 | ٣١, ١ | ٣٠, ١          | ١٠٣             | المستويات الابتدائية       |
| د ٦, ٧٥٢                                | ١٤, ٥                            | ٢٣, ٤        | ٤, ٤                 | ٢٧, ٦ | ٢٠, ١          | ٤٩٧             | عليه مسئولية إدارية        |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | بلون مسئولية إدارية        |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| ** ١٤, ١٠١                              | ١٢, -                            | ٢٨, ١        | ٤, ٦                 | ٣٦, - | ١٩, ٣          | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| ** ١٣, ١٢٠                              | ١٣, ٩                            | ٢٢, ٦        | ٢, ٤                 | ٣٣, ٩ | ٢٧, ٢          | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | المؤهل                     |
| ** ٣٦, ٢١٥                              | ٢١, ٢                            | ٥٧, ٧        | ١٣, ٤                | ٥, ٨  | ١, ٩           | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| ** ٣٤, ١٥٢                              | ١١, ٥                            | ٣١, ٢        | ٣, ١                 | ٣٠, ٤ | ٢٣, ٨          | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | ٩, ٤                             | ٣١, ٣        | ٣, ١                 | ٢٨, ١ | ٢٨, ١          | ٣٢              | دراسات عليا                |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | المادة                     |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| ** ٧٨, ٥١١                              | ٣٠, ٨                            | ١٠, ٩        | ٣, ٥                 | ٢٧, ٤ | ٢٧, ٤          | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | اللغات الأجنبية            |
| ** ٧٩, ٠٠٠                              | ٢, ١                             | ٥٢, ٨        | ٣, ١                 | ٢٣, ٩ | ١٨, ٥          | ٢٨٦             | والرياضيات والطوم          |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | الفنون التربية الرياضية    |
|   | ٦, ٢                             | ٢٤, ٧        | ٧, ١                 | ٤١, ٦ | ٢٠, ٤          | ١١٣             | والأنشطة                   |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | النوع                      |
| د ٤, ٣٥٢                                | ١٢, ٢                            | ٣٩, ٥        | ٢, ٧                 | ٢٤, ١ | ٢٠, ٥          | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د ٣, ١٢١                                | ٩, ٨                             | ٢٢, ٤        | ٤, ٧                 | ٣٠, ٥ | ٢٢, ٦          | ٢٨٠             | إناث                       |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | الخبرة                     |
| ** ٣٦, ٠٠٣                              | ٢٤, ٢                            | ٥٣, ٥        | ٧, ١                 | ٨, ٩  | ٦, ٣           | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| ** ٣٤, ١٩٨                              | ٧, ٥                             | ٢٧, ٩        |                      |       | ٢٥, ٦          | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| خصائص المعلمين<br>والمدارس  | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              |              | كامل<br>كامل<br>(٢) |
|---|-----------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|--------------|---------------------|
|   |                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق |                     |
| أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                        | ١٨٠             | ٢٥٠,-                            | ٢٦,١  | ٤,٤                | ٣٠,٦         | ١٣,٩         |                     |
| مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة                                     | ٥٣٠             | ٢٤,٢                             | ٣٠,٦  | ٢,٦                | ٢٧,٧         | ١٤,٩         | ** ١٤,٢١٥           |
| يلون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية                        | ٧٠              | ٤,٣                              | ١٠,-  | ١٤,٣               | ٢٨,٦         | ٣٢,٨         | ** ١٤,٦١٣           |
| نعم إلى حد كبير   | ٨١              | ٣٠,٩                             | ٢٥,٩  | ٣,٧                | ٢٧,٢         | ١٢,٣         | ** ٤٦,٢٥١           |
| نعم إلى حد ما   | ٣٥٠             | ٢٧,٩                             | ٣٦,١  | ٤,٢                | ٢٢,٣         | ٩,٤          | ** ٤٤,٢٠١           |
| يلون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                       | ١٦٩             | ٥,٩                              | ١٤,٧  | ٥,٢                | ٥٩,٨         | ١٤,٣         |                     |
| ابتدائي   | ٣٠٠             | ١٦,٧                             | ٤١,٧  | ٣,-                | ٢٣,٣         | ١٥,٣         | ** ٨٧,٥١٢           |
| اعدادي  | ٢٠١             | ١٣,٩                             | ٢١,٩  | ٤,-                | ٥٠,٢         | ١٠,-         | ** ٨٠,٩٢٨           |
| ثانوي   | ٩٩              | ٥٦,٦                             | -,-   | ٤,-                | ٣٠,٣         | ٩,١          |                     |
| ما إذا كان مدرس<br>لفصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل | ١٨٠             | ٢٥,٦                             | ٢٦,١  | ٧,٢                | ٢٣,٣         | ١٧,٨         | د ٤,٥٢٨ غ د         |
| نعم<br>لا   | ٤٢٠             | ٣٠,٤                             | ٢٩,-  | ٢,٦                | ٢٣,٩         | ١٤,١         | د ٣,٥١٠ غ د         |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.

جدول (٧-١٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الأخلاقية أو التأثير في الاعتبارات الأخلاقية» (س ١٥)

| كامل<br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |               |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|                                | مؤيد<br>موافق                    | مؤيد<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |                            |
| **٩٤,٣٢                        | ٤٢,٣                             | ٤٥,-          | -,٩                  | ٦,٨   | ٥,-            | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | المستويات الإدارية         |
| **١٨,٥١٢                       | ١٠,٧                             | ٨٥,٤          | ١,-                  | ٢,٩   | -              | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| **١٨,٧٩٣                       | ٤٨,٨                             | ٣٦,٦          | ١,-                  | ٧,٦   | ٦,-            | ٤٩٧             | يكون مسئولية إدارية        |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| **١٦,١٢٢                       | ٣٦,٩                             | ٥٨,٦          | -,٧                  | ٧,٦   | ٦,٢            | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **١٤,٨٩١                       | ٢٢,٥                             | ٦٩,٧          | ١,٢                  | ٤,٨   | ١,٨            | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | المؤهل                     |
| **٣٧,٢٥١                       | ٢٦,٩                             | ٥٠,-          | ٣,٨                  | ١٣,٥  | ٥,٨            | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| **٣٦,٢١٤                       | ٥٤,٩                             | ٤٧,٧          | -,٦                  | ٣,٩   | ٤,٨            | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                                | ٢٥,-                             | ٢٥,-          | -                    | ٤٣,٨  | ٦,٢            | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | اللغة                      |
| **٤٢,٥٠٠                       | ٣٣,٣                             | ٥٥,٢          | -,٥                  | ٣,٥   | ٧,٥            | ٢٠١             | اللغة العربية والدين       |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | والدراسات الاجتماعية       |
| **٣٩,١٥٢                       | ٥٤,٩                             | ٣٥,٣          | ١,١                  | ٧,٧   | ١,-            | ٢٨٦             | اللغات الأجنبية            |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | والرياضيات والعلوم         |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                                | ٢٧,٥                             | ٥٠,٤          | -,٩                  | ١٠,٦  | ١٠,٦           | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | النوع                      |
| **٣٠,١١٠                       | ١٥,٥                             | ٦٨,٢          | -,٥                  | ٨,٢   | ٧,٦            | ٢٢٠             | ذكور                       |
| **٣١,١٥٢                       | ٥٧,٦                             | ٣١,٥          | ١,١                  | ٦,١   | ٣,٧            | ٣٨٠             | إناث                       |
|                                |                                  |               |                      |       |                |                 | الخبرة                     |
| **٤٩,١٥٠                       | ٣٥,٧                             | ٦٠,٧          | -,٩                  | ١,٨   | -,٩            | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| **٥٠,٢٠١                       | ٤٥,٨                             | ٤٢,٨          |                      |       | ٤,٩            | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                      |       |       | خصائص المطعمين<br>والمدرسة                       |
|-----------------|----------------------------------|-------|----------------------|-------|-------|--|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق |  |
| ١٨٠             | ٧,٨                              | ١٢,٢  | ١,١                  | ٢٨,٩  | ٤٠,-  | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية |
| ٥٣٠             | ٤,٣                              | ٥,٧   | ٢,٣                  | ٤١,٩  | ٤٥,٨  | مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة              |
| ٧٠              | ١٠,-                             | ١٥,٧  | ٤,٣                  | ٥٤,٣  | ١٥,٧  | بدون تدريب تربوي                                 |
|                 |                                  |       |                      |       |       | التدريب في التربية<br>الخلقية                    |
| ٨١              | ٣,٧                              | ٤,٩   | ١,٢                  | ٨١,٥  | ٨,٧   | نعم إلى حد كبير                                  |
| ٣٥٠             | ٢,٩                              | ٤,٣   | -                    | ٢٨,-  | ٥٤,٨  | نعم إلى حد ما                                    |
| ١٦٩             | ١٠,١                             | ١٣,-  | ٢,٤                  | ٤٢,-  | ٣٢,٥  | بدون تدريب تربوي                                 |
|                 |                                  |       |                      |       |       | مستوى التعليم                                    |
| ٣٠٠             | ٥,-                              | ٦,٧   | ١,-                  | ٤٧,٣  | ٤٠,-  | ابتدائي  |
| ٢٠١             | ٦,-                              | ٦,٩   | -٠,٥                 | ٤٦,٣  | ٤٠,٣  | اعدادي   |
| ٩٩              | ٣,-                              | ٦,١   | ٢,-                  | ٤٥,٥  | ٤٣,٤  | ثانوي  |
|                 |                                  |       |                      |       |       | ما إذا كان مدرس                                  |
|                 |                                  |       |                      |       |       | فصل أو يقضي أكثر                                 |
|                 |                                  |       |                      |       |       | من ٥٠٪ من الوقت مع                               |
|                 |                                  |       |                      |       |       | نفس الفصل  |
| ١٨٠             | ٦,٢                              | ٨,٣   | -٠,٥                 | ٥٦,١  | ٢٨,٩  | نعم  |
| ٤٢٠             | ٤,٥                              | ٦,٢   | ١,-                  | ٤٠,٢  | ٤٨,١  | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٠ دال عند مستوى ٠,١ \* - دال عند مستوى ٠,٥ - , غ د = غير دال.

جدول (١٨-٧) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة: يجب أن يتحصر دور المدرسة في مساعدة الطفل على استيعاج القيم ثم يقرر بنفسه وانفسه ما هو طيب أو خبيث منها ،

| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |           |           | خصائص المعلمين والمدرسة           |
|--------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|              | موافق تماما                      | موافق | لاستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق |                                   |
| ٦٠٠          | ١٣، -                            | ٢٤، - | ٤، ٢            | ٤٦، ٦     | ١٢، ٢     | جميع المعلمين                     |
| ١٠٣          | ١١، ٧                            | ٢١، ٤ | ٢، ٩            | ٤١، ٧     | ٢٢، ٣     | المستوى الابتدائي                 |
| ٤٩٧          | ١٣، ٢                            | ٢٤، ٥ | ٤، ٤            | ٤٧، ٧     | ١٠، ١     | عليه مسئولية إدارية               |
|              |                                  |       |                 |           |           | بنون مسئولية إدارية               |
| ٤٢٥          | ١٣، ١                            | ٢٨، - | ٤، ٤            | ٤٧، ١     | ٧، ٤      | شروع للمدرسة                      |
| ١٦٥          | ١٢، ٧                            | ١٣، ٤ | ٣، ٦            | ٤٥، ٥     | ٢٤، ٨     | مدرسة حكومية                      |
|              |                                  |       |                 |           |           | مدرسة خاصة                        |
| ٥٢           | -                                | ٧، ٧  | -               | ٦١، ٥     | ٣٠، ٨     | أقل من جامعي                      |
| ٥١٦          | ١٣، ٦                            | ٢٥، ٢ | ٤، ٨            | ٤٦، ٥     | ٩، ٩      | مؤهل جامعي                        |
| ٣٢           | ٢٥، -                            | ٣، ١  | -               | ٥٣، ١     | ١٨، ٨     | دراسات عليا                       |
|              |                                  |       |                 |           |           | المادة                            |
| ٢٠١          | ٨، ٥                             | ٢٨، ٣ | ٤، -            | ٥٠، ٢     | ٩، -      | اللغة العربية والدين              |
|              |                                  |       |                 |           |           | والدراسات الاجتماعية              |
| ٢٨٦          | ١٦، ٨                            | ٣٩، - | ٤، ٢            | ٤٢، ٣     | ٧، ٧      | اللغات الأجنبية                   |
|              |                                  |       |                 |           |           | والرياضيات والعلوم                |
| ١١٣          | ١١، ٥                            | ٣، ٥  | ٤، ٤            | ٥٤، ٩     | ٢٥، ٧     | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة |
|              |                                  |       |                 |           |           | النوع                             |
| ٢٢٠          | ١١، ٨                            | ١٣، ١ | ٤، ١            | ٤٧، ٧     | ٢٣، ٣     | ذكور                              |
| ٢٨٠          | ١٦، ٣                            | ٢٧، ٦ | ٤، ٢            | ٤٦، ١     | ٥، ٨      | إناث                              |
|              |                                  |       |                 |           |           | الخبرة                            |
| ١١٢          | ٤، ٥                             | ٧، ١  | ٦، ٣            | ٧٢، ٣     | ٩، ٨      | ٥ سنوات                           |
| ٣٠٨          | ١٤، ٩                            | -     | -               | ٣٥، ١     | ١٢، ٣     | ١٠ سنوات                          |

| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                   |           |           | الخصائص المعلمين والمدرسة                                     |
|--------------|----------------------------------|-------|-------------------|-----------|-----------|---|
|              | موافق تماما                      | موافق | لا يستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق |   |
| ١٨٠          | ٣,٦                              | ٢١,١  | ٢,٧               | ٢٢,٨      | ١٣,٣      | أكثر من ١٠ سنوات التدريس السابق في التربية                    |
| ٥٣٠          | ١٤,٢                             | ٢٦,٢  | ٤,٥               | ٤٦,٨      | ٨,٣       | مؤهل تربوي أو تدريس إنشاء الخدمة                              |
| ٧٠           | ٤,٣                              | ٢,٩   | ١,٤               | ٥٠,٠      | ٤١,٤      | بدون تدريب تربوي  |
|              |                                  |       |                   |           |           | التدريب في التربية الخلقية                                    |
| ٨١           | ٢٤,٧                             | ٢٥,٩  | —                 | ٢٩,٦      | ١٩,٨      | نعم إلى حد كبير   |
| ٣٥٠          | ١٤,٩                             | ١١,٧  | ٩,٦               | ٥٦,٧      | ٧,١       | نعم إلى حد ما   |
| ١٦٩          | ٣,٦                              | ٤٨,٥  | ٥,٣               | ٢٣,٧      | ١٨,٩      | بدون تدريب تربوي  |
|              |                                  |       |                   |           |           | مستوى التعليم   |
| ٣٠٠          | ٧,٣                              | ٣,٧   | ٢,٣               | ٧٩,٠      | ٧,٧       | ابتدائي   |
| ٢٠١          | ٢١,٩                             | ٥٣,٧  | ٥,٥               | ١,٥       | ١٧,٤      | اعدادي  |
| ٩٩           | ١٢,١                             | ٢٥,٢  | ٧,١               | ٤٠,٤      | ١٥,٢      | ثانوي   |
|              |                                  |       |                   |           |           | ما إذا كان مدرس فصل أو يقيم أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل |
| ١٨٠          | ١٦,٠                             | ٢٢,٢  | ٣,٣               | ٤٥,٠      | ١٣,٥      | نعم   |
| ٤٢٠          | ١٣,٦                             | ٢٤,٨  | ٤,٥               | ٤٧,٤      | ٩,٧       | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \* دال عند مستوى ٠.٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ ، د = غير دال.

جدول (١٩-٧) مواظقة أو عدم مواظقة المعلمين على حيازة ديجب على المدرسة التركيز على التحليل وليس التقنين" - (س ١٥)

| كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى المواظقة أو عدم المواظقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|---|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|   | غير<br>مواظق                     | غير<br>مواظق | لاستطيع<br>التحديد | مواظق | مواظق<br>تماما |                 |                            |
| **٢٠, ٧٢                                  | ١٨, ٢                            | ٢٠, ٢        | ٤, ٢               | ٢٠, ٨ | ٢٦, ٧          | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | للمستوى الابتدائي          |
| د ٨, ١٥٤                                  | ٥, ٨                             | ٢٠, ٤        | ٦, ٨               | ٢٦, ٩ | ٢٠, ١          | ١٠٣             | عليه مستوى إداري           |
| د ٨, ٩٢١                                  | ٢٠, ٧                            | ٢٠, -        | ٣, ٦               | ٢٩, ٦ | ٢٦, -          | ٤٩٧             | يئون مستوى إداري           |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| * ١٨, ١٤٣                                 | ١٩, ٨                            | ١٩, ١        | ٤, ٨               | ٢٣, ٦ | ٢٢, ٨          | ٤٢٥             | مدرسة حكومية               |
| * ١٦, ١٢٨                                 | ١٣, ٩                            | ٢٣, -        | ٢, ٤               | ٢٣, ٦ | ٢٧, -          | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | المهمل                     |
| ** ٨٠, ١٥٢                                | ١٩, ٢                            | ٥٣, ٨        | ١٣, ٥              | ١٣, ٥ | -              | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| ** ٧٠, ٩٢٣                                | ١, ٧                             | ١٦, ٧        | ٣, ٥               | ٢٢, ٤ | ٢٩, ٣          | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | ١٥, ٦                            | ٢١, ٩        | -                  | ٢٤, ٤ | ٢٨, ١          | ٣٢              | دراسات عليا                |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | المادة                     |
| ** ٣٦, ١٤٣                                | ٢٦, ٩                            | ٢٨, ٤        | ٥, ٥               | ٢٢, ٤ | ١٦, ٩          | ٢٠١             | اللغة العربية والدين       |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | والدراسات الاجتماعية       |
| ** ٣٤, ١٥٨                                | ١٥, -                            | ١٦, ٤        | ٣, ١               | ٢٢, ٢ | ٢٣, ٢          | ٢٨٦             | اللغات الأجنبية            |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | والرياضيات والعلوم         |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|   | ١٠, ٦                            | ١٥, -        | ٤, ٤               | ٤٢, ٥ | ٢٧, ٤          | ١١٣             | والأنشطة                   |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | النوع                      |
| ** ١٦, ١٨٢                                | ٨, ٦                             | ٢٣, ٢        | ١, ٨               | ٢٨, ٦ | ٢٧, ٧          | ٢٢٠             | تعدد                       |
| ** ١٨, ١٤٣                                | ٢٣, ٧                            | ١٨, ٤        | ٥, ٥               | ٢٦, ٣ | ٢٦, ١          | ٢٨٠             | إثاث                       |
|   |                                  |              |                    |       |                |                 | الخبرة                     |
| ** ٩٠, ١٥٤                                | ١٨, ٨                            | ٢٤, ٨        | ٧, ١               | ٢٦, ٦ | ٢, ٧           | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| ** ٩٦, ١٤٣                                | ٩, ١                             | -            | -                  | -     | ٤٧, ٧          | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |



| ك. ٢<br>ك. ٢ (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                   |       |              | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                                       |
|------------------|----------------------------------|-----------|-------------------|-------|--------------|--------------|---|
|                  | غير موافق مطلقاً                 | غير موافق | لا يستطيع التحديد | موافق | موافق تماماً |              |   |
|                  | ٣٣,٣                             | ٤٥,٦      | ٣,٩               | ١١,٧  | ٥,٦          | ١٨٠          | أكثر من ١٠ سنوات التدريب السابق في التربية                    |
| **١٨,٥٢٨         | ١,٥                              | ١٣,٨      | ٣,٤               | ٣٣,٦  | ٢٨,٩         | ٥٣٠          | مؤهلات تربوي أو تدريبي أثناء الخدمة                           |
| **٢٢,١٤٣         | ١,٤                              | ٦٨,٦      | ١٠,-              | ١٠,-  | ١٠,-         | ٧٠           | بدون تدريب تربوي  |
|                  |                                  |           |                   |       |              |              | التدريب في التربية الخلقية                                    |
| **٣٦,٢١٥         | ٨,٦                              | ١١,١      | -                 | ٤٢,-  | ٣٨,٣         | ٨١           | نعم إلى حد كبير   |
| **٣٤,١٣٢         | ١٩,٧                             | ٩,٤       | ٥,١               | ١,-   | ٢٨,٩         | ٣٥٠          | نعم إلى حد ما   |
|                  | ١٩,٥                             | ٤٦,٧      | ٤,١               | ١٣,-  | ١٦,٦         | ١٦٩          | بدون تدريب تربوي  |
|                  |                                  |           |                   |       |              |              | مستوى التعليم   |
| **١٩,١٥٤         | ٨,٧                              | ١٢,٣      | ٣,٧               | ٤٨,٣  | ٢٧,-         | ٣٠٠          | ابتدائي   |
| **١٦,١٤٣         | ٣٢,٣                             | ٢٩,٩      | ٣,٥               | ٤,-   | ٣٠,٣         | ٢٠١          | اعدادي  |
|                  | ١٨,٢                             | ٢٤,٢      | ٧,١               | ٣٢,٣  | ١٨,٢         | ٩٩           | ثانوي   |
|                  |                                  |           |                   |       |              |              | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل |
| د ٩,١٤٣          | ٢٣,٣                             | ٣٠,٦      | ١٠,-              | ١٩,٤  | ١٦,٧         | ١٨٠          | نعم   |
| د ٨,١٥٢          | ١٦,٢                             | ١٥,٧      | ١,٧               | ٣٥,٧  | ٣١,-         | ٤٢٠          | لا  |

١- جميع الأرقام المذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- ٥٠ \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* د = غير دال.

جدول (٢٠٧) آراء المعلمين حول ما إذا كانت العودة إلى القيم التقليدية و«أخلاق القرية»  
يمكن أن تساهد في التغلب على الأزمة الأخلاقية في مصر، (س ٤١)

| كامل<br>ك (٢) | الرأي (١) |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمرحلة |
|---------------|-----------|------|-----------------|----------------------------|
|               | لا        | نعم  |                 |                            |
| **٣٦,٠٠٠      | ٢٠,٢      | ٨٠,- | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|               |           |      |                 | المسئولية الادارية         |
| **٦٨,٢٥٨      | ٣١,١      | ٦٨,٩ | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| **٦٣,٥١٣      | ١٧,٧      | ٨٢,٣ | ٤٩٧             | يكون مسئولية ادارية        |
|               |           |      |                 | نوع المدرسة                |
| **١٩,٢١٥      | ١٥,٤      | ٨٤,٦ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **١٧,٠٠١      | ٣٢,١      | ٦٧,٩ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|               |           |      |                 | المؤهل                     |
| **٣٦,٢١٩      | ١٩,٢      | ٨٠,٨ | ٥٢              | أقل من جامعي               |
| **٣٤,١٥٨      | ١٩,-      | ٨١,- | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|               | ٣٧,٥      | ٦٢,٥ | ٣٢              | دراسات عليا                |
|               |           |      |                 | اللغة                      |
|               |           |      |                 | اللغة العربية والعين       |
| **١١٦,٢١٥     | ٢٠,٤      | ٧٩,٦ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|               |           |      |                 | اللغات الاجنبية            |
| **١١١,٥١٨     | ١٦,٨      | ٨٣,٢ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|               |           |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|               | ٣٧,٨      | ٧٢,٦ | ١١٣             | والأنشطة                   |
|               |           |      |                 | النوع                      |
| **٩٨,٥١٣      | ٨,٦       | ٩١,٤ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| **٩٣,٥١٢      | ٣٦,٦      | ٧٣,٤ | ٣٨٠             | إناث                       |
|               |           |      |                 | الخبرة                     |
| **٢٣,٥٢١      | ٦,٣       | ٩٣,٨ | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| **٢٢,٦٩١      | ٣٦,٣      |      | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |



## ٧-٢ طرق التربية الخلقية

٧-٢-١ الطرق التي تتم ممارستها في المدارس (س ٧، ٨، ٩، ١٠)

طلب من المعلمين أن يصفوا طرق وممارسات التربية الخلقية في مدارسهم وأن يرتبوا طبقاً لأهميتها من وجهة نظرهم. ويقدم الجدول (٧-٢١) ملخصاً لإجاباتهم حيث يتضح أن أهم الطرق في رأى المعلمين هي «كل الأنشطة» و«السلوك في المدرسة». ويتبع ذلك مباشرة التربية الدينية وهي نتيجة تؤكد النتيجة السابقة من أن التوجه الرئيسى للمعلمين نحو التربية الخلقية هو توجه ديني (انظر الفصل السادس). ومن الجدير بالملاحظة أن المناظرات وحلقات النقاش قد أتى ذكرها بشكل متكرر مرتبطة بالتربية الدينية فيما يوحى بأن التفكير وليس التلقين هو المبدأ الذي يرشد عملية التربية الخلقية. إن المعلم قدوة يتطلع إليها الطلاب عادة ويتعكس هذه النظرة في المكانة الأعلى المرتبطة بالقوة وسلوك المعلم.

وقد شعر الباحث أن طرق التربية الخلقية يمكن أن تختلف في المدارس الحكومية منها في المدارس الخاصة، ويمكن أن يرجع هذا إلى التفاوت في الامكانيات المتاحة وفي قدرات العاملين وفي سياسات المدرسة وفي دور الآباء إلى جانب عوامل أخرى. ولذا تمت مقارنة إجابات المعلمين في نوعي المدارس. ويبين الجدول (٧-٢١) الاختلافات حيث لوحظ أن الأنشطة قد احتلت رتبة أعلى لدى معلمي المدارس الخاصة، كما لوحظ تباين كبير في الآراء بالنسبة لاسداء النصيحة والمشورة كأحد طرق التربية الخلقية حيث حققت رتبة أعلى بين معلمي المدارس الخاصة كنتيجة للاختلاف في البيئة المدرسية بين نوعي المدارس.

**جدول (٧-٢١) ترتيب المعلمين لطرق وممارسات التربية الخلقية في المدارس (س٧)**

| الطرق والممارسات                             | كل المعلمين<br>العدد ٦٠٠ | مطعم المدارس<br>الحكومية<br>العدد ٤٢٥ | مطعم المدارس<br>الخاصة<br>العدد ١٦٥ |
|--|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| التربية الدينية والمنظارات والطلقات الثقافية | ٢                        | ١                                     | ٣                                   |
| القنوة وسلوك المعلم                          | ٣                        | ٣                                     | ٤                                   |
| غرس القيم ورواية القصص                       | ٤                        | ٤                                     | ٨                                   |
| الثواب والعقاب                               | ٥                        | ٥                                     | ٥                                   |
| المشاركة ونقل المستويات للطلاب               | ٦                        | ٦                                     | ٩                                   |
| طابور الصباح وتحية العلم                     | ٨                        | ٨                                     | ١٠                                  |
| العلاقة بين المعلم والطالب                   | ٧                        | ٧                                     | ٢                                   |
| المناقشة مع الطلاب                           | ٩                        | ٩                                     | ١١                                  |
| كل الأنشطة والسلوك في المدرسة                | ١                        | ٢                                     | ١                                   |
| اسماء التمنح والمشورة                        | ١٠                       | ١١                                    | ٧                                   |
| الانضباط                                     | ١١                       | ١٠                                    | ٦                                   |
| النظافة والبيئة المادية                      | ١٢                       | ١٢                                    | ١٢                                  |

\* تم الترتيب كما يلي:

- ١- سئل كل معلمين أن يبين أهمية الطريقة أو الممارسة والتي تبدأ من (١) وهي أقل الرتب حتى (٥) وهي أعلى الرتب.
- ٢- بالنسبة لكل طريقة ضمنت القيم الخمس التي تبين الأهمية في عدد المعلمين الذين اختاروا هذه القيمة .
- ٣- بالنسبة لكل طريقة أو ممارسة تم جمع نتائج حواصل الضرب من الخطوة ٢
- ٤- تحسبت رتب الطرق والممارسات على أساس مجموع حواصل الضرب حيث أعطيت الرتبة رقم ١ للمجموع الأكبر والرتبة رقم ٢ للمجموع الذي يليه وهكذا .

ويبين الجدولان (٧-٢٢ و ٧-٢٣) للبيانات على إجابات السؤالين ٩، ١٠ أي الطرق المستخدمة

في المدارس يشعر المعلمون أنها الأكثر أو الأقل فعالية : ويبين الجدول (٧-٢٤) المبني على أساس إجابات السؤال الثامن ترتيب المعلمين للفعالية الإجمالية لممارسات التربية الخلقية في مدارسهم حيث اتضح أن التربية الدينية هي رأيهم تأتي على رأس الطرق الأكثر فعالية مما يؤكد - ثانية - أهمية الدراسات الدينية في عملية التربية الخلقية. وكان ضمن الاختلافات الملحوظة بين إجابات المعلمين الترتيب العالي للقنوة في

المدارس الحكومية والمرتبة العالية جدا لـ «التعليم غير المباشر للقيم» في المدارس الخاصة. ويظهر الحوار والمناظرات على أنهما يستخدمان استخداما كبيرا بفعالية في المدارس الخاصة طبقا لآراء المعلمين.

جدول (٧-٢٢) ممارسات وطرق التربية الخلقية الأكثر فعالية كما يريتها المعلمون (س ٩) \*

| الممارسات والطرق                            | كل المعلمين<br>العدد ٦٠٠ | معلمو المدارس<br>الحكومية<br>العدد ٤٢٥ | معلمو المدارس<br>الخاصة<br>العدد ١٦٥ |
|---|--------------------------|--|--------------------------------------|
| التربية الدينية وحلقات النقاش والطقوس الخ   | ١                        | ١                                      | ٢                                    |
| القنوة                                      | ٢                        | ٢                                      | ٥                                    |
| العلاقة بين المعلم والطالب                  | ٤                        | ٣                                      | ٨                                    |
| الثواب والعقاب                              | ٣                        | ٤                                      | ٤                                    |
| الانضباط                                    | ٧                        | ٥                                      | ٩                                    |
| التعليم غير المباشر للقيم من خلال القصص الخ | ٦                        | ٦                                      | ١                                    |
| الانشطة                                     | ٥                        | ٧                                      | ٦                                    |
| الحوار والحب                                | ٨                        | ٨                                      | ٣                                    |
| التربية الخلقية من خلال اللعب               | ٩                        | —                                      | ٧                                    |
| التعامل بين المنزل والمدرسة                 | ١٠                       | —                                      | ١٠                                   |

\* وضع الترتيب على أساس عدد مرات الذكر

جدول (٧-٢٣) ممارسات وطرق التربية الخلقية الأقل فعالية طبقاً لأراء المعلمين (س ١٠) \*

| الممارسات والطرق              | الترتيب طبقاً لعدد مرات الذكر |                                  |                         |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                               | العدد ٦٠٠ كل المعلمين         | معلمو المدارس العدد ٤٢٥ الحكومية | معلمو المدارس العدد ١٦٥ |
| المحاضرات والوعظ وتلقين القيم | ١                             | ١                                | ١                       |
| التركيز على العقاب            | ٣                             | ٢                                | ٢                       |
| اللامبالاة وعدم الانضباط      | ٢                             | ٤                                | ٤                       |
| الحوار                        | ٤                             | ٣                                | ٣                       |

\* تم الترتيب طبقاً لعدد مرات الذكر.

وكانت أقل الممارسات فعالية في رأى المعلمين هي المحاضرة وعدم الانضباط والتركيز على العقاب وغياب الحوار.

ويبين الجدول (٧-٢٤) أن ٣٩٪ فقط من المعلمين راضون عن فعالية ممارسات التربية الخلقية في مدارسهم وقد أعطوها رتبة فعالة جداً (٥، ٧٪) أو فعالة (٥، ٣١٪) ولم تستطع نفس النسبة المثوية من المعلمين تقريباً تحديد ما إذا كانت الممارسات فعالة أم لا. ويعنى هذا أن الموقف فيما يتعلق بالممارسة يحتاج إلى قدر كبير من التحسين وكان توزيع الاجابات مختلفاً عن التوزيع المتوقع على أساس الصنفه. وتم عمل المزيد من التحليلات للتأكد مما إذا كانت هذه الاختلافات ترتبط بخصائص المعلمين والمدارس.

وأظهر اختبار كا<sup>٢</sup> - كما يبين الجدول (٧-٢٤) - أن الاختلافات كانت دالة في كل المتغيرات فيما عدا النوع.

جدول (٧-٧) تقديرات المعلمين للفعالية الاجمالية لممارسات وطرق التربية الوظيفية في مدارسهم (س٨)

| ك٢<br>كا٢<br>(٢) | التقدير (١) |       |                          |            |     | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس                   |
|------------------|-------------|-------|--------------------------|------------|-----|-----------------|--|
|                  | فعالة جدا   | فعالة | غير فعالة<br>على الإطلاق | لا إيجابية |     |                 |  |
| ٥٥٤٦,١٣          | ٧,٥         | ٣١,٥  | ٣٨,٣                     | ٢٠, -      | ٢,٧ | ٦٠٠             | جميع المعلمين                                |
| ٥٥٥٠,٣٦٢         | ١٤,٦        | ٤٨,٥  | ٣٤, -                    | ٢,٩        | -   | ١٠٣             | المستويات الادارية                           |
| ٥٥٤١,٨٢٢         | ٦, -        | ٢٨, - | ٣٩,٢                     | ٢٣,٥       | ٢,٢ | ٤٩٧             | عليه مسئولية ادارية<br>يقوم مسئولية ادارية   |
| ٥٥٥٨,٩٩٤         | ٦,٩         | ٢٣, - | ٤٣,٧                     | ٢٣, -      | ٢,٤ | ٤٣٥             | نوع المدرسة                                  |
| ٥٥٥٩,٦٢٣         | ٩,١         | ٥٣,٩  | ٢٤,٢                     | ١٢,١       | -   | ١٦٥             | مدرسة حكومية<br>مدرسة خاصة                   |
| ٥٥٢٠,٧١١         | ١١,٥        | ٣٠,٨  | ٣٨,٥                     | ١٩,٢       | -   | ٥٢              | المراحل                                      |
| ٥٥١٥,٩٩٣         | ٧,٦         | ٣٢,٩  | ٣٦,٨                     | ١٩,٨       | ٢,٩ | ٥١٦             | أقل من الجامعي<br>مؤهل جامعي                 |
|                  | -           | ٩,٤   | ٦٢,٥                     | ٢٥, -      | ٣,١ | ٣٢              | دراسات عليا                                  |
|                  |             |       |                          |            |     |                 | لغات   |
| ٥٥٢٠,٧,٢٠٧       | ١٠,٤        | ٦٤,٧  | ٢٠,٤                     | ٤, -       | -   | ٢٠١             | اللغة العربية والدين<br>والدراسات الاجتماعية |
| ٥٥٢٠,٣,٩٢٤       | ٤,٩         | ١٧,٥  | ٤٨,٣                     | ٢٨, -      | ١,٤ | ٢٨٦             | اللغات الاجنبية<br>والرياضيات والعلوم        |
|                  | ٨,٨         | ٨, -  | ٤٥,١                     | ٢٨,٣       | ٩,٧ | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية<br>والانشطة         |
|                  |             |       |                          |            |     |                 | التدريس                                      |
| ٥٥٦٠,٢٠٤         | ١٠,٥        | ٢٨,٢  | ٣٩,١                     | ٢٠,٥       | ١,٨ | ٢٢٠             | تكوين  |
| ٥٥٦٠,٢٨٣         | ٥,٨         | ٣٣,٤  | ٣٧,٩                     | ١٩,٧       | ٣,٢ | ٣٨٠             | إثبات  |
|                  |             |       |                          |            |     |                 | الخبرة                                       |
| ٥٥٤٢,٦٢٠         | ٥,٤         | ٢٢,٣  | ٢٧,٧                     | ٤١,١       | ٣,٦ | ١١٢             | - ٥ سنوات                                    |
| ٥٥٤٦,٣٦٧         | ٩,١         | ٣٢,٨  | ٣٩, -                    | ١٧,٥       | ١,٦ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                                   |



| ك. ٢<br>ك. ٢ (٢) | التقدير (١) |                          |           |       |           | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة  |
|------------------|-------------|--------------------------|-----------|-------|-----------|-----------------|---|
|                  | لا إيجابية  | غير فعالة<br>على الإطلاق | غير فعالة | فعالة | فعالة جدا |                 |   |
|                  | ٣,٩         | ١١,١                     | ٤٣,٩      | ٣٥, - | ٦,١       | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريبي<br>إنشاء الخدمة |
| ٥٥٩٥,٠٣٦         | ٣, -        | ٢٠,٤                     | ٤٢,٨      | ٣٠, - | ٣,٨       | ٥٣٠             | بدون تدريب تربوي  |
| ٥٥١١٣,٧٥٧        | -           | ١٧,١                     | ٤,٣       | ٤٢,٩  | ٣٥,٧      | ٧٠              | التدريب في التربية<br>الخطية  |
| ٥٥١٢٣,٧٥٩        | -           | ٢٣,٥                     | ٤٦,٩      | ٢٢,٢  | ٧,٤       | ٨١              | نعم، إلى حد كبير  |
| ٥٥١٤٧,٠٩٠        | ١,٨         | ٢١,٦                     | ٤٢,١      | ٣١,٤  | ٣,١       | ٢٥٠             | نعم إلى حد ما   |
|                  | ١١,٤        | ٥,٧                      | ٤,٣       | ٤٢,٩  | ٣٥,٧      | ١٦٩             | بدون تدريب<br>مستوى التعليم   |
| ٥٥٧٨,٤٩٠         | ١, -        | ١٥,٧                     | ٣٦,٧      | ٣٥,٧  | ١١, -     | ٣٠٠             | ابتدائي   |
| ٥٥٨٦,٣٩٩         | ١,٥         | ١٦,٤                     | ٥١,٧      | ٢٥,٤  | ٥, -      | ٩٠١             | اعدائي  |
|                  | ١٠,١        | ٤٠,٤                     | ١٦,٢      | ٣١,٣  | ٢, -      | ٩٩              | ثانوي،<br>مما لا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل لولا |
| ٥٥٦٨,٥٨٠         | -           | ٣,٩                      | ٤٥, -     | ٣٩,٤  | ١١,٧      | ١٨٠             | نعم   |
| ٥٥٥٤,٣١٦         | ٣,٨         | ٢٦,٩                     | ٣٥,٥      | ٢٨,١  | ٥,٧       | ٤٢٠             | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥٠- دال عند مستوى ٠.٠١ ، - دال عند مستوى ٠.٠٥ ، غ د = غير دال.

## ٧-٢ الطرق المباشرة وغير المباشرة (س ١٣ و ١٤ و ١٥)

وقد طلب من المعلمين إبداء بآرائهم حول أى من الطرق المباشرة أو غير المباشرة أكثر فعالية فى عملية التربية الخلقية (س ١٣). ويعرض الجدول (٧-٢٥) الإجابات التى أدلوا بها والتى توضح أن غالبية المعلمين يفضلون استخدام الطرق غير المباشرة على أساس أنها أكثر فعالية بصفة عامة وقد رأى ٢٩٪ فقط من المربين أن التعليم المباشر للقيم هو الأكثر فعالية. وكان توزيع جميع المعلمين بالنسبة لتفضيلهم الوسائل المباشرة أو غير المباشرة يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة.

وقد أجريت تحليلات أخرى يبينها الجدول (٧-٢٥) لتقييم ما إذا كانت آراء المعلمين تختلف باختلاف خصائصهم وخصائص مدارسهم وقد أظهر اختبار كبا<sup>٢</sup> دلالة الاختلافات المرتبطة بالعوامل الآتية:

- ما إذا كان المعلم مسئولية إدارية.
  - نوع المدرسة.
  - مؤهلات المعلم.
  - المادة التى يقوم المعلم بتدريسها.
  - طول خبرة المعلم.
  - ما إذا كان المعلم قد تلقى تدريباً من قبل فى التربية.
  - ما إذا كان المعلم قد تلقى تدريباً سابقاً فى التربية الخلقية.
  - مرحلة التدريس.
  - ما إذا كان المعلم معلم فصل أو أنه يقضى ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أم لا.
- هذا ولم تثبت دلالة الاختلافات المرتبطة بنوع المعلم. وقد ارتبطت الاختلافات الكبيرة بالاختلاف فى الخبرة والمادة موضوع الدراسة والتدريب. ويفضل المعلمون ذوو المسئوليات الإدارية بصفة عامة الطرق غير المباشرة يتبعهم مباشرة وعن قرب معلمو الفنون والألعاب الرياضية والأنشطة.

وفى نفس الوقت هناك مجموعات فرعية من المعلمين الذين أضافوا بفوائد التعليم المباشر للقيم فى مواجهة استخدام الطرق غير المباشرة. هذه المجموعات هى:

- معلمو اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية .

- المعلمون الذين يحملون مؤهلاً أقل من الجامعى.

- المعلمون الذين لديهم أكثر من ١٠ سنوات خبرة.

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبات فى التربية .

- المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبات فى التربية الخلقية.

ويمكن للمرء أن يلاحظ أن أولى هذه المجموعات هى مجموعة مسئولة عن التربية

الخلقية فى المدارس المصرية ومن هنا قد يفترضون أن عليهم تدريس القيم الخلقية بشكل

مباشر وواضح أيضا أن نقص التدريب فى التربية وفى التربية الخلقية يؤثر على تفصيل

المعلمين لطرق التعليم حيث نجد أن التدريس المباشر وروبا المحاضرات هى الممارسات التى

يفضلونها. وكان المعلمون ذوو الخبرة الأطول فى العينة أشد مؤيدى الطرق المباشرة. وربما

يرجع هذا إلى تجاربهم غير السارة بمظاهر السلوك غير السوى لبعض طلابهم. وربما يرجع

أيضا إلى اعتقادهم بأن الطرق غير المباشرة والتى ينظر إليها فى بعض الأحيان على أنها

«حديثه أكثر مما ينبغي» هى طرق غير فعالة. وربما اتفق هذا مع النتيجة التى تقول أن ٣١٪

من هذه المجموعة تفضل استخدام كلا الطرق المباشرة والطرق غير المباشرة. وكانت هذه

النسبة المثوية من التفضيل الثانى هى الأعلى فى كل المجموعات.

جدول (٧-٢٥) تقديرات المعلمين لأى من الطرق المباشرة أو غير المباشرة أكثر فاعلية  
فى «التربية الخلقية» (س ١٣)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | التفصيل (١) |                    |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والفرصة |
|-----------------|-------------|--------------------|----------------|-----------------|---------------------------|
|                 | كل المعلمين | الطرق غير المباشرة | الطرق المباشرة |                 |                           |
| **٣١,٧٨         | ١٣,-        | ٥٨,٣               | ٢٨,٧           | ٦٠٠             | جميع المعلمين             |
|                 |             |                    |                |                 | المستوى الادارى           |
| **٢٧,٦٩٠        | ١,٩         | ٧٧,٧               | ٢٠,٤           | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية       |
| **٢٢,٦٤٠        | ١٥,٣        | ٥٤,٣               | ٣٠,٤           | ٤٩٧             | بنون مسئولية ادارية       |
|                 |             |                    |                |                 | نوع الفرصة                |
| **١٣,٢٥٤        | ١٤,-        | ٤٩,-               | ٣٧,-           | ٤٣٥             | مدرسة حكومية              |
| **١٦,٢١٦        | -,-         | ٩٣,٣               | ٦,٧            | ١٦٥             | مدرسة خاصة                |
|                 |             |                    |                |                 | المؤهل                    |
| **١٧,٦٧٢        | ١١,٥        | ٣٦,٥               | ٥١,٩           | ٥٢              | أقل من الجامعى            |
| **١٨,٨٨٤        | ١٢,٦        | ٦٠,٣               | ٢٧,١           | ٥١٦             | مؤهل جامعى                |
|                 | ٢١,٩        | ٦٢,٥               | ١٥,٦           | ٣٣              | دراسات عليا               |
|                 |             |                    |                |                 | المادة                    |
|                 |             |                    |                |                 | اللغة العربية والدين      |
| **١٦٧,٢٨٣       | ٢٢,٤        | ٢٨,٩               | ٤٨,٨           | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية      |
|                 |             |                    |                |                 | اللغات الاجنبية           |
| **١٥٠,٢٥١       | ١,٤         | ٧٧,٦               | ٢١,-           | ٢٨٦             | والرياضيات والطوم         |
|                 |             |                    |                |                 | الفنون والتربية الرياضية  |
|                 | ٢٥,٧        | ٦١,٩               | ١٢,٤           | ١١٣             | والانشطة                  |
|                 |             |                    |                |                 | النوع                     |
| د ١,٢١٦         | ١٤,٨        | ٥٨,٦               | ٣٦,٧           | ٢٢٠             | تكرود                     |
| د ١,٢٢٥         | ١٢,١        | ٥٨,٢               | ٢٩,٧           | ٣٨٠             | إناث                      |
|                 |             |                    |                |                 | الخبرة                    |
| **١٧١,٨٢٠       | ٢,٧         | ٦١,٦               | ٣٥,٧           | ١١٢             | ٥- سنوات                  |
| **١٦٦,١٣٥       | ٦,٥         | ٧٨,٢               | ١٥,٣           | ٣٠٨             | ١٠- سنوات                 |

| عدد المعلمين | التفصيل (١)          |                   |               | خصائص المعلمين والمدرسة  |
|--------------|----------------------|-------------------|---------------|--|
|              | التدريس للباشر القيم | الطرق غير الباصرة | كلال المعلمين |  |
| ١٨٠          | ٤٧,٢                 | ٢٢,٢              | ٣٠,٦          | أكثر من ١٠ سنوات التدريس السابق في التربية                         |
| ٥٣٠          | ٢٠,٩                 | ٦٤,٧              | ١٤,٣          | مؤهل تدريوي أو تدريس أثناء الخدمة                                  |
| ٧٠           | ٨٧,١                 | ١٠,-              | ٢,٩           | بدون تدريس تدريوي التدريس في التربية الخلقية                       |
| ٨١           | ٨,٦                  | ٧٧,٨              | ١٣,٦          | نعم، إلى حد كبير   |
| ٣٥٠          | ١٣,٨                 | ٦٩,١              | ١٢,٦          | نعم إلى حد ما  |
| ١٦٩          | ٥٩,٨                 | ٢٦,٦              | ١٣,٦          | بدون تدريس مستوى التعليم   |
| ٣٠٠          | ٣٨,٣                 | ٤٢,٤              | ١٩,٣          | ابتدائي  |
| ٢٠١          | ٢٢,٤                 | ٧١,٦              | ٦,-           | اعدادي   |
| ٩٩           | ١٤,٧                 | ٧٦,١              | ٩,٢           | ثانوي  |
|              |                      |                   |               | مالذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أولاً |
| ١٨٠          | ٢٢,١                 | ٥٣,٧              | ٢٤,٢          | نعم  |
| ٤٢٠          | ٣١,٧                 | ٦٠,٥              | ٧,٨           | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- ٥٠ = دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥٠ = دال عند مستوى ٠,٠٥ - ٥٠ = غ د = غير دال.

وقد طلب من المعلمين أن يبينوا أى الطرق غير المباشرة التى يفضلون استخدامها ويبين الجلول (٧-٢٦) الطرق المقررة حيث اتفصح أن القوة والقصص الديني والتدريس من خلال كل المواد الدراسية واللعب قد حصلوا على أكبر تقدير وتأتى بعد ذلك من حيث الأهمية الأنشطة اللامنهجية والانضباط. وقد لقي الحوار والمناقشات أقل قدر من التقدير.

وقد أعطيت للمعلمين قائمة تضم ٢٧ طرق وممارسات التربية الخلقية وطلب منهم ترتيب كل منها على مقياس يتدرج من ١ لأقل تقدير إلى ٥ لأعلى تقدير من حيث الفاعلية ويوضح الجلول (٧-٢٧) إجاباتهم حيث نلاحظ أن أعلى التقديرات أعطيت لما يلي:

— استخدام المواد الدراسية التقليدية لتعليم القيم.

— المكافآت والعقوبات وإثابة الفروق الفردية.

— القدوة.

— الاهتمام والحب.

— الأنشطة والمسابقات والاحتفالات وتحية العلم

— تدريب الأطفال على السيطرة على انفعالاتهم.

وقد أثارت القائمة الطويلة للطرق والممارسات اهتمام وحماس المعلمين وعكست تفضيلاتهم وتقديراتهم الرغبة الحقيقية فى تنمية الأخلاق الحميدة فى نفوس طلابهم إلا أن المشكلة تنشأ عادة فى الممارسة. ويبدو من الصعب إلى حد ما تطبيق الكثير من الطرق التى يوصى بها أو التى تفضل فى كثير من المدارس التى تتسم بوجود أعداد طلابية كبيرة، ومناطق خضراء قليلة وإمكانيات مادية متواضعة ومناهج مدرسية مزججة ومعلمين مثقلين بعبء عمل كبير وامتحانات عسيرة. إن تحسين البيئة المدرسية سيساعد بدون شك على تحسين عملية التربية الخلقية فى المدارس.

جدول (٧-٢٦) طرق التربية الخلقية غير المباشرة والتي حظيت بأكبر تأييد من المعلمين (١٤)  
وقد أظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> العينة الواحدة دلالة الاختلافات في جميع البنود في الجدول (٧-٢٧).

| عدد مرات الذكر | الترتيب طبقاً لعدد مرات الذكر |         | الطرق غير المباشرة                  |
|----------------|-------------------------------|---------|-------------------------------------|
|                | جميع المعلمين<br>العدد ٦٠٠    | الترتيب |                                     |
| ٢٧٠            | ١                             | ١       | القوة والعلاقة الأقوى مع المعلمين   |
| ٢٥١            | ٢                             | ٢       | واختيار المعلمين اختياراً جيداً     |
|                |                               |         | القصص والتدريس الديني               |
| ٢٣٢            | ٣                             | ٣       | تعليم القيم من خلال جميع المواد     |
| ٢٠٥            | ٤                             | ٤       | الدراسية ومن خلال اللعب             |
| ١٧١            | ٥                             | ٥       | الأنشطة اللامنهجية                  |
|                |                               |         | الثواب والعقاب                      |
|                |                               |         | الانضباط والسلوك الطيب والإجبار على |
| ١٦٩            | ٦                             | ٦       | تنفيذ القواعد                       |
| ٩١             | ٧                             | ٧       | معالجة المواقف بحصافة               |
| ٨٩             | ٨                             | ٨       | طرق تعليمية أفضل                    |
| ٨٧             | ٩                             | ٩       | تحية العلم وملايير الصباح           |
| ٧٢             | ١٠                            | ١٠      | الحوار والمناقشة                    |

وقد بين اختبار كاي<sup>٢</sup> العينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في اجاباتهم على هذا السؤال يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وقد أظهرت تحليلات أخرى أجريت بهدف التأكيد من دلالة الاختلافات المرتبطة بخصائص المعلمين والمدرسة أن كل الاختلافات كانت ذات دلالة. كما وجد أن المعلمين ذوي المستويات الإدارية والمعلمين ذوي المؤهلات الأعلى والمعلمين الذين تلقوا تدريباً في التربية لئ في التربية الخلقية ومعلمي الصفوف الأدنى والمعلمين الذين يقضون وقتاً أطول مع

نفس الفصل يعملون جميعهم إلى معارضة تخصيص حصص معينة للتربية الخلقية.

وكان معلوم المدارس الخاصة أكثر تأييدا للحصص المستقلة للتربية الخلقية من معلمى المدارس الحكومية ولا يتسق هذا الميل مع اتجاهاتهم السابق بيانها والمفضلة لطرق التربية الخلقية غير المباشرة ويعمل المعلمون تأييدهم لحصص التربية الخلقية المستقلة بالأسباب الآتية:

- تضخم للناجح الدراسية ولزحلم جدول المعلمين لا يتيح الوقت الكفى لاستخدام الطرق غير المباشرة.
- لا تكفى حصص الدين الوفاء بكل أهداف التربية الخلقية. من هنا نشأت الحاجة إلى حصص أخرى.
- من شأن الحصص الخاصة أن تتيح وقتا أكبر لاستطلاع آراء الطلاب واستيعابها.
- الحصص الخاصة من شأنها أن تتجنب الخلط بين التربية الخلقية والتربية الدينية.
- وقد طلب من المعلمين- فى حالة تخصيص حصص معينة للتربية الخلقية - أن يرتبوا أهمية كل بند فى قائمة أعطيت لهم لكى تدخل ضمن مقرر هذه الحصص. وتظهر إجاباتهم فى الجدول (٧- ٢٩) وقد أعطيت أعلى التقديرات لـ: تدريس المبادئ الأخلاقية العامة، وتدريس القيم الموازية اجتماعيا وتدريس مبادئ وقواعد الدين، وتؤكد هذه النتيجة النتيجة التى سبق إيرادها ( فى الفصل السادس) بشأن توجه فهم المعلمين وتعريفهم للتربية الخلقية- إن التوجهات الدينية وتلك المتعلقة بالمبادئ العامة لها السيادة أكثر من غيرها بين المعلمين المصريين.

ويؤيد اختبارا<sup>٢</sup> المعينة الواحدة الفرض الذى يقول أن توزيع جميع المعلمين فى إجاباتهم بشأن ترتيبهم للبند بغرض إدخالها فى المقرر الدراسى مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصنف.



جدول (٧-٧) النسبة المئوية للمعلمين (٦٠٠) الذين أعطوا تقديرات للمداخل والممارسات والطرق المتبعة الخاصة بالتربية الأخلاقية (س ٤٧)

| المدخل والممارسات والطرق   | التقدير (١)  |    |    |    |              | ٢<br>ك<br>(٧) |
|--|--------------|----|----|----|--------------|---------------|
|  | أعلى ترتيب ٥ | ٤  | ٣  | ٢  | أدنى ترتيب ١ |               |
| - الأنشطة اللامنهجية   | ٦٧           | ٢٤ | ٣  | ٥  | ١            | **١٥٥,٠٠٠     |
| - خدمة المجتمع   | ١٠           | ٤  | ١٣ | ٢٢ | ٥١           | **٦٨,٥٠٠      |
| - تنمية الروح الرياضية   | ٢٥           | ٤٤ | ٢٣ | ٢  | ٧            | **٥٦,٥٠٠      |
| - التعليم التعاوني   | ١٦           | ٣٤ | ١٣ | ٣٢ | ٥            | **٣١,٥٠٠      |
| - المسابقات المناسبة   | ٦٥           | ٢٤ | ٨  | ٢  | ١            | **١٤٢,٥٠٠     |
| - تدريب الزملاء (القراء)   | ٥            | ٤  | ٣  | ٢  | ١            | **١٤٣,٥٠٠     |
| - المشاركة بين البيت والمدرسة  | ١٥           | ٤  | ٥٣ | ٢٢ | ٦            | **٨٢,٤٠٠      |
| - الإدارة الملائمة للمناسبات الاحتفالية والاجتماعات وطلوبور الصباح وتحية العلم | ٧٥           | ٢٤ | ١  | -  | -            | **٢١٠,٠٠٠     |
| - الرعاية والمحبة بصفة عامة  | ٧٥           | ١٨ | ٣  | ٢  | ٢            | **١٩٨,٣٠٠     |
| - الالتزام التام بالقيم  | ٥٥           | ٢٤ | ٣  | ١٢ | ٦            | **٨٩,٥٠٠      |
| - توقع السلوك الخلقى القويم  | ٥٥           | ١٤ | ١٢ | ١٢ | ٦            | **٧٨,٥٠٠      |
| - انشاء ونشر ميثاق للقيم   | ٦٥           | ٢٤ | ٨  | ٢  | ١            | **١٤٣,٥٠٠     |
| - مناقشة حالات وقصص خلقية  | ١٥           | ٢٢ | ٣٣ | ٢  | ٢٨           | **٢٩,٣٠٠      |
| - خلق مناخ يتسم بحرية الاختيار   | ١٠           | ١٤ | ٣  | ٤٢ | ٣١           | **٥١,٥٠٠      |
| - استخدام المقررات التعليمية لتدريس القيم                                      | ٧٧           | ١٥ | ٨  | -  | -            | **٢١٠,٩٠٠     |
| - قواعد ولوائح صارمة للنظام  | ٦٧           | ١٨ | ١٥ | -  | -            | **١٥١,٩٠٠     |
| - اعطاء النموذج والقوة الحسنة  | ٧٥           | ١٤ | ٦  | ٢  | ٣            | **١٩٣,٥٠٠     |
| - التدريس المباشر للمنطق الأخلاقي  | ١٠           | ٤  | ٦  | ٧٢ | ٨            | **١٧٠,٠٠      |
| - الدعوة (للأخلاق الحميدة)   | ٥            | ٤  | ٣  | ٢  | ١            | **١٧٠,٠٠٠     |
| - صدق المعلم   | ٥٧           | ١٤ | ٦  | ٢٢ | ١            | **٩٨,٣٠٠      |

| المدخل والممارسات والطرق                                 | التقدير (١)  |    |    |    |              | ك (٢)     |
|--|--------------|----|----|----|--------------|-----------|
|  | أعلى ترتيب ٥ | ٤  | ٣  | ٢  | أدنى ترتيب ١ |           |
| - إثابة السلوك القويم ومعاقبة السلوك السيء               | ٧٦           | ١٩ | ٣  | ٢  | -            | **٢٠٧,٥٠٠ |
| - المواجهة الملائمة                                      | ٢٥           | ٤٤ | ١٣ | ١٢ | ٦            | **٤٥,٥٠٠  |
| - برامج النصيح والارشاد                                  | ٥            | ٨  | ٥٣ | ٢٢ | ١٢           | **٧٦,٣٠٠  |
| - تحميل التلاميذ للمسئولية عن سلوكهم                     | ٣٥           | ٣٤ | ٢٣ | ٢  | ٦            | **٤٧,٥٠٠  |
| - إثابة الفروق الفردية                                   | ٧٥           | ١٤ | ٣  | ٨  | -            | **١٩٤,٧٠٠ |
| - تكريب الأطفال علي ضبط مشاعرهم أو رنود أفعالهم المتسرفة | ٦٥           | ٢٥ | ١٠ | -  | ١            | **١٤٧,٥٠٠ |
| - تنمية الحكمة الذاتية لدي الطفل                         | ١٥           | ٦٤ | ٣  | ١٥ | ٣            | **١٢٨,٢٠٠ |

١- الأرقام تبين النسبة المئوية للمعلمين الذين أعطوا التقديرات  
 ٢- \*\* دال عند مستوى ٠.٠١ - دال عند مستوى ٠.٠٥ - ، غ د = غير دال.

### ٣-٢-٧ تخصيص حصص مستقلة للتربية الخلقية (س ٤٣، ٤٤)

سأل المعلمون عما إذا كانوا يؤيدون تخصيص حصص مستقلة بخلاف حصص الدين للتربية الخلقية وبين الجدول (٧-٢٨) إجاباتهم حيث يتضح أن أغلبية كبيرة (٧٩٪) من المعلمين ترفض الفكرة. إن الحصص الخاصة بالتربية الخلقية تعني تفضيل التعليم المباشر للقيم. وقد أظهرت النتائج السابقة أن الطرق المباشرة قد حظيت بقدر أقل من القبول في مواجهة الطرق غير المباشرة وهو ما يتسق مع رفضهم لتخصيص حصص مستقلة للتربية الخلقية.

جدول (٧-٢٨) اتجاهات المعلمين نحو تخصيص حصص مستقلة للتربية الخلقية (س ٤٣)

| ك٢<br>ك٢ (٢) | الاتجاه (١) |  |       | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                   |
|--------------|-------------|--|-------|-----------------|---|
|              | لا تؤيد     |  | تؤيد  |                 |   |
| **٣٤, ١١     | ٧٩, ٢       |  | ٢٠, ٨ | ٦٠٠             | جميع المعلمين                             |
|              |             |  |       |                 | المسئولية الادارية                        |
| **٨, ٢٩١     | ٨٦, ٤       |  | ١٣, ٦ | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية                       |
| **٧, ٣٠١     | ٧٧, ٧       |  | ٢٢, ٣ | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية                       |
|              |             |  |       |                 | نوع المدرسة                               |
| **١٩, ٢٥٨    | ٨٥, ١       |  | ١٤, ٩ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية                              |
| **١٦, ٢١٠    | ٦٣, ٦       |  | ٣٠, ٣ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                |
|              |             |  |       |                 | المؤهل                                    |
| **١٨, ٥٢١    | ٦٧, ٣       |  | ٣٢, ٧ | ٥٢              | اقل من الجامعي                            |
| **١٤, ٣٢٥    | ٧٩, ٨       |  | ٢٠, ٢ | ٥١٦             | مؤهل جامعي                                |
|              | ٨٧, ٥       |  | ١٢, ٥ | ٣٢              | دراسات عليا                               |
|              |             |  |       |                 | المادة                                    |
| **٨, ٥٣١     | ٨٠, ١       |  | ١٩, ٩ | ٢٠١             | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| **٨, ٤٢١     | ٧٧, ٣       |  | ٢٢, ٧ | ٢٨٦             | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم        |
|              | ٨٢, ٣       |  | ١٧, ٧ | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
|              |             |  |       |                 | النوع                                     |
| **٩٣, ٢١٥    | ٧٥, -       |  | ٢٥, - | ٢٢٠             | ذكور                                      |
| **٨٠, ٥١٦    | ٨١, ٦       |  | ١٨, ٤ | ٣٨٠             | إناث                                      |
|              |             |  |       |                 | الخبرة                                    |
| **٦٣, ٢١٥    | ٨١, ٣       |  | ١٨, ٨ | ١١٢             | - ٥ سنوات                                 |
| **٦٠, ٢٤١    | ٨٠, ٥       |  | ١٩, ٥ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                                |
|              | ٧٥, ٦       |  | ٢٤, ٤ | ١٨٠             | اكثر من ١٠ سنوات                          |
|              |             |  |       |                 | التدريب السابق في التربية                 |
| **١٠٣, ٥٢١   | ٨٢, ٣       |  | ١٧, ٧ | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة          |
| **٩٢, ٢٣١    | ٥٥, ٧       |  | ٤٤, ٣ | ٧٠              | بدون تدريب تربوي                          |

| كامل<br>كامل (٢) | الاتجاه (١) |  |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                  |
|------------------|-------------|--|------|-----------------|--|
|                  | لا تؤيد     |  | تؤيد |                 |  |
| **٩٦,٢١٥         | ٨٨,٩        |  | ١١,١ | ٨١              | التدريب في التربية الخلقية               |
| **٩٨,٢١٥         | ٨٤,٣        |  | ١٥,٧ | ٣٥٠             | نعم، الي حد كبير                         |
|                  | ٦٣,٩        |  | ٣٦,١ | ١٦٩             | نعم الي حد ما                            |
|                  |             |  |      |                 | بدون تدريب                               |
|                  |             |  |      |                 | مستوي التعليم                            |
| **٨٤,٢١٥         | ٩٢,٣        |  | ٧,٧  | ٢٠٠             | أيتدأني                                  |
| **٨٩,٥٤١         | ٦٧,٧        |  | ٣٢,٣ | ٢٠١             | اعدادي                                   |
|                  | ٦٢,٦        |  | ٣٧,٤ | ٩٩              | ثانوي                                    |
|                  |             |  |      |                 | ما اذا كان مدرس لفصل أو يقضي             |
|                  |             |  |      |                 | لأكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أو لا |
| **١٨,٢٥١         | ٩٢,٨        |  | ٧,٢  | ١٨٠             | نعم                                      |
| **١٦,٢٢١         | ٧٣,٣        |  | ٢٦,٧ | ٤٢٠             | لا                                       |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - , غ د = غير دال.

جدول (٧-٢٩) تقديرات المعلمين لأهمية كل من البنود الآتية بهدف إدراجها ضمن مقرر  
المحضر الخاصة بالتربية الأخلاقية (م ٤٤)

| ك (٧)  | التقدير (١)    |    |    |    |                | المداخل والممارسات والطرق                 |
|--------|----------------|----|----|----|----------------|---|
|        | لنى تقدير<br>١ | ٢  | ٣  | ٤  | لنى تقدير<br>٥ |   |
| ١٣١,٥٠ | ٦              | ٢  | ١٣ | ١٤ | ٦٥             | تدريس المبادئ الأخلاقية العامة            |
| ٤٩,٢٠  | ٣              | ١٥ | ٢٣ | ١٤ | ٤٥             | تدريس مبادئ وقواعد الدين                  |
| ٢٧,٢٠  | ١٦             | ١٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥             | تدريس قانون البلاد                        |
| ١١١,٧٠ | ٢              | ٢  | ١٣ | ٢٤ | ٥٩             | تدريس القيم المواطنة اجتماعيا             |
| ٥٨,٨٠  | ١              | ١٠ | ١٣ | ٤١ | ٣٥             | مناقشة العلاقة بين الأطفال والبالغين      |
| ٦٠,٤٠  | ٥              | ١٧ | ٢  | ٣٩ | ٣٧             | مناقشة الدراسات حول بعض الحالات الأخلاقية |

(١) تبين الأرقام نسبة المعلمين الذين أصطوا التقدير.

٢-٥ دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.



## الفصل الثامن

### مسئولية المدرسة عن التربية الخلقية

#### مقدمة

يتناول هذا الفصل اتجاهات وآراء المعلمين بالنسبة لمسئولية المدرسة عن التربية الخلقية. وهو أولا يقوم بتحديد الأطراف المختلفة المسئولة عن التربية الخلقية ثم يتبع ذلك تقييم مسئولية المدرسة بصفة خاصة، تليه دراسة دور الآباء في صلته بدور المدرسة. ويتم بعد ذلك تقديم وتحليل آراء المعلمين حول فعالية التربية الخلقية في مدارسهم. وأخيرا يدرس الفصل تقييم المعلمين لبيئات مدارسهم.

#### ٨-١ الأطراف المسئولة عن التربية الخلقية (س ٤)

وجنت التربية الخلقية منذ وجد الإنسان حيث رعى الآباء أطفالهم وفق المعايير العملية للثقافة السائدة، وتعلم الأطفال أن يحيوا وينجحوا داخل المجموعات الاجتماعية لأقرانهم. وأدت الأنظمة القائمة مثل المدارس والهيئات الدينية ووسائل الإعلام دورها في التربية الخلقية، وهكذا كان لمصادر التربية الرسمية وغير الرسمية تأثيرها في التربية الخلقية من خلال تقوية نزعة الخير الرئيسية في النفس البشرية، ويتأثر الطفل بكل هذه القوى بطريقة أو أخرى، لكن كيف يرتب المعلمون هذه الأطراف من حيث مسئوليتها عن التربية الخلقية؟ عندما طرح هذا السؤال على العينة استخرجنا الإجابات الواردة بالجدول (٨-١).

إن العائلة - في رأى المعلمين - هي أهم مؤسسة مسئولة عن التربية الخلقية للصغار تتبعها في ذلك المدرسة ثم وسائل الإعلام ثم المؤسسات الدينية. ويؤكد هذا الحاجة إلى تحقيق التكامل بين أدوار هذه المؤسسات في التربية الخلقية. ومن الطبعي تأكيد دور العائلة لكن المهم أن نلاحظ أن

المدرسة تأتي مباشرة بعد العائلة كجهة رئيسية مسئولة عن التربية الخلقية، وتثير المرتبة الأدنى التي احتلتها المؤسسات الدينية التساؤلات حول آراء المعلمين بالنسبة لفعالية هذه المؤسسات في القيام بدورها في التربية الخلقية وعلى الرغم من أننا في موضع سابق من هذا البحث قد لاحظنا أن التوجه الديني للمعلمين كان واضحاً في تحديد هم المتضمنات التربوية الخلقية (أنظر الفصل السادس) فلم يعتبر المعلمون المؤسسات الدينية الجهة الأولى المسئولة عن التربية الخلقية وبما أن التربية الخلقية في المدارس هي الميدان الرئيسي للبحث فإن الفقرات التالية ستقوم بتحليل ٨-٢



جدول (١-٨) ترتيب المعلمين بالمؤسسات من حيث مسئوليتها من التربية الأخلاقية للصغار (م١)

| المؤسسات<br>الدينية | وسائل الإعلام | المدرسة | الأسرة | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|---------------------|---------------|---------|--------|-----------------|----------------------------|
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                     |               |         |        |                 | المستويات الإدارية         |
| ٤                   | ٣             | ١       | ١      | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ٤٩٧             | يبدون مسئولية إدارية       |
|                     |               |         |        |                 | نوع المدرسة                |
| ٤                   | ٢             | ٣       | ١      | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                     |               |         |        |                 | للزحل                      |
| ٣                   | ٣             | ٤       | ١      | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| ٣                   | ٣             | ٢       | ١      | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
| ٣                   | ٣             | ١       | ٢      | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                     |               |         |        |                 | المادة                     |
|                     |               |         |        |                 | اللغة العربية والدين       |
| ٢                   | ٤             | ٣       | ١      | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                     |               |         |        |                 | اللغات الأجنبية            |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                     |               |         |        |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                     |               |         |        |                 | النوع                      |
| ٣                   | ٤             | ١       | ٢      | ٢٢٠             | ذكور                       |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ٣٨٠             | إناث                       |
|                     |               |         |        |                 | الخبرة                     |
| ٢                   | ٤             | ٣       | ١      | ١١٢             | ٥- سنوات                   |
| ٤                   | ٣             | ٢       | ١      | ٣٠٨             | ١٠- سنوات                  |

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة   | عدد<br>المعلمين | الأسرة | المدرسة | وسائل الإعلام | المؤسسات<br>البيئية |
|--|-----------------|--------|---------|---------------|---------------------|
| أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                     | ١٨٠             | ١      | ٣       | ٤             | ٢                   |
| مؤهل تربوي أو تدريب  | ٥٣٠             | ١      | ١       | ٤             | ٣                   |
| أثناء الخدمة   | ٧٠              | ١      | ٤       | ٣             | ٢                   |
| بدون تدريب تربوي   |                 |        |         |               |                     |
| التدريب في التربية<br>الخطية   |                 |        |         |               |                     |
| نعم إلى حد كبير  | ٨١              | ١      | ١       | ٤             | ٣                   |
| نعم إلى حد ما  | ٣٥٠             | ١      | ١       | ٤             | ٣                   |
| بدون تدريب تربوي   | ١٦٩             | ١      | ٤       | ٣             | ٢                   |
| مستوى التعليم  |                 |        |         |               |                     |
| ابتدائي  | ٣٠٠             | ١      | ١       | ٣             | ٤                   |
| اعدادي   | ٢٠١             | ١      | ٢       | ٤             | ٣                   |
| ثانوي  | ٩٩              | ١      | ٣       | ٢             | ٤                   |
| ماذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل |                 |        |         |               |                     |
| نعم  | ١٨٠             | ٢      | ١       | ٤             | ٣                   |
| لا   | ٤٢٠             | ١      | ٢       | ٣             | ٤                   |

• تحددت الرتب طبقا للنقاط التي أحرزتها كل مؤسسة والتي حسبت بشرب عدد مرات الذكر في الرتبة حيث أعطى وزن ٤ لأعلى رتبة متدرجا حتى وزن ١ لأدنى رتبة.

## ٨ - ٢ تقييم مسئولية المدرسة

### ٨-٢-١ تقييم عام لمسئولية المدرسة (س ٥.٢)

طلب من المعلمين أن يقيموا مدى مسئولية المدرسة عن التربية الخلقية - وقد سجلت إجاباتهم في الجدول (٨-٢) الذى يوضح أن غالبية المعلمين يعتبرون أن على المدرسة مسئولية كبيرة عن التربية الخلقية. بينما تعتبر أقلية من المعلمين المسئولية محدودة ولا يعطى إلا عدد قليل جداً من المعلمين المدرسة من المسئولية عن التربية الخلقية، ويختلف توزيع الاجابات عن التوزيع المتوقع على أساس الصيغة. وهكذا كان علينا - من أجل تحليل هذه الاختلافات - إجراء مزيد من التحليلات لتحديد دلالة الاختلافات المتصلة بالاختلافات فى خصائص المعلمين والمدارس، وقد وجدنا أن جميع الاختلافات ذات دلالة إحصائية.

إن مجموعات المعلمين الذين أكتوا بصقة خاصة على أن مسئولية المدرسة مسئولية كبيرة فى التربية الخلقية هي: المعلمون ذوو المسئولية الادارية ومعلمو المدارس الخاصة والمعلمون الذين يحملون مقامات أعلى ومعلمو اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية والمعلمون الذكور والمعلمون ذوو الخبرة الأطول والمعلمون الذين تلقوا تدريباً فى التربية ومعلمو الصفوف الأدنى والمعلمون الذين يقضون وقتاً أطول مع نفس الطلاب.

وعندما طلب من المعلمين أن يرتبوا أهداف الطلاب من التعليم أسند المعلمون المرتبة الأولى لـ "القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقى"، وبين الجدول (٨-٣) ترتيب المعلمين للأهداف الممكنة. كما تم التأكيد أيضاً على بعض الأهداف الأخرى التى تتصل بالنمو الأخلاقى للطلاب وتلك الأهداف الأخرى هي عادات العمل الطيبة مثل ضبط النفس والتنمية الشخصية وتحقيق الذات ومهارات العلاقات الانسانية. ويؤكد هذا النتيجة التى تفيد أن المعلمين يعتبرون التربية الخلقية إحدى مسئوليات المدرسة الكبرى.

جدول (٧-٨) تقييم المعلمين لمستوى المدرسة من التربية الخلقية (س٢)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مدى الموافقة (١) |                |               | عدد<br>للمعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------------------|
|                 | لا مسئولية       | مسئولية محدودة | مسئولية كبيرة |                 |                            |
| **٦٥، -         | ١، ٥             | ٣١، ٣          | ٦٧، ٢         | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |                  |                |               |                 | <b>المسئولية الإدارية</b>  |
| **١٣، ٩٤١       | -                | ١٧، ٥          | ٨٢، ٥         | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| **١٣، ٨٥٢       | ١، ٨             | ٣٤، ٢          | ٦٤، -         | ٤٩٧             | يكون مسئولية إدارية        |
|                 |                  |                |               |                 | <b>نوع المدرسة</b>         |
| **١١، ٨٧٠       | ٢، ١             | ٣٤، ٥          | ٦٣، ٤         | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **١١، ٦٧٧       | -                | ٢٣، -          | ٧٧، -         | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |                  |                |               |                 | <b>المؤهل</b>              |
| **٦٠، ١١٢       | ٣، ٨             | ٧٦، ٩          | ١٩، ٢         | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| **٥٩، ٨٨٦       | ١، ٤             | ٣٧، ٢          | ٧١، ٥         | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | -                | ٢٤، ٢          | ٧٥، ٨         | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |                  |                |               |                 | <b>المادة</b>              |
|                 |                  |                |               |                 | اللغة العربية والدين       |
| **١٢٩، ٤٧٠      | -                | ١٠، ٤          | ٨٩، ٦         | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                  |                |               |                 | اللغات الأجنبية            |
| **١٣٦، ٧١٠      | -، ٣             | ٥٠، ٧          | ٤٩، -         | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                  |                |               |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ٧، ١             | ١٩، ٥          | ٧٣، ٥         | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                 |                  |                |               |                 | <b>النوع</b>               |
| *٩، ٩١٢         | ١، ٤             | ٣٩، ١          | ٥٩، ٥         | ٢٢٠             | ذكور                       |
| *٩، ٧١٩         | ١، ٦             | ٣٦، ٨          | ٣٦، ٨         | ٣٨٠             | إناث                       |
|                 |                  |                |               |                 | <b>الخبرة</b>              |
| **٧٤، ١٣٥       | ٢، ٧             | ٥٠، ٩          | ٤٦، ٤         | ١١٢             | - ٥ سنوات                  |
| **٧٠، ١٥٤       | ١، ٩             | ٣٦، ٧          | ٦١، ٤         | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                 |



جدول (٨-٣) الأهمية النسبية لكل من أهداف الطلاب كما قدرها المعلمون (س ٥)

| الترتيب* | أهداف الطلاب                                      |
|----------|---|
| ٢        | مهارات التعليم الأساسي (القراءة والكتابة والحساب) |
| ٦        | الامتياز الأكاديمي أو إتقان موضوع المقرر          |
| ٧        | المواطنة (فهم المؤسسات) والقيم العامة             |
| ٨        | مهارات مهنية محددة                                |
| ٣        | عادات العمل السليمة مثل انضباط الذات              |
| ٤        | النمو الشخصي وتحقيق الذات                         |
| ٥        | مهارات العلاقات الانسانية                         |
| ١        | القيم الخلقية والسلوك الأخلاقي                    |

\* تم الوصول إلى الترتيب كما يلي:

١- طلب من كل من المجيبين أن يضعوا دائرة حول القيمة التي تدل على الأهمية متدرجة من ١-٥ لكل هدف.

٢- بالنسبة لكل هدف من الأهداف شربت القيمة في عدد المعلمين الذين وضعوا دائرة حول هذه القيمة.

٣- جمع الناتج من الخطوة ٢ بالنسبة لكل هدف من الأهداف و

٤- تم ترتيب الأهداف على أساس مجموع الناتج حيث أعطى الترتيب الأعلى للمجموع الأكبر.

٢-٢-٨ موافقة أو عدم موافقة المعلمين على العبارات التي تتعلق بدور المدرسة في التربية الخلقية (س ١٥ و ١٦) .

تم القيام بمزيد من الدراسة لاتجاهات المعلمين حول دور المدرسة في التربية الخلقية من خلال تقويم عدد من العبارات إليهم مع طلب الإجابة بالموافقة أو عدم الموافقة على كل منها تأسيساً على أن مواقف المعلمين في هذا الشأن يمكن أن تساعد في توضيح اتجاهاتهم حول هذه القضية. ونجد العبارات في الأقسام من ٨-٢-١ إلى ٦ مع بيان مدى الموافقة أو الاختلاف مع كل منها. ٨-٢-٢-١ «يجب أن تسهم المدرسة في تنمية وتنشئة الأفراد الناضجين خلقياً والذين سيساعدون بدورهم في إقامة مجتمع العدالة والتكافل».

وافق ٩٨٪ من المعلمين أو وافقوا بشدة على العبارة الواردة في الجدول (٨-٤). وكان توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن مختلفاً عن التوزيع المتوقع على أساس الصدف. وكانت جميع الاختلافات في الاتجاهات التي أظهرتها المجموعات الفرعية ذات دلالة ومن هنا يمكننا أن نستنتج أن المتغيرات موضوع الاختبار هامة بالنسبة للتأثير على اتجاهات المعلمين. ٨-٢-٢-٢ «إن التربية كلها تربية خلقية»

يبين الجدول ٨-٥ أن ٧٧٪ تقريباً من المعلمين يوافقون أو يوافقون بشدة على العبارة التي تشير إلى أن كل ما يحدث في المدرسة يساهم في عملية التربية الخلقية مؤكدين المسؤولية الكبرى للمدرسة عن التربية الخلقية. ويختلف توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدف، وكانت جميع الاختلافات في الإجابات التي أدلت بها المجموعات الفرعية المختلفة من المعلمين ذات دلالة إحصائية.

٨-٢-٢-٣ «تتم التربية الخلقية بفعل كافة الأعمال والأنشطة المدرسية وليس بفعل دراسة مادة بالمفهوم التقليدي».

يبين الجدول (٦-٨) أن ٩٨٪ من المعلمين إما يوافقون أو يوافقون بشدة على العبارة مؤكدين موقفهم من أن على المدرسة أن تصمم وتنفذ جميع الأنشطة لكي تساهم في عملية التربية الخلقية ويبين اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. كما يبين الجدول (٦-٨) أيضاً نتائج دلالة تقييم الاختلافات المرتبطة بالمتغيرات ذات الصلة بالموضوع، وتبين هذه النتائج دلالة جميع الاختلافات ماعدا حالة الاختلافات طبقاً لنوع المدرسة.

٨-٢-٢-٤ «تبدو التربية الخلقية في مدارس اليوم وكأنها ترف لا نستطيع النهوض به، ناهيك عن توافر الوقت اللازم له».

وكما يبين الجدول (٧-٨) وافقت غالبية المعلمين أو وافقت بشدة على العبارة معبرين بهذه الطريقة من شكوكهم حول القدرة على ممارسة التربية الخلقية بالنظر إلى ظروف العمل في المدارس. ويختلف توزيع آراء جميع المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة.

وقد أثبتت الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين طبقاً لخصائص المعلمين والمدارس المختلفة أنها ذات دلالة.

٨-٢-٢-٥ «إن تضخم المناهج يجعل من الصعوبة بمكان توجيه الاهتمام الكامل للتربية الخلقية».

يبين الجدول (٨-٨) أن أغلبية كبيرة من المعلمين إما توافق أو توافق بشدة على العبارة. ويكرر القول في مصر بواسطة الآباء والطلاب والمعلمين أن المناهج المدرسية ممتلئة أكثر مما ينبغي ولقد اتجهت بعض الإصلاحات التربوية لحل هذه المشكلة ولكن دون نجاح يذكر كما يبدو. وقد أكد المعلمون في هذه الدراسة الرأي الشائع عن تضخم المناهج الدراسية. وقد أظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في آرائهم حول هذه القضية يختلف عن التوزيع على



أساس الصنف. وقد ثبت أن الاختلافات بين آراء المجموعات الفرعية من المعلمين ذات دلالة في جميع الاحوال فيما عدا المجموعات الفرعية طبقا للنوع والخبرة والتدريب في التربية والتدريب في التربية الخلقية والوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل.

٨-٢-٦ «إن المدارس التي تأخذ التربية الخلقية مأخذ الجد لاتسهم فقط في تنمية التلاميذ بل في نجاحهم الأكاديمي أيضا».

«إن المدارس التي تأخذ البرامج الأكاديمية مأخذ الجد لاتسهم فقط في النجاح الأكاديمي بل في تنمية الشخصية أيضا».

تحاول هاتان العبارتان التعرف على آراء المعلمين إزاء العلاقة بين مجهودات التربية الخلقية ومجهودات التعليم الدراسي. وتؤيد غالبية المعلمين - كما بين الجدول (٨-٩) - وليس جدول (٨-١٠) - الرأي القائل بأن هناك علاقة بين المجالين. ويختلف توزيع المعلمين بالنسبة لهذه القضية عن توزيعهم المتوقع على أساس الصنف. وتبين الجداول الدلالة الاحصائية للاختلافات بين آراء المجموعات الفرعية المختلفة من المعلمين. وكانت أكثر الاختلافات دلالة هي تلك المرتبطة بالاختلافات في المؤهلات وفي التدريب. وتظهر النتائج الواردة في الجدول (٨-١٠) أن المعلمين يعتقدون أن الجدية في النواحي الدراسية لاتقود بشكل آلي إلى تنمية الشخصية.

جدول (٤-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «يجب أن تسهم المدرسة في تنمية وتنشئة الأفراد الناشئين والذين سيساعدون بدورهم في إقامة مجتمع العدالة والتكافل» (س ١٦)

| كامل<br>كامل<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                      |       | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة   |
|---------------------|----------------------------------|-----------|----------------------|-------|-----------------|------------------------------|
|                     | غير موافق<br>مطلقا               | غير موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما  |                              |
| **١٤١,٠٣            | -                                | ١,٧       | -,٣                  | ٤٦,٢  | ٥١,٨            | ٦٠٠ جميع المعلمين            |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | المستوى الإداري              |
| **١٨,١٤٣            | -                                | -         | -                    | ٢٩,١  | ٧٠,٩            | ١٠٣ عليه مسئولية إدارية      |
| **١٨,٩٨٢            | -                                | -,١       | -,٤                  | ٤٩,٧  | ٤٨,٩            | ٤٩٧ يتولى مسئولية إدارية     |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | نوع المدرسة                  |
| **٢١,١٥٢            | -                                | -٢,٣      | -,٥                  | ٤٨,٧  | ٤٨,٥            | ٤٣٥ مدرسة حكومية             |
| **٢٠,٠٠٩            | -                                | -         | -                    | ٣٩,٤  | ٦٠,٦            | ١٦٥ مدرسة خاصة               |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | للزهر                        |
| **١٥٤,١٣٢           | -                                | ١,٩       | ٣,٩                  | ٧٥,-  | ١٩,٢            | ٥٢ أقل من الجامعي            |
| **١٤٠,٨٠٠           | -                                | ١,٧       | -                    | ٤٤,-  | ٥٤,٣            | ٥١٦ مؤهل جامعي               |
|                     | -                                | -         | -                    | ٣٤,٤  | ٦٥,٦            | ٣٢ دراسات عليا               |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | للادة                        |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | اللغة العربية والدين         |
| **٨٧,٢١٥            | -                                | ١,-       | -                    | ٥٨,٧  | ٤٠,٣            | ٢٠١ والدراسات الاجتماعية     |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | اللغات الأجنبية              |
| **٨٠,٤١٠            | -                                | ١,٤       | -,٧                  | ٣٥,-  | ٦٢,٩            | ٢٨٦ والرياضيات والطوم        |
|                     | -                                | ٣,٥       | -                    | ٥٢,٣  | ٤٤,٢            | ١١٣ الفنون والتربية الرياضية |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | والأنشطة                     |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | النوع                        |
| **١١٢,١١٥           | -                                | ٢,٢       | -,٥                  | ٧٠,-  | ٢٧,٣            | ٢٢٠ نكود                     |
| **٩٨,١٤٤            | -                                | ١,٢       | -,٣                  | ٣٢,٤  | ٦٦,١            | ٣٨٠ إناث                     |
|                     |                                  |           |                      |       |                 | الخبرة                       |
| ٥٠,٢٨١              | -                                | ١,٨       | -,٩                  | ٤٧,٣  | ٥٠,-            | ١١٢ ٥ سنوات                  |
| ٥٠,١٢٤              | -                                | ١,٣       | -,٣                  | ٤٤,٨  | ٥٣,-            | ٣٠٨ ١٠ سنوات                 |

| كامل<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                       |
|-------------|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|--|
|             | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |  |
|             | —                                | ٢,٢          | —                    | ٤٧,٨  | ٥٠,٠           | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية |
| **٤٠,٢١٥    | —                                | ١,٠          | —                    | ٤٢,٦  | ٥٦,٤           | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب<br>إنشاء الخدمة              |
| **٣٨,١٢٣    | —                                | ٧,١          | ٢,٩                  | ٧٢,٩  | ١٧,١           | ٧٠              | بدون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية           |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | الخلفية  |
| **٨٠,١٤٣    | —                                | ١,٢          | —                    | ٣٠,٩  | ٦٧,٩           | ٨١              | نعم، إلى حد كبير                                 |
| **٧٩,١٠٥    | —                                | ٢,٠          | —,٦                  | ٣٨,٠  | ٥٩,٤           | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما                                    |
|             | —                                | ١,٢          | —                    | ٧٠,٤  | ٢٨,٤           | ١٦٩             | بدون تدريب تربوي                                 |
| **٣٠,١٢٢    | —                                | ١,٠          | —,٣                  | ٣٥,٧  | ٦٣,٠           | ٣٠٠             | مستوى التعليم                                    |
| **٣٠,٩١٣    | —                                | ١,٥          | —,٥                  | ٥٧,٢  | ٤٠,٨           | ٢٠١             | ابتدائي  |
|             | —                                | ٤,٠          | —                    | ٥٥,٦  | ٤٠,٤           | ٩٩              | اعدادي   |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | ثانوي  |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | ما إذا كان مدرس                                  |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | فصل أو يقضي أكثر                                 |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | من ٥٠٪ من الوقت مع                               |
|             |                                  |              |                      |       |                |                 | نفس الفصل  |
| د ٤,٣١٥ غ   | —                                | ٢,٨          | —,٥                  | ٤٥,٠  | ٥١,٧           | ١٨٠             | نعم  |
| د ٤,٢٨٢ غ   | —                                | ١,٢          | —,٢                  | ٤٦,٧  | ٥١,٩           | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - د = غير دال.

جدول (٥-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على صياغة دأن التربية كلها تربية خلقية، (١٦٠)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس                   |
|-----------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|--|
|                 | غير موافق<br>مطلقا               | شبه<br>موافق | لاستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تاملا |                 |  |
| **٤٤,٠٥         | ٩,٩                              | ١٣,٥         | ٥,٠                | ٣٣,٣  | ٣٨,٣           | ٦٠٠             | جميع المعلمين                                |
| د ٦,٥٢٨ غ       | ٥٤,٨                             | ١٧,٥         | ٤,٩                | ٢٩,١  | ٤٢,٧           | ١٠٣             | المسؤولية الإدارية<br>عليه مسؤولية إدارية    |
| د ٤,٣٥١ غ       | ١٠,٩                             | ١٢,٧         | ٢٤,٢               | ٣٤,٢  | ٣٧,٢           | ٤٩٧             | يبنون مسؤولية إدارية<br>نوع المدرسة          |
| د ٨,٥٢١ غ       | ١٠,١                             | ١٤,٧         | ٦,٢                | ٣٣,٦  | ٣٥,٤           | ٤٣٥             | مدرسة حكومية                                 |
| د ٦,١٥٣ غ       | ٩,١                              | ١٠,٣         | ١,٨                | ٣٢,٧  | ٤٦,١           | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                   |
| **٥٦,٢٤٥        | ١٩,٢                             | ٣٢,٧         | ٧,٧                | ١٩,٢  | ٢١,٢           | ٥٢              | للزهل<br>أقل من الجامعي                      |
| **٥٠,١٨٢        | ٩,٦                              | ١١,٢         | ٤,٨                | ٣٤,٣  | ٤٠,١           | ٥١٦             | مؤهل جامعي                                   |
|                 | —                                | ١٨,٨         | ٣,١                | ٤٠,٦  | ٣٧,٥           | ٣٢              | براسات عليا                                  |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | اللغة  |
| **٦٠,١٤٢        | ٨,٥                              | ١٤,٤         | ٥,٥                | ٢٠,٩  | ٥٠,٧           | ٢٠١             | اللغة العربية والدين<br>والبراسات الاجتماعية |
| **٥٦,١٤٥        | ١٠,١                             | ١٣,٦         | ٤,٢                | ٤٣,١  | ٢٩,٠           | ٢٨٦             | اللغات الأجنبية<br>والرياضيات والطوم         |
|                 | ١١,٥                             | ١١,٥         | ٦,٢                | ٣١,٩  | ٢٨,٩           | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية<br>والأنشطة         |
| د ٦,٢١٤ غ       | ١٥,٠                             | ١٢,٣         | ٥,٠                | ٣٣,٢  | ٣٤,٥           | ٢٢٠             | النوع<br>ذكور                                |
| د ٤,١٤٢ غ       | ٦,٨                              | ١٤,٢         | ٥,٠                | ٣٣,٤  | ٤٠,٥           | ٢٨٠             | إناث   |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الخيرة                                       |
| **١٨,١٤٣        | ٨,٩                              | ١٥,٢         | ٣٢,٧               | ٢٥,٠  | ٥٠,٠           | ١١٢             | ٥ سنوات                                      |
| **١٦,٤١٢        | ١٢,٧                             | ١٦,٢         | ٦,٢                | ٣٠,٨  | ٣٣,٤           | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                                     |

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                      |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس   |
|---|----------------------------------|--------------|----------------------|-------|----------------|-----------------|--|
|   | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لا يستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |  |
|   | ٥,٦                              | ٧,٨          | ٤,٤                  | ٤٢,٨  | ٣٩,٤           | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية                       |
| **٢٢, ١٤٣                               | ٧,٥                              | ١٠,٨         | ٤,٢                  | ٣٥,٧  | ٤٢,١           | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة                                    |
| **٢٠, ١٥٨                               | ٢٧,١                             | ٣٥,٧         | ١١,٤                 | ١٥,٧  | ١٠,-           | ٧٠              | بلون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية<br>الخطية                       |
| **١٨, ١٤٣                               | -                                | ١١,١         | ٢,٥                  | ٤٢,-  | ٤٤,٤           | ٨١              | نعم، إلى حد كبير   |
| **١٦, ٢١٥                               | ١٦,-                             | ١٩,٧         | ٦,-                  | ٣١,٤  | ٣٢,٣           | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما  |
|   | ١,٨                              | ١,٨          | ٤,١                  | ٣٣,١  | ٤٧,٩           | ١٦٩             | بلون تدريب تربوي<br>مستوى التعليم                                      |
| **٨٠, ١٥٢                               | ١,٣                              | ٥,٧          | -٧                   | ٣٧,٣  | ٥٥,-           | ٣٠٠             | ابتدائي  |
| **٧٦, ١٤٣                               | ١٩,٤                             | ٢١,٩         | ١٠,٤                 | ٢١,٤  | ١٨,٩           | ٢٠١             | اعدادي   |
|   | ١٦,٢                             | ٢٠,٢         | ٧,١                  | ٥,٥   | ٢٧,٣           | ٩٩              | ثانوي  |
|   |                                  |              |                      |       |                |                 | مالذا كان مدرس<br>لفصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت<br>مع نفس الفصل |
| د ٤٤, ١٩٣                               | ١٢,٢                             | ١١,٧         | ١,٧                  | ٣٦,١  | ٤٣,٩           | ١٨٠             | نعم  |
| د ٤٤, ١٩٣                               | ٨,٨                              | ١٤,٣         | ٦,٤                  | ٣٢,١  | ٣٦,-           | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,١ \* دال عند مستوى ٠,٥ -, د = غير دال.

جدول (٦-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة «تتم التربية الخلقية بفعل كافة الأهمال والأنشطة المدرسية وليس بفعل دراسة مادة بالمفهوم التقليدي» (س١٦)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|                 | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لاستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تاملا |                 |                            |
| ١٧٩,٠٩          | -                                | ١,٢          | ١,٢                | ٢٨,٦  | ٦٩,-           | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
| ٦,٢٨٢ غ د       | -                                | ٣,-          | ١,-                | ٣٧,٨  | ٥٨,٢           | ١٠٣             | المستوى الابتدائي          |
| ٦,٥٢٤ غ د       | -                                | ١,٥          | ١,٢                | ٣٦,١  | ٧١,٢           | ٤٩٧             | عليه مستوى إداري           |
| ٢٥٢١ غ د        | -                                | -٤           | ١,٤                | ٢٨,٣  | ٦٩,٩           | ٤٣٥             | يكون مستوى إداري           |
| ٣٧٩٢ غ د        | -                                | -٨           | -٦                 | ٢٩,٧  | ٦٨,٩           | ١٦٥             | نوع المدرسة                |
| ٤٧,٢٥٨          | -                                | ٥,٨          | ١,٩                | ٧٣,١  | ١٩,٢           | ٥٢              | مدرسة حكومية               |
| ٤٤,٢١٣          | -                                | -٧           | ١,٢                | ٣٣,٣  | ٧٤,٨           | ٥١٦             | مدرسة خاصة                 |
|                 | -                                | -٤           | -                  | ٤٣,٣  | ٥٦,٣           | ٣٢              | للاهل                      |
| ٣٦,٢١٥          | -                                | -٥           | ١,-                | ١٨,٤  | ٨٠,١           | ٢٠١             | أقل من الجامعي             |
| ٣٤,٢١٣          | -                                | ١,٧          | ١,-                | ٢٤,٩  | ٧٢,٤           | ٢٨٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | -                                | -٩           | ١,٨                | ٥٦,٦  | ٤٠,٧           | ١١٣             | دراسات عليا                |
| ٨,٢١٥ غ د       | -                                | -٩           | -٩                 | ٣٣,٢  | ٦٥,-           | ٢٢٠             | للمادة                     |
| ٨,٣١٥ غ د       | -                                | ١,٣          | ١,٣                | ٣٦,١  | ٧١,٣           | ٢٨٠             | اللغة العربية والدين       |
| ٢٣,٢١٥          | -                                | -٩           | -٩                 | ٣٧,٥  | ٦٠,٧           | ١١٢             | والدراسات الاجتماعية       |
| ٢٢,٣٦٨          | -                                | -٣           | ١,٣                | ١٨,٥  | ٧٩,٩           | ٣٠٨             | اللغات الأجنبية            |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | والرياضيات والطوم          |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | والأنشطة                   |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | النوع                      |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | ذكور                       |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | إناث                       |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | الخبرة                     |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | ٥ سنوات                    |
|                 |                                  |              |                    |       |                |                 | ١٠ سنوات                   |



جدول (٧-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة دكتور التربية الخلطية في مدارس اليوم وكانها تعرف لاستطلاع النهوض به لاهيك من توافق الوقت اللازم له، (ص ١٦)

| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |           |                 | خصائص المعلمين والمدرسة  |
|--------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|-----------------|--------------------------|
|              | موافق تماما                      | موافق | لاستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق مطلقا |                          |
| ٦٠٠          | ٣٣,٢                             | ٤٨,٦  | ٢,٨             | ٧,٧       | ٧,٧             | جميع المعلمين            |
| ١٠٣          | ١٢,٦                             | ٤٣,٧  | ٤,٩             | ٢٢,٣      | ١٦,٥            | المستوى الابتدائي        |
| ٤٩٧          | ٣٧,٥                             | ٤٩,٧  | ٢,٤             | ٤,٦       | ٥,٨             | عليه مسئولية إدارية      |
|              |                                  |       |                 |           |                 | يكون مسئولية إدارية      |
|              |                                  |       |                 |           |                 | نوع المدرسة              |
| ٤٣٥          | ٣٤,٧                             | ٤٨,٧  | ٢,٨             | ٧,١       | ٦,٧             | مدرسة حكومية             |
| ١٦٥          | ٢٩,١                             | ٤٨,٥  | ٣,-             | ٩,١       | ١٠,٣            | مدرسة خاصة               |
|              |                                  |       |                 |           |                 | المؤهل                   |
| ٥٢           | ٥٩,٦                             | ٣٢,٧  | ٥,٨             | ١,٩       | -               | أقل من الجامعي           |
| ٥١٦          | ٣١,٦                             | ٥١,٤  | ٢,٧             | ٧,٤       | ٦,٩             | مؤهل جامعي               |
| ٣٢           | ١٥,٦                             | ٣١,٣  | -               | ٢١,٩      | ٣١,٢            | دراسات عليا              |
|              |                                  |       |                 |           |                 | اللغة                    |
| ٢٠١          | ٣٧,٨                             | ٤٢,٢  | ٣,-             | ٩,-       | ٨,-             | اللغة العربية والدين     |
|              |                                  |       |                 |           |                 | والدراسات الاجتماعية     |
|              |                                  |       |                 |           |                 | اللغات الأجنبية          |
| ٢٨٦          | ٣٤,٦                             | ٥٤,٢  | ٢,٨             | ٢,١       | ٦,٣             | والرياضيات والعلوم       |
|              |                                  |       |                 |           |                 | الفنون والتربية الرياضية |
| ١١٣          | ٢١,٢                             | ٤٦,-  | ٢,٧             | ١٩,٥      | ١٠,٦            | والأنشطة                 |
|              |                                  |       |                 |           |                 | النوع                    |
| ٢٢٠          | ٣٩,١                             | ٤٦,٤  | ١,٨             | ٥,٩       | ٦,٨             | ذكور                     |
| ٣٨٠          | ٢٩,٧                             | ٥٠,-  | ٣,٤             | ٨,٧       | ٨,٢             | إناث                     |
|              |                                  |       |                 |           |                 | الخبرة                   |
| ١١٢          | ٣٦,٦                             | ١٨,٨  | ٧,١             | ١٧,٩      | ١٩,٦            | ٥ - سنوات                |
| ٣٠٨          | ٢٥,٣                             | ٦٦,٢  | -٣              | ٦,٣       | ١,٩             | ١٠ - سنوات               |



| كامل<br>كامل (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                    |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس                       |
|------------------|----------------------------------|--------------|--------------------|-------|----------------|-----------------|--|
|                  | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لاستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تماما |                 |  |
|                  | ١٠, -                            | ٣, ٩         | ٤, ٥               | ٣٧, ٢ | ٤٤, ٤          | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في<br>التربية |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | مؤهل تربوي أو تدريب                              |
| د ٦, ٢١٤ غ       | ٨, ١                             | ٨, ٣         | ٣, -               | ٤٨, ٧ | ٣٠, ٩          | ٥٣٠             | إثناء الخدمة                                     |
| د ٦, ٨٩٢ غ       | ٤, ٢                             | ٢, ٩         | ١, ٤               | ٤٨, ٦ | ٤٢, ٩          | ٧٠              | بدون تدريب تربوي                                 |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | التدريب في التربية<br>الخطية                     |
| ** ٨٧, ٥١٥       | ٢٩, ٦                            | ٤٠, ٧        | ١, ٣               | ١٩, ٨ | ٨, ٦           | ٨١              | نعم إلى حد كبير                                  |
| ** ٨٨, ٩١٠       | ٤, ٦                             | ٢, ٣         | ٢, ٩               | ٦٤, - | ٢٦, ٢          | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما                                    |
|                  | ١, ١                             | ٣, -         | ٥, ٩               | ٣٠, ٨ | ٥٩, ٢          | ١٦٩             | بدون تدريب                                       |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | مستوى التعليم                                    |
| ** ٣٠, ٥١٤       | ١٠, -                            | ٧, ٧         | ٣, ٣               | ٤٦, ٧ | ٣٢, ٣          | ٣٠٠             | ابتدائي  |
| ** ٢٨, ١٤٣       | ٨, -                             | ٨, -         | ٣, ٥               | ٥٠, ٢ | ٣٠, ٣          | ٢٠١             | اعدادي   |
|                  | -                                | ٧, ١         | -                  | ٥١, ٥ | ٤١, ٤          | ٩٩              | ثانوي  |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | مالذا كان مدرس                                   |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | فصل أو يقضى أكثر                                 |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | من ٥٠٪ من الوقت مع                               |
|                  |                                  |              |                    |       |                |                 | نفس الفصل  |
| * ٩, ٨٢٣         | ٣, ٩                             | ٣, ٩         | - ٦                | ٤٩, ٤ | ٤٢, ٢          | ١٨٠             | نعم  |
| * ١٠, ١٥٢        | ٩, ٣                             | ٩, ٣         | ٣, ٨               | ٤٨, ٣ | ٢٩, ٣          | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- دال عند مستوى ٠.٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ ، - ، غ د = غير دال.

جدول (٨-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "إن تضخم المناهج يجعل من السعوية توجيه الاهتمام الكافي للتربية الخلقية" (س ١٦)

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                 |       | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                                  |
|---|----------------------------------|-----------|-----------------|-------|--------------|--|
|   | غير موافق مطلقا                  | غير موافق | لاستطيع التحديد | موافق | موافق تماما  |  |
| **٩٧, ٣٦                                | ١,٨                              | ٨,٨       | ٢,٥             | ٣٦,٨  | ٥٠, -        | ٦٠٠ جميع المعلمين  |
| **١٨, ٥١٤                               | ٧,٨                              | ٣١,١      | ٦,٨             | ٤٤,٧  | ٩,٧          | ١٠٣ المستويات الإدارية                                   |
| **١٦, ٢١٥                               | - ,٦                             | ٤,٢       | ١,٦             | ٣٥,٥  | ٥٨,٤         | ٤٩٧ عليه مسئولية إدارية بدون مسئولية إدارية              |
|   |                                  |           |                 |       |              | نوع المدرسة  |
| *١٢, ١٤٢                                | ١,١                              | ٢,١       | ٢,٥             | ٣٤,٥  | ٥٩,٨         | ٤٣٥ مدرسة حكومية   |
| *١٢, ٨٩١                                | ٣,٦                              | ٣٦,٧      | ٢,٤             | ٤٣, - | ٢٤,٢         | ١٦٥ مدرسة خاصة   |
|   |                                  |           |                 |       |              | للأهل  |
| **٢٤, ٣١٥                               | -                                | ١,٩       | ١,٩             | ٣٢,٧  | ٦٣,٥         | ٥٢ أقل من الجامعي  |
| **٣٦, ٨٢١                               | ١,٦                              | ٧,٢       | ٢,٥             | ٣٨,٤  | ٥٠,٤         | ٥١٦ مؤهل جامعي   |
|   | ٩,٤                              | ٤٦,٩      | ٣,١             | ١٨,٨  | ٢١,٩         | ٣٢ دراسات عليا للدرجة                                    |
|   |                                  |           |                 |       |              | اللغة العربية والدين                                     |
| **٢٠, ١٨٣                               | -                                | ٢,٥       | - ,٥            | ٣٩,٨  | ٥٧,٢         | ٢٠١ والدراسات الاجتماعية اللغات الأجنبية                 |
| **١٩, ٢١٥                               | - ,٧                             | ٤,٥       | - ,٧            | ٣٨,١  | ٥٥,٩         | ٢٨٦ والرياضيات والعلوم الفنون والتربية الرياضية والأنشطة |
|   | ٨, -                             | ٣١, -     | ١٠,٦            | ٢٨,٢  | ٢٢,١         | ١١٣ التنوع   |
| د ٣, ١٤٨                                | ٢,٧                              | ١٠,٥      | ١,٨             | ٣٤,٥  | ٥٠,٥         | ٢٢٠ نكدر   |
| د ٣, ٩٨٢                                | ١,٣                              | ٧,٩       | ٢,٩             | ٣٨,٢  | ٤٩,٧         | ٣٨٠ إناث   |
|   |                                  |           |                 |       |              | الخبرة   |
| د ١٢, ٨٢٣                               | ١,٨                              | ٥,٤       | - ,٩            | ٣٥,٧  | ٥٦,٣         | ١١٢ - ٥ سنوات  |
| د ١١, ١٣٥                               | ٢,٣                              | ٩,٧       | ٣,٦             | ٣٤,١  | ٥٠,٣         | ٣٠٨ - ١٠ سنوات   |



جدول (٩-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على صياغة دأن المدارس التي تأخذ التربية الخاصة  
 مأخذ الؤء لآسهم فقط في تنمية التلاميذ بل في نجاحهم الأكاديمي أيضا» (ص ١٥)

| كأ <sup>٢</sup><br>كأ <sup>٢</sup> (٧) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                    |       |               | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمرسة                 |
|--|----------------------------------|-----------|--------------------|-------|---------------|-----------------|---|
|  | غير موافق<br>مطلقا               | غير موافق | لاستطيع<br>التحديد | موافق | موافق<br>تاما |                 |   |
| **٥٧,٠٧                                | ٥,٧                              | ١٦,٨      | ٢,٥                | ٣٩,٥  | ٣٥,٥          | ٦٠٠             | جميع المعلمين                             |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | المسؤولية الإدارية                        |
| د غ ٦,٣١٤                              | —                                | ٦,٩       | ١,٩                | ٣٥,٩  | ٥٥,٣          | ١٠٣             | عليه مسؤولية إدارية                       |
| د غ ٧,١٣٦                              | ٥,٨                              | ١٨,٩      | ٢,٦                | ٤٠,٢  | ٣٢,٥          | ٤٩٧             | بدون مسؤولية إدارية                       |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | نوع المدرسة                               |
| د غ ٤,٣١٢                              | ٨,٤                              | ٢٠,٢      | ١,٦                | ٣٩,٥  | ٣٠,٣          | ٤٣٥             | مدرسة حكومية                              |
| د غ ٤,٥١١                              | ١,٣                              | ٧,٩       | ٢,٤                | ٣٩,٤  | ٤٩,٠٠         | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | المؤهل                                    |
| **٢١٢,٢١٧                              | ٢٣,١                             | ٥١,٩      | ١١,٥               | ١٣,٥  | —             | ٥٢              | أقل من جامعي                              |
| **١٨٩,١٥١                              | ٤,٢                              | ١٣,٦      | ١,٢                | ٤٢,٨  | ٣٨,٢          | ٥١٦             | مؤهل جامعي                                |
|  | ٠٠,٠٠                            | ١٢,٥      | ٩,٤                | ٢٨,١  | ٥٠,٠          | ٣٢              | دراسات عليا                               |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | المادة                                    |
| **٢٢,٢١٥                               | ٥,٣                              | —٢٠,٣     | ٠٠,١               | ٤٧,٠٠ | ٢٧,٢          | ٢٠١             | اللغة العربية والدين والفراسات الاجتماعية |
| **٢٠,١٣٣                               | ٥,٦                              | ١٦,٠      | ٠٠,٣               | ٣٨,٢  | ٣٩,٩          | ٢٨٦             | اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | الفنون والتربية الرياضية                  |
|  | ٨,٩                              | ١١,٥      | ١,٨                | ٣٨,٩  | ٣٨,٩          | ١١٣             | والأنشطة                                  |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | النوع                                     |
| د غ ٤,١٣٢                              | ١٤,٩                             | ١٦,٨      | ٢,٣                | ٣٤,٠٠ | ٣٢,٠٠         | ٢٢٠             | نكدر                                      |
| د غ ٤,٨١٩                              | ٠٠,١                             | ١٦,٨      | ٣,٩                | ٣٣,٢  | ٣٦,٠٠         | ٣٨٠             | إفائ                                      |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | الخبرة                                    |
| **١٨,٥١٢                               | ٦,٣                              | ٢٥,٠٠     | ١٠,٨               | ٣٣,٩  | ٢٤,٠٠         | ١١٢             | ٥ سنوات                                   |
| **١٧,٢١٤                               | ٥,٤                              | ١٧,٠٠     | —                  | ٣٨,٠٠ | ٣٩,٦          | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                                  |
|  | ٥,٦                              | ١٤,٦      | ١,٧                | ٤٢,٥  | ٣٥,٦          | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات                          |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | التدريب السابق في التربية                 |
| **٨٧,٢١٣                               | ١,٢                              | ١٤,٣      | ١,٥                | ٤٢,٨  | ٤٠,٢          | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء                 |
| **٨٢,١٢٨                               | ٤٠,٠٠                            | ٣٥,٧      | ١٠,٠٠              | ١٤,٣  | ٠٠,٠٠         | ٧٠              | الخدمة                                    |
|  |                                  |           |                    |       |               |                 | بدون تدريب في التربية                     |

| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                   |           |                 | خصائص المعلمين والمدرسة    |
|--------------|----------------------------------|-------|-------------------|-----------|-----------------|----------------------------|
|              | موافق تماما                      | موافق | لا يستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق مطلقا |                            |
| ٨١           | ٤٥,٧                             | ٤٤,٠٠ | -                 | ٩,١       | ١,٢             | التدريب في التربية الخلقية |
| ٣٥٠          | ٣٩,٤                             | ٤٣,٧  | ٤,٩               | ١٢,٠٠     | -               | نعم، الي حد كبير           |
| ١٦٩          | ٢٢,٥                             | ٢٨,٤  | ١,٨               | ٣٠,٨      | ١٦,٥            | نعم الي حد ما              |
|              |                                  |       |                   |           |                 | ليس علي الاطلاق            |
| ٣٠٠          | ٣٨,١                             | ٣٦,٣  | ٣,٠٠              | ١٧,٦      | ٥,٠٠            | مستوي التعليم              |
| ٢٠١          | ٢٨,٩                             | ٤٨,٢  | ١,٥               | ١٥,٩      | ٥,٥             | ابتدائي                    |
| ٩٩           | ٤١,٤                             | ٣١,٣  | ٣,٠٠              | ١٦,٣      | ٨,٠٠            | متوسط                      |
|              |                                  |       |                   |           |                 | ثانوي                      |
|              |                                  |       |                   |           |                 | ما اذا كان مدرس            |
|              |                                  |       |                   |           |                 | فصل أو يقضي                |
|              |                                  |       |                   |           |                 | لأكثر من ٥٠٪ من الوقت مع   |
|              |                                  |       |                   |           |                 | تلس للفصل أو لا            |
| ١٨٠          | ٤٥,٠٠                            | ٥١,١  | -                 | ٣,٩       | -               | نعم                        |
| ٤٢٠          | ٣٣,٦                             | ٣٤,٠٠ | ٣,٦               | ٢٢,٤      | ٦,٤             | لا                         |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٠ = دال عند مستوى ٠,٠١ ، - ، ٠ = دال عند مستوى ٠,٠٥ ، + = غير دال.

جدول (١٠٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "إن للدراس التي تأخذ البرامج الأكاديمية  
مأخذ الجهد لاتسهم فقط في النجاح الأكاديمي بل في تنمية الشخصية أيضا". (س ١٥)

| عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                    |              |                    |                | خصائص المعلمين<br>والمدرسة              |
|-----------------|----------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|----------------|---|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق<br>للاستيعاب | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا | ك (٢)<br>ك (٢) |   |
| ٦٠٠             | ٢٦,٨                             | ١,٧                | ٢٨,٣         | ١٩,٩               | ٢٢,٨           | جميع المعلمين                           |
| ١٠٣             | ٤٠,٨                             | ٢٦,٤               | ١٧,٥         | ١٦,٥               | ٢٢,٤           | المستويات الإدارية                      |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | عليه مسئولية إدارية                     |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | بنوعين مسئولية إدارية                   |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | نوع المدرسة                             |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | مدرسة حكومية                            |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | مدرسة خاصة                              |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | المؤهل                                  |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | أقل من الجامعي                          |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | مؤهل جامعي                              |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | دراسات عليا                             |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | المادة                                  |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | لغة العربية والعين والدراسات الاجتماعية |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | اللغات الأجنبية والرياضيات والطب        |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | الفنون والتربية الرياضية                |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | والأنشطة                                |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | النوع                                   |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | ذكور                                    |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | إناث                                    |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | الخبرة                                  |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | ٥ سنوات                                 |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | ١٠ سنوات                                |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | أكثر من ١٠ سنوات                        |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | التدريب السابق في التربية               |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة        |
| ٤٩٧             | ٢٥,٨                             | ٢٦,٩               | ١,٨          | ٢٠,٦               | ١٩,٩           | يعود تدريب في التربية                   |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                      |              | خصائص المطعمين<br>والمرصنة |
|-----------------|----------------------------------|-------|----------------------|--------------|----------------------------|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا         |
| ٨١              | ٦٣,٠٠                            | ٣٢,١  | -                    | ٤,٩          | -                          |
| ٢٥٠             | ٣٤,٩                             | ٢٥,٧  | ٢,٠٠                 | ٢٧,١         | ٢٠,٣                       |
| ١٦٩             | ١٨,٩                             | ٨,٩   | ١,٨                  | ٤٢,٦         | ٢٧,٨                       |
| ٣٠٠             | ٢٠,٣                             | ٢٥,٠٠ | ١,٧                  | ٣٦,٧         | ١٦,٣                       |
| ٢٠١             | ٣٤,٨                             | ١٢,٤  | ١,٥                  | ٢٦,٤         | ٢٥,٩                       |
| ٩٩              | ٣٩,٤                             | ٣١,٣  | ٢,٠٠                 | ٧,١          | -                          |
| ١٨٠             | ١٧,٢                             | ١٦,١  | ٠٠,٦                 | ٢٨,٩         | ٢٧,٢                       |
| ٤٢٠             | ٣٣,١                             | ٢٤,٣  | ٢,١                  | ٢٣,٨         | ١٦,٧                       |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٠ دال عند مستوى ٠,٠٥ ، غ د = غير دال.

### ٨-٢-٣ تقييم المعلمين لموقف السلطات التعليمية إزاء دور المدرسة فى التربية

الخلقية (س ٣١)

طلب من المعلمين أن يدلوا بأرائهم إزاء الموقف الذى تتخذه السلطات التعليمية بالنسبة لدور المدرسة فى التربية الخلقية. وستورد فيما يلى إجابات المعلمين.

#### ٨-٢-٣-١ تقييم المعلمين لوعى السلطات التعليمية بدور المدرسة فى التربية الخلقية.

إن وعى السلطات التعليمية بدور المدرسة فى التربية الخلقية هام جدا فى تحديد مهمة المدرسة وتقاصيل العمل بها وقد طلب من المعلمين أن يقيموا هذا الوعى من وجهة نظرهم هم. ويورد الجدول (٨-١١) هذه التقديرات. وقد أعطت أقلية من المعلمين فقط تقديرات عالية (هـ أو د) لهذا الوعى بينما أعطى حوالى نصف المعلمين تقديرات دنيا (٢ أو ١). ويختلف توزيع كل المعلمين فى هذا المجال عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما تظهر ذلك نتيجة اختبار كاي<sup>٢</sup> لعينة الواحدة فى الجدول (٨-١١) وكانت الاختلافات فى آراء معظم المجموعات الفرعية من المعلمين ذات دلالة احصائية كما بين الجدول (٨-١١). وكانت الاستثناءات هى حالات التصنيف طبقا للنوع والخبرة والتدريب السابق فى التربية والتدريب فى التربية الخلقية ومستوى التعليم.



جدول (١١-٨) تقريب المعلمين لوصف السلطات التعليمية بدور المدرسة في التربية الخلقية (س ٣١)

| عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                                    | التقدير (١) و (٢) |       |       |       |       | ك <sup>٢</sup> ج <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup> (٢) |
|--------------|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|---|
|              |  | ١                 | ٢     | ٣     | ٤     | ٥     |   |
| ٦٠٠          | جميع المعلمين  | ٢٣,٣              | ٢٩,٨  | ١٢,٠٠ | ٢٩,٧  | ١١,٢  | ١٢,١٧   |
| ١٠٣          | المسئولية الادارية عليه مسئولية ادارية                     | ١٠,٧              | ٢١,٤  | ٢٩,٨  | ٢٠,٤  | ٧,٨   | ١٢,٨٣٢  |
| ٤٩٧          | بدون مسئولية ادارية  | ٢٦,٠              | ٢٨,٠٠ | ٦,٢   | ٢٨,٠٠ | ١١,٩  | ١١,٩٨٠  |
| ٤٣٥          | نوع المدرسة مدرسة حكومية                                   | ٢٣,٢              | ٢٣,٠٠ | ١٢,٦  | ٢٨,٣  | ١٢,٩  | ١٤,١٥٤  |
| ١٦٥          | مدرسة خاصة   | ٢٣,٦              | ٢٧,٠٠ | ١٠,٣  | ٢٢,٤  | ٦,٧   | ١٤,٩٠٠  |
| ٥٢           | المؤهل أقل من الجامعي                                      | ١,٩               | ٢٣,١  | ٢١,٢  | ٢٢,٧  | ٢١,٢  | ١٣٥,١٤٣   |
| ٥١٦          | مؤهل جامعي   | ٢٦,٩              | ٢٤,٨  | ١١,٠٠ | ٢٦,٩  | ١٠,٣  | ١٣٢,٩٩٩   |
| ٣٢           | دراسات عليا  | ٠٠,٠٠             | ٦٥,٦  | ١٢,٥  | ١٢,٥  | ٩,٤   | ٠٠,٠٠   |
| ٢٠١          | المادة اللغة العربية واللبن والفراسك الاجتماعية            | ٤,٠٠              | ٢٤,٩  | ١٩,٩  | ٣٥,٨  | ١٥,٤  | ٩٨,١٥٤  |
| ٢٨٦          | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم                         | ٤٦,٢              | ٣٤,٦  | ٥,٢   | ٩,٤   | ٤,٥   | ٨٩,٠٠٩  |
| ١١٣          | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة                          | ٠٠,٠٠             | ١٠,٦  | ١٥,٠٠ | ٥٤,٠٠ | ٢٠,٤  | ٠٠,٠٠   |
| ٢٢٠          | النوع نكور   | ٢٧,٣              | ٢٧,٣  | ١٠,٩  | ٢٤,٥  | ١٠,٠٠ | ٢٣,١٢٥  |
| ٣٨٠          | إناث   | ٢١,١              | ٢٦,٦  | ١٢,٩  | ٢٧,٩  | ١١,٨  | ٤٠,١٨٣  |
| ١١٢          | الخبرة ٥ سنوات   | ١١,٦              | ٣٦,٦  | ١٠,٧  | ٢٧,٧  | ١٣,٤  | ١٨,٥٢١  |
| ٣٠٨          | - ١٠ سنوات   | ٣١,٨              | ٩,٧   | ١٣,٦  | ٣١,٨  | ١٣,٠٠ | ١٦,٩٥٠  |
| ١٨٠          | أكثر من ١٠ سنوات   | ١٦,١              | ٥,٠٠  | ١٠,٠٠ | ١٧,٢  | ٦,٧   | ١٦,١  |
| ٥٣٠          | التدريب السابق في التربية مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة | ٢٤,٧              | ٢٧,٠٠ | ١١,٧  | ٢٦,٠٠ | ١٠,٦  | ٨,٥١٢   |
| ٧٠           | بدون تدريب في التربية                                      | ١٢,٩              | ٢٥,٧  | ١٤,٣  | ٣١,٤  | ١٥,٧  | ٦,٩٨١   |

| كا <sup>٢</sup><br>(٢) | تقدير (١) و (٢) |       |       |       |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة    |
|------------------------|-----------------|-------|-------|-------|------|-----------------|-------------------------------|
|                        | ١               | ٢     | ٣     | ٤     | ٥    |                 |                               |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | التدريب في التربية<br>الوطنية |
| *١٢,١٥٤                | ١٦,٠٠           | ٥٤,٣  | ١٢,٣  | ١٣,٦  | ٣,٧  | ٨١              | نعم، الى حد كبير              |
| ١٢,٤٢١ غ د             | ٢٦,٦            | ٢١,٧  | ١٢,٠٠ | ٢٨,٠٠ | ١١,٧ | ٣٥٠             | نعم الى حد ما                 |
|                        | ٢٠,١            | ٢٤,٣  | ١١,٨  | ٣٠,٢  | ١٣,٦ | ١٦٩             | ليس علي الاطلاق               |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | مستوى التطعيم                 |
| ١٢,١٥٤ غ د             | ١٤,٧            | ٢٠,٣  | ١٤,٠  | ٣٧,٣  | ١٣,٧ | ٢٠٠             | ابتدائي                       |
| ١١,١٤٧ غ د             | ٣٢,٣            | ٣٣,٣  | ١٠,٤  | ١٤,٤  | ٩,٥  | ٢٠١             | إعدادي                        |
|                        | ٣١,٣            | ٣٣,٣  | ٩,١   | ١٩,٢  | ٧,١  | ٩٩              | ثانوي                         |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | ما اذا كان مدرس               |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | فصل او يقضي                   |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | اكثر من ٥٠٪ من الوقت مع       |
|                        |                 |       |       |       |      |                 | تس الفصل لولا                 |
| *١٢,١٥٤                | ٣٦,٧            | ٣٣,٣  | ٨,٣   | ١٥,٦  | ٦,١  | ١٨٠             | نعم                           |
| ١١,١٤٨                 | ١٧,٦            | ٢٤,٠٠ | ١٣,٦  | ٣١,٤  | ١٣,٣ | ٤٢٠             | لا                            |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.

٣- الأرقام تحت عنوان «تقدير» يمثل النسبة المئوية من المدرسين الذين أعطوا هذا التقدير ويدل رقم ٥ علي أعلى تقدير ورقم ١ علي أدنى تقدير.

### ٢-٣-٢-٨ تقييم المعلمين لدعم السلطات التعليمية لممارسات التربية الخلقية في المدارس

يبين الجدول (٨-١٢) إجابات المعلمين في هذا الشأن، حيث وجد أن غالبية المعلمين قد أعطوا تقديرات منخفضة (١ أو ٢) لهذا الدعم.

وهكذا فإن المعلمين لا يشعرون أن السلطات التعليمية تدعم مجهودات المدرسة في ميدان التربية الخلقية، ويجب أن تثير هذه النتيجة بعض القلق لدى المهتمين بتدعيم وتأكيد دور المدرسة في التربية الخلقية. ويختلف توزيع إجابات المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين الجدول (٨-١٢) وأظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> أيضاً دلالة جميع الاختلافات المرتبطة بالمتغيرات فيما عدا تلك المرتبطة بمستوى التعليم والمؤهل والنوع والخبرة والتدريب في التربية الخلقية والوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل.

### ٢-٣-٢-٨ تقييم المعلمين لالتزام السلطات التعليمية تجاه التربية الخلقية الفعالة في المدارس.

كان المعلمون الذين أعطوا تقديرات أقل (١ أو ٢) لهذا الالتزام أكثر من المعلمين الذين أعطوا تقديرات أعلى (٤ أو ٥). وكما يتضح من الجدول (٨-١٣) أظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة، وتم أيضاً إجراء تحليل كاي<sup>٢</sup> لقياس دلالة الاختلافات المرتبطة بالاختلافات في خصائص المعلمين والمدارس. وقد تراكمت الدلالة في جميع الأحوال باستثناء حالة التقسيم الفرعي طبقاً لنوع المدرسة ولما إذا كان للمعلم مسئولية إدارية وطبقاً للنوع والخبرة والتدريب في التربية الخلقية والوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل.

جدول (٨-١٢) تقديرات المعلمين لدعم السلطات التعليمية لممارسات التربية الخلقية في المدارس (من ٣١)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | تقدير (١) - (٢) |       |      |      |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|-----------------|-----------------|-------|------|------|------|-----------------|----------------------------|
|                 | ١               | ٢     | ٣    | ٤    | ٥    |                 |                            |
| ١٤,٦١           | ١٥,٨            | ٣٢,٧  | ٢٠,٣ | ٢١,٧ | ٩,٥  | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | المسئولية الادارية         |
| ٨,١٥٣           | ٢٤,٣            | ٣٢,٠٠ | ١٦,٥ | ٢٠,٤ | ٦,٨  | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| ٩,٢١٤           | ١٤,١            | ٣٢,٨  | ٢١,١ | ٢١,٩ | ١٠,١ | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية        |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | نوع المدرسة                |
| ١٢,١٥٤          | ١٣,١            | ٣١,٠٠ | ٢٠,٧ | ٢٤,٦ | ١٠,٦ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| ١١,١٨٣          | ٢٣,٠٠           | ٣٧,٠٠ | ١٩,٤ | ١٣,٩ | ٦,٧  | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | المؤهل                     |
| ١٤,١٣٢          | ٢١,٢            | ٢١,٢  | ١٣,٥ | ٢٨,٨ | ١٥,٤ | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| ١٤,٩٨١          | ٣٤,٣            | ٣٤,٣  | ٢١,١ | ٢١,١ | ٩,١  | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | ٢٥,٠٠           | ٢٥,٠٠ | ١٨,٨ | ١٥,٦ | ٦,٣  | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | المادة                     |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| ١٦,١٥٨          | ١٤,٤            | ٢٠,٤  | ٣٦,٤ | ٢٣,٤ | ١١,٤ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | اللغات الاجنبية            |
| ١٨,١٤١          | ١٤,٧            | ٤٢,٧  | ١٦,١ | ١٨,٢ | ٨,٤  | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ٢١,٢            | ٢٩,٢  | ٢٠,٤ | ٢٠,٤ | ٨,٨  | ١١٣             | والانشطة                   |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | النوع                      |
| ٨,١٥٤           | ٢٠,٩            | ٢٧,٧  | ١٨,٢ | ١٨,٦ | ١٤,٥ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| ٨,٩٨٠           | ١٢,٩            | ٣٥,٥  | ٢١,٦ | ٢٣,٤ | ٦,٦  | ٢٨٠             | إناث                       |
|                 |                 |       |      |      |      |                 | الخبرة                     |
| ١٣,١٤٢          | ١٩,٦            | ٢٣,٢  | ٢٤,١ | ٢٢,٣ | ١٠,٧ | ١١٢             | - ٥ سنوات                  |
| ١٣,٥٨٣          | ٩,٤             | ٢١,٤  | ٢٧,٣ | ٣٠,٥ | ١١,٤ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                 |
|                 | ٢٤,٤            | ٢٤,٤  | ٦,١  | ٦,١  | ٥,٦  | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات           |

| عدد<br>المعلمين | تقدير (١) - (٢) |      |       |       |       | خصائص المعلمين<br>والدراسة |
|-----------------|-----------------|------|-------|-------|-------|----------------------------|
|                 | ١               | ٢    | ٣     | ٤     | ٥     |                            |
| ٥٣٠             | ٨,٧             | ٢١,٣ | ١٩,٨  | ٣٤,٢  | ١٦,٠٠ | *١٢,١٤٢                    |
| ٧٠              | ١٥,٧            | ٢٤,٣ | ٢٤,٣  | ٢١,٤  | ١٤,٣  | *١١,٥٨٣                    |
| ٨١              | ٧,٤             | ١٣,٦ | ١٢,٣  | ٣٧,٠٠ | ٢٩,٦  | ١١,١٤٢ غ د                 |
| ٢٥٠             | ٨,٣             | ٢٢,٣ | ٢٠,٩  | ٣٧,١  | ١٣,١  | ١٠,٥٨٣ غ د                 |
| ١٦٩             | ١٣,٠٠           | ٢٤,٣ | ٢٣,١  | ٢١,٣  | ١٤,٨  |                            |
| ٣٠٠             | ١٠,٠٠           | ٢٠,٣ | ١٩,٠٠ | ٣٤,٠٠ | ١٦,٧  | ٤,٣٢٥ غ د                  |
| ٢٠١             | ٩,٠٠            | ٣٢,٣ | ٢٥,٩  | ٣٦,٤  | ١١,٤  | ٤,٩٨٢ غ د                  |
| ٩٩              | ٩,١             | ١٤,١ | ١٣,١  | ٤١,٤  | ٢٢,٢  |                            |
| ١٨٠             | ٥,٠٠            | ١٣,٣ | ١٢,٢  | ٣٦,١  | ٣٣,٣  | ٨,١٥٤ غ د                  |
| ٤٢٠             | ١١,٤            | ٢٥,٢ | ٢٣,٨  | ٣١,٢  | ٨,٣   | ٦,١٨٢ غ د                  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.

٣- الأرقام تحت عنوان «تقدير» يمثل النسبة المئوية من المعلمين الذين أعطوا هذا التقدير ويبدل رقم ٥ علي أعلى تقدير ورقم ١ علي أدنى تقدير.

جدول (١٣-٨) تقدير المعلمين لالزام السلطات التعليمية بالتزويد الخلقية الفعالة في المدارس (ص ٣١)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | تقدير (١) - (٢) |       |      |      |       | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|-----------------|-------|------|------|-------|-----------------|----------------------------|
|                 | ١               | ٢     | ٣    | ٤    | ٥     |                 |                            |
| **١٥,٥٨         | ١٥,٨            | ٢٣,٣  | ٢٠,٥ | ٢٠,٢ | ٩,٢   | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | المسئولية الادارية         |
| د غ ٥,٤١٣       | ٢٣,٢            | ٢٥,٩  | ١٥,٥ | ١٨,٤ | ٦,٨   | ١٠٢             | عليه مسئولية ادارية        |
| د غ ٥,٠٢٨       | ١٤,٢            | ٢٢,٨  | ٢٢,٥ | ٢٠,٧ | ٩,٧   | ٤٩٧             | يبدون مسئولية ادارية       |
| د غ ٤,١٥٣       |                 |       |      |      |       |                 | نوع المدرسة                |
| د غ ٤,٢١٠       | ١٣,١            | ٢٢,٠٠ | ٢١,٤ | ٢٣,٢ | ١٠,٢  | ٤٢٥             | مدرسة حكومية               |
|                 | ٢٣,٠٠           | ٢٧,٠٠ | ٢١,٢ | ١٢,٧ | ٦,١   | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
| *١٦,٨٢١         |                 |       |      |      |       |                 | المؤهل                     |
| *١٦,١٤٣         | ١١,٥            | ١٧,٢  | ٢١,٢ | ٢٦,٩ | ٢٣,١  | ٥٢              | أقل من جامعي               |
|                 | ١٥,٥            | ٢٣,٩  | ٢٢,١ | ٢٠,٥ | ٧,٩   | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | ٢٨,١            | ٥٠,٠٠ | ٩,٤  | ٦,٢  | ٦,٢   | ٢٢              | دراسات عليا                |
| **٢٢,١٥٤        |                 |       |      |      |       |                 | المادة                     |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | اللغة العربية والدين       |
|                 | ١١,٩            | ١٣,٤  | ٣٠,٣ | ٣١,٨ | ١٢,٤  | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | اللغات الاجنبية            |
| *٣٠,١٤٢         | ١٦,٤            | ٤٨,٣  | ١٥,٧ | ١٢,٦ | ٧,٠٠  | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 | ٢١,٢            | ٣١,٠٠ | ١٩,٥ | ١٩,٥ | ٨,٨   | ١١٢             | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | والأنشطة                   |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | النوع                      |
| د غ ٦,١٥٤       | ٢٠,٥            | ٢٨,٦  | ١٨,٦ | ١٨,٢ | ١٤,١  | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د غ ٦,٢١٨       | ١٣,٢            | ٣٦,١  | ٢٢,٩ | ٢١,٦ | ٦,٣   | ٢٨٠             | إناث                       |
|                 |                 |       |      |      |       |                 | الخبرة                     |
| د غ ١٢,١٥٤      | ١٩,٦            | ٢٥,٠٠ | ٢٣,٢ | ٢١,٤ | ١١,٧  | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| د غ ١١,٢١٣      | ١٢,٣            | ٢٠,١  | ٢٦,٦ | ٢٩,٩ | ١١,٠٠ | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |
|                 | ١٩,٤            | ٦١,١  | ١١,١ | ٣,٣  | ٥,٠٠  | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات           |

| عدد<br>الطلبة | تقدير (١) . (٢) |       |       |       |      | خصائص المعلمين<br>والمدارس   |
|---------------|-----------------|-------|-------|-------|------|--|
|               | ١               | ٢     | ٣     | ٤     | ٥    |  |
| ٥٣٠           | ١٥,٧            | ٣٤,٧  | ٢١,٧  | ٢٠,٢  | ٧,٧  | التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريبي أثناء<br>الخبرة داخل المدرسة |
| ٧٠            | ١٧,١            | ٢٢,٩  | ١٨,٦  | ٢١,٤  | ٢٠,٢ | يدون تدريب في التربية<br>التدريب في التربية الخفية                             |
| ٨١            | ٢٠,٩            | ٢٨,٣  | ١٢,٣  | ١٢,٣  | ٦,٢  | نعم، الي حد كبير   |
| ٣٥٠           | ١٦,٣            | ٣٧,٤  | ٢٠,٠٠ | ١٧,٤  | ٨,٩  | نعم الي حد ما  |
| ١٦٩           | ٧,٧             | ٢٢,٥  | ٢٨,٤  | ٣٠,٢  | ١١,٢ | ليس علي الاخلاق<br>مستوي التعليم   |
| ٢٠٠           | ١٧,٠٠           | ٣٤,٣  | ١٩,٠٠ | ٢٠,٠٠ | ٩,٧  | ابتدائي  |
| ٢٠١           | ٩,٥             | ٢٨,٤  | ٢٩,٤  | ٢٤,٤  | ٨,٥  | إعدادي   |
| ٩٩            | ٢٥,٣            | ٤٠,٤  | ١٢,١  | ١٣,١  | ٩,١  | ثانوي  |
| ١٨٠           | ٢٤,٥            | ٣٥,٠٠ | ١٣,٩  | ١٢,٢  | ٤,٤  | ما اذا كان مدرس فصل<br>أو يقضي<br>أكثر من ٥٠٪ من الوقت<br>مع نفس الفصل أو لا   |
| ٤٢٠           | ٧,٩             | ٣٢,٦  | ٢٤,٥  | ٢٣,٨  | ١١,٢ | نعم<br>لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.

٣- الأرقام تحت عنوان "تقدير" يمثل النسبة المئوية من المدرسين الذين أعطوا هذا التقدير ويدل رقم ٥ علي أعلى تقدير ورقم ١ علي أدنى تقدير.

## ٨-٣ الآباء ودور المدرسة فى التربية الخلقية

من المعروف أن المدرسة والمنزل يلعبان أدواراً مختلفة لكن يكمل بعضها البعض. وتقع هذا الأدوار فى أماكن متغيرة داخل عملية التربية الخلقية حيث تبدأ العملية من المنزل وتستكمل فى المدرسة، ويون التعاون والالتزام والدعم من جانب الأبوين يصبح من الصعب على المدرسة القيام بمسئوليتها فى التربية الخلقية بشكل فعال، ومن هذا المنطلق حاول البحث الحالي دراسة دور الآباء فى علاقته بدور المدرسة من منظور المعلمين.

### ٨-٣-١ تقدير المعلمين لدور الآباء بدور المدرسة فى التربية الخلقية (س ٣٢)

طلب من المعلمين أن يقيموا هذا الوعي ويظهر الجدول (٨-١٤) إجاباتهم، وعلى عكس ما تم اكتشافه فيما يتعلق بوعي السلطات التعليمية فإن غالبية المعلمين قد أعطوا تقديرات أعلى (هـ أو ٤) لوعي الأبوين بدور المدرسة فى التربية الخلقية ويختلف توزيعهم فى هذا المجال عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين اختبار كاي<sup>٢</sup> لعينة الواحدة. وقد وجد أن الاختلافات المرتبطة بالاختلافات فى خصائص المعلمين والمدرسة ذات دلالة فى كل التقسيمات الفرعية فيما عدا تلك الموضوعية على أساس ما إذا كان للمعلم مسئولية إدارية والمادة الدراسية والنوع والتدريب السابق فى التربية والتدريب فى التربية الخلقية ومستوى التعليم والوقت الذى يقضيه المعلم مع نفس الفصل.

### ٨-٣-٢ تقييم المعلمين لدعم الآباء لممارسات التربية الخلقية فى المدارس (س

٣٢: ١٦)

أعطت غالبية المعلمين تقديرات عالية (هـ أو ٤) لهذا الدعم، والتوزيع فى هذا الشأن مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين الجدول (٨-١٥). كما أن الاختلافات فى آراء



المعلمين طبقاً لتقسيمهم فى مجموعات فرعية مختلفة ليست ذات دلالة إحصائية كما يتبين من الجدول باستثناء عوامل نوع المدرسة وما إذا كانت على المعلم مستويات إدارية ومستوى التعليم. وقد طلب من المعلمين أيضاً أن يعبروا عن موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارة «كل ما يحرص عليه الآباء هو الأداء الأكاديمي لأطفالهم» وقد وافقت أغلبية المعلمين أو وافقت بشدة على العبارة (جدول ٨-١٦) ويعنى هذا أن الآباء -فى رأى المعلمين- يؤيدون أعمال التربية الخلقية فى المدرسة إلا أن أولويتهم تتجه إلى الأداء الأكاديمي لأطفالهم أى أن الاهتمام بالتربية الخلقية يجب ألا يؤثر تأثيراً عكسياً على الاهتمام بالتقدم الأكاديمي للطلاب. وبيّن اختبار كا<sup>٢</sup> للعينات الواحدة أن توزيع جميع المعلمين فيما يتعلق بهذه النقطة يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وتكشف تحليلات كا<sup>٢</sup> الأخرى أن كل الاختلافات المرتبطة بالاختلافات فى خصائص المعلمين والمدرسة ليست ذات دلالة إحصائية فيما عدا حالات المادة الدراسية والخبرة.

جدول (٨-١٤) تقدير المعلمين لوعي الأبناء بدور المدرسة في التربية الأخلاقية (س ٢٣)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة | عدد<br>المعلمين | تقدير (١) ، (٢) |      |       |       |       | ك <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) |
|----------------------------|-----------------|-----------------|------|-------|-------|-------|--|
|                            |                 | ١               | ٢    | ٣     | ٤     | ٥     |  |
| جميع المعلمين              | ٦٠٠             | ٦,٥             | ١١,٨ | ١٢,٥  | ٤٠,٧  | ٢٨,٥  | *٤٠,٣٢                                   |
| المسئولية الادارية         |                 |                 |      |       |       |       |  |
| عليه مسئولية ادارية        | ١٠٣             | ٨,٧             | ٧,٨  | ١٢,٦  | ٤٣,٧  | ٢٧,٢  | د ٣,٥١٤                                  |
| بنون مسئولية ادارية        | ٤٩٧             | ٦,٠٠            | ١٢,٧ | ١٢,٥  | ٤٠,٠٠ | ٢٨,٨  | د ٤,٢١٩                                  |
| نوع المدرسة                |                 |                 |      |       |       |       |  |
| مدرسة حكومية               | ٤٣٥             | ٥,٥             | ١٢,٩ | ١٦,٣  | ٣٨,٦  | ٢٦,٧  | *١٢,١٤٣                                  |
| مدرسة خاصة                 | ١٦٥             | ٩,١             | ٩,١  | ٢,٤   | ٤٦,١  | ٣٣,٣  | *١٢,٨٩٢                                  |
| المؤهل                     |                 |                 |      |       |       |       |  |
| أقل من جامعي               | ٥٢              | ٢٥,٠٠           | ٢٦,٩ | ٢٣,١  | ١٥,٤  | ١٣,٥  | *١٦,٨٥١                                  |
| مؤهل جامعي                 | ٥١٦             | ٤,٧             | ٩,١  | ١٢,٠٠ | ٤٤,٠٠ | ٣٠,٠٠ | *١٨,١٤٦                                  |
| دراسات عليا                | ٣٢              | ٦,٣             | ٣١,٣ | ٣,١   | ٢٨,١  | ٢٨,١  |  |
| المادة                     |                 |                 |      |       |       |       |  |
| اللغة العربية والدين       |                 |                 |      |       |       |       |  |
| والدراسات الاجتماعية       | ٢٠١             | ٢,٠٠            | ١٠,٤ | ١١,٩  | ٤٧,٨  | ٢٧,٩  | د ١٤,١٥٤                                 |
| اللغات الاجنبية            |                 |                 |      |       |       |       |  |
| والرياضيات والعلوم         | ٢٨٦             | ١٢,٢            | ١٦,١ | ١٦,٨  | ٦٤,٠٠ | ٢٥,٩  | د ١٣,٢١٤                                 |
| الفنون والتربية الرياضية   |                 |                 |      |       |       |       |  |
| والأنشطة                   | ١١٣             | -٠,٠٠           | ٣,٥  | ٢,٧   | ٥٧,٥  | ٣٦,٣  |  |
| النوع                      |                 |                 |      |       |       |       |  |
| ذكور                       | ٢٢٠             | ٣,٦             | ٣,٢  | ١١,٤  | ٤٧,٧  | ٣٤,١  | *١٠,٥١٤                                  |
| إناث                       | ٣٨٠             | ٨,٢             | ١٦,٨ | ١٣,٢  | ٣٦,٦  | ٢٥,٣  | د ٨,١٤٩                                  |
| الخبرة                     |                 |                 |      |       |       |       |  |
| ٥ سنوات                    | ١١٢             | ١٠,٧            | ٢٧,٧ | ٦,٣   | ٣١,٣  | ٢٤,١  | *٦٨,١٤٢                                  |
| ١٠ سنوات                   | ٣٠٨             | ٧,١             | ٩,٧  | ٢١,١  | ٤٣,٢  | ١٨,٨  | *٦٠,١٩٢                                  |
| اكثر من ١٠ سنوات           | ١٨٠             | ٢,٨             | ٥,٦  | ١,٧   | ٤٢,٢  | ٤٧,٨  |  |

| عدد<br>المعلمين | تقدير (١) - (٢) |       |       |       |       | خصائص المعلمين<br>والمدرسة  |
|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|---|
|                 | ١               | ٢     | ٣     | ٤     | ٥     |   |
| ٥٣٠             | ٢٨,١            | ٤١,٩  | ١٢,٣  | ١١,٣  | ٦,٤   | التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريب أثناء<br>الخدمة داخل المدرسة |
| ٧٠              | ٣١,٤            | ٣١,٤  | ١٤,٣  | ١٥,٧  | ٧,١   | بدون تدريب في التربية   |
| ٨١              | ٣٥,٨            | ٣٤,٦  | ١٤,٨  | ١٣,٦  | ١,٢   | التدريب في التربية الخاصة   |
| ٣٥٠             | ٢٥,٤            | ٤٧,١  | ٩,١   | ٦,٦   | ٣,١   | نعم، الي حد كبير  |
| ١٦٩             | ٣١,٤            | ٣٠,٢  | ١٨,٣  | ٢١,٩  | ١٦,٠٠ | نعم الي حد ما   |
| ٣٠٠             | ٣٠,٧            | ٤١,٠٠ | ١٤,٠٠ | ١٠,٠٠ | ٤,٣   | ليس علي الاطلاق   |
| ٢٠١             | ٣٣,٤            | ٤٤,٨  | ١٤,٤  | ١٠,٤  | ٧,٠٠  | مستوي التعليم   |
| ٩٩              | ٣٢,٣            | ٣١,٣  | ٤,٠٠  | ٢٠,٢  | ١٢,١  | ابتدائي   |
| ١٨٠             | ٣٧,٨            | ٤٨,٣  | ١١,٧  | ١٢,٢  | ١٠,٠٠ | إعدادي  |
| ٤٢٠             | ٢٨,٨            | ٣٧,٤  | ١٢,٩  | ١١,٧  | ٥,٠٠  | ثانوي   |
|                 |                 |       |       |       |       | ما اذا كان مدرس فصل   |
|                 |                 |       |       |       |       | أو يقضي   |
|                 |                 |       |       |       |       | أكثر من ٥٠% من الوقت  |
|                 |                 |       |       |       |       | مع نفس الفصل أو لا  |
|                 |                 |       |       |       |       | نعم   |
|                 |                 |       |       |       |       | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كتسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ ، غ د = غير دال.

٣- الأرقام تحت عنوان «تقدير» يمثل النسبة المئوية من المدرسين الذين أعطوا هذا التقدير ويبدل رقم ٥ علي أعلى تقدير ورقم ١ علي أدنى تقدير.

٨-٣-٣ تدعيم الآباء لدور المدرسة (س٣٤) .

يرى ١٣٪ من إجمالي عدد المعلمين موضوع العينة أن الآباء يعاملون أطفالهم بطرق تدعم دور المدرسة في التربية الخلقية ويوضح الجدول (٨-١٧) أن توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن يختلف اختلافا كبيرا عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وقد أدلت معظم المجموعات الفرعية من المعلمين بإجابات إيجابية. وجاء الاستثناء من المجموعات الفرعية التي لم تلق تدريبات تربوية. وقد جاء الرأي المتساوى (٥٠-٥٠) من المعلمين ذوي المؤهلات الأعلى من الدرجة الجامعية الأولى. وإذا وضعنا في الحساب أن معظم أفراد المجتمع يؤمنون بالقيم الدينية والقيم الموازية اجتماعيا كان من المنطقي أن تنقل نفس هذه القيم إلى الأطفال سواء حدث هذا في المنزل أو في المدرسة. إن الموافقة على فكرة أن كلا من الآباء والمدارس يدعم بعضهم بعضا فيما يتعلق بالتربية الخلقية لانتعاض بأى حال من الأحوال مع الفكرة القائلة بأن على الآباء أن يشتركوا في سياسات وممارسات المدرسة أو لا يشتركوا. وسنناقش هذا في القسم التالي.

٨-٣-٤ هل يجب إشراك الآباء في سياسات وممارسات التربية الخلقية في المدرسة؟

(س ۳۳)

أجابت غالبية المعلمين بالإيجاب عن هذا السؤال كما يتبين من الجدول (٨-١٨). وأكد اختبار كاي<sup>٢</sup> للعين الواحدة أن توزيع جميع المعلمين بالنسبة لهذه القضية يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وكانت لغالبية المجموعات الفرعية من المعلمين رأى إيجابى. وكان أصحاب الآراء السلبية هم المعلمون الذين يحملون مؤهلات دنيا ومعلمو الألعاب الرياضية والفنون والأنشطة والمعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً تربوياً أو تدريباً فى التربية الخلقية. وكان معلمو المدارس الإعدادية والثانوية منقسمين تقريبا حول هذه القضية (بين ٤٨٪ إيجابى و ٥٢٪ سلبى).

وبين اختبار كاي<sup>٢</sup> دلالة الاختلافات في جميع المجموعات الفرعية فيما عدا تلك المرتبطة بالتصنيف على أساس ما إذا كانت على المعلم مسئولية إدارية والنوع وإذا كان المعلم معلم فصل أو يقضى أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل.

#### ٨-٣-٥ توعية الآباء حول التربية الخلقية (س ٣٥)

طلب من المعلمين أن يعبروا عن رد فعلهم بشأن اقتراح يقضى بأن يحضر الآباء حمصة مسائية مرة كل شهر لاطلاعهم على كيفية تحسين تنمية أطفالهم خلقياً، وقد رأت غالبية المعلمين كما يبين الجدول (٨-١٩) أن هذه فكرة جيدة. وقد أكد اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة، وكانت الاختلافات المرتبطة بالاختلافات في خصائص المعلمين والمدرسة اختلافات ذات دلالة إحصائية في جميع الحالات باستثناء أربع حالات هي على وجه التحديد ما إذا كانت على المعلم مسئولية إدارية ونوع المدرسة والنوع وما إذا كان المعلم معلم فصل أو يقضى أكثر من ٥٠٪ من وقته مع نفس الفصل.

جدول (٨-١٥) تقدير المعلمين لدعم الأباء لممارسات التربية الخلقية في المدارس (من ٣٢)

| كأس<br>٢<br>(٢) | تقدير (١) - (٢) |      |      |      |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|-----------------|-----------------|------|------|------|------|-----------------|----------------------------|
|                 | ١               | ٢    | ٣    | ٤    | ٥    |                 |                            |
| ٢٣,٣٦           | ١٦,٨            | ٢٩,- | ٢,٨  | ٢٨,٥ | ٢٢,٨ | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
| ١٢,١٤٣          | ١٤,٦            | ٤٣,٧ | ١,٩  | ٢٠,٤ | ١٩,٤ | ١٠٣             | المسئولية الادارية         |
| ١١,١٥٢          | ١٧,٣            | ٢٦,- | ٣,-  | ٣٠,٢ | ٢٣,٥ | ٤٩٧             | عليه مسئولية ادارية        |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | بنون مسئولية ادارية        |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | نوع المدرسة                |
| ١٨,٤١٣          | ٢١,٦            | ٢٩,٢ | ٣,٤  | ٣٠,٦ | ١٥,٢ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| ١٨,٩٨٠          | ٤,٢             | ٢٨,٥ | ١,٢  | ٢٣,- | ٤٣,- | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | المؤهل                     |
| ١٣,٤٣١          | ١٩,٢            | ٣٦,٥ | ٧,٧  | ١٩,٢ | ١٧,٣ | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| ١٢,١٨٥          | ١٥,٥            | ٢٨,٥ | ٢,١  | ٢٩,٨ | ٢٤,- | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | ٣٤,٣            | ٢٥,- | ٦,٣  | ٢١,٩ | ١٢,٥ | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | المادة                     |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| ٦,٢٨٢           | ١٨,٩            | ٢٨,٩ | ١,٥  | ٢٧,٩ | ٢٢,٩ | ٢١٠             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | اللغات الاجنبية            |
| ٤,١٣٩           | ١٧,٥            | ٢٥,٢ | ٤,٥  | ٢٢,٧ | ٢٢,٧ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ١١,٥            | ٣٨,٩ | -,٩  | ٢٣,- | ٢٣,- | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | النوع                      |
| ٤,١٥٨           | ١٤,١            | ٢٨,٢ | ٢,٣  | ٢٧,٧ | ٢٧,٧ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| ٣,١٨٢           | ١٨,٤            | ٢٩,٥ | ٣,٢  | ٢٨,٩ | ٢٠,- | ٢٨٠             | إناث                       |
|                 |                 |      |      |      |      |                 | الخبرة                     |
| ١٦,١٥٨          | ١٩,٦            | ٢٠,٥ | ١٠,٧ | ٢٧,٧ | ٢١,٤ | ١٢٢             | - ٥ سنوات                  |
| ١٤,١٤٢          | ١٨,٥            | ٣٤,٧ | ١,-  | ٢٨,٩ | ١٦,٩ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                 |

| عدد<br>المطعمين | تقدير (١) . (٢) |      |      |      |      | خصائص المعلمين<br>والمدرسة   |
|-----------------|-----------------|------|------|------|------|--|
|                 | ١               | ٢    | ٣    | ٤    | ٥    |  |
| ١٨٠             | ١٢,٢            | ٢٤,٤ | ١,١  | ٢٨,٣ | ٢٣,٩ | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثناء الخدمة |
| ٥٣٠             | ١٦,٠            | ٢٩,٤ | ١,٠  | ٢٩,٦ | ٢٣,٠ | بلون تدريب تربوي   |
| ٧٠              | ٢٢,٩            | ٢٥,٧ | ١٠,٠ | ٢٠,٠ | ٢١,٤ | التدريب في التربية الخلقية   |
| ٨١              | ١٨,٥            | ٢٣,٣ | ٦,٢  | ٢٨,٤ | ١٣,٦ | نعم، إلى حد كبير   |
| ٢٥٠             | ٢٢,٠            | ٢٧,١ | ٢,٩  | ١٦,٩ | ٢١,١ | نعم إلى حد ما  |
| ١٦٩             | ٥,٣             | ١٠,١ | ١,٢  | ٥٢,٧ | ٣٠,٨ | ليس على الإطلاق  |
| ٣٠٠             | ٢٢,٣            | ٢٥,٣ | ٠,٧  | ٢٣,٧ | ١٨,٠ | مستوى التعليم  |
| ٢٠١             | ١٣,٩            | ٢٩,٩ | ٦,٥  | ٢٣,٩ | ٢٥,٩ | ابتدائي  |
| ٩٩              | ٦,١             | ٨,١  | ٢,٠  | ٥٢,٥ | ٣١,٣ | اعدادي   |
|                 |                 |      |      |      |      | ثانوي  |
|                 |                 |      |      |      |      | مالذا كان مدرس   |
|                 |                 |      |      |      |      | فصل أو يقضي أكثر   |
|                 |                 |      |      |      |      | من ٥٠٪ من الوقت مع   |
|                 |                 |      |      |      |      | نفس الفصل  |
|                 |                 |      |      |      |      | أولا   |
| ١٨٠             | ٨,٣             | ٢٥,٠ | ٢,٨  | ٤٠,٦ | ٢٣,٣ | نعم  |
| ٤٢٠             | ٢٠,٥            | ٢٠,٧ | ٢,٩  | ٢٣,٣ | ٢٢,٦ | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ ، غ د = غير دال.

٣- الأرقام تمت بالتقدير تمثل النسبة المئوية للمدرسين الذين أعطوا هذا بالتقدير ويد رقم ٥ على أعلى تقدير  
و ١ على أقل أدنى تقدير

جدول (١٦-٨) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة دكل مايجرحس عليه الأباء هو  
الأدام الأكاديمي لأطفالهم، (س١٦)

| كامل<br>كا (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |              |                     |       |                | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|----------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-------|----------------|-----------------|----------------------------|
|                | غير موافق<br>مطلقا               | غير<br>موافق | لاستيعاب<br>التحديد | موافق | موافق<br>تاملا |                 |                            |
| **٣٦,٧٩        | ١٦,٨                             | ١٧,٥         | ٣,٥                 | ٣٠,٥  | ٣١,٧           | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | المستوى الادارية           |
| د ٨,٢١٣        | —                                | ١١,٧         | ٢,٩                 | ٤١,٧  | ٤٣,٧           | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| د ٩,١٢٠        | ٢٠,٣                             | ١٨,٧         | ٣,٦                 | ٢٨,٢  | ٢٩,٢           | ٤٩٧             | يتولى مسئولية ادارية       |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | نوع المدرسة                |
| د ٦,٢١٩        | ١٨,٦                             | ١٤,٣         | ٣,٢                 | ٣٤,—  | ٢٩,٩           | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| د ٦,٨٢٣        | ١٢,١                             | ٣٦,١         | ٤,٢                 | ٢١,٢  | ٣٦,٤           | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | المؤهل                     |
| *١٩,٥١٢        | ٩,٦                              | ٢٥,—         | ٣,٨                 | ٣٠,٨  | ٣٠,٨           | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| د ١٠,٨٩١       | ٤,٧                              | ١٥,٣         | ٣,٥                 | ٣١,٨  | ٤٤,٧           | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                | ٦,٣                              | ٤٠,٦         | ٣,١                 | ٩,٤   | ٤٠,٦           | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | اللغة                      |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | اللغة العربية والدين       |
| **٣٦,٢١٥       | ٨,٥                              | ١٤,٩         | ١,٥                 | ٣٧,٨  | ٣٧,٣           | ٢١٠             | والدراسات الاجتماعية       |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | اللغات الاجنبية            |
| **٣٦,٨١٤       | ٢٥,٢                             | ١٩,٢         | ٤,٢                 | ٢٤,٥  | ٣٦,٩           | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                | ١٠,٧                             | ١٧,٧         | ٥,٣                 | ٣٢,٧  | ٣٣,٦           | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | الفرع                      |
| د ٥,٢١٤        | ١٤,—                             | ٢٠,٥         | ٢,٧                 | ٣٦,٤  | ٣٦,٤           | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د ٣,١٢٢        | ١٨,٥                             | ١٥,٨         | ٣,٩                 | ٣٢,٩  | ٢٨,٩           | ٢٨٠             | إناث                       |
|                |                                  |              |                     |       |                |                 | الخبرة                     |
| *١٨,١٥٢        | ١١,٥                             | ١٧,٩         | ٦,٣                 | ٣١,٣  | ٣٣,—           | ١٢٢             | — ٥ سنوات                  |
| **١٦,٢١٤       | ٢٦,٩                             | ٢١,١         | ٤,٢                 | ٢٣,٤  | ٢٤,٤           | ٢٠٨             | — ١٠ سنوات                 |



| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |           |                  | الخصائص المعلمين والمدرسة  |
|--------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|------------------|--|
|              | موافق تماماً                     | موافق | لاستحيح التحديد | غير موافق | غير موافق مطلقاً |  |
| ١٨٠          | ٤٣,٣                             | ٤٢,٢  | ٠,٦             | ١١,١      | ٢,٨              | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريب<br>إثراء الخدمة |
| ٥٣٠          | ٣٢,١                             | ٢٦,٨  | ٣,٢             | ١٨,٩      | ١٩,-             | بلون تدريب تربوي<br>التدريب في التربية للتحقية                                       |
| ٧٠           | ٢٨,٦                             | ٥٨,٦  | ٥,٧             | ٧,١       | -                | نعم، إلى حد كبير   |
| ٨١           | ٣٣,٣                             | ٢١,-  | ٢,٥             | ٤٢,-      | ١,٢              | نعم إلى حد ما  |
| ٢٥٠          | ٣٣,٤                             | ٣٦,-  | ٠,٦             | ١١,٧      | ١٨,٣             | ليس على الإطلاق  |
| ١٦٩          | ٢٣,١                             | ٢٣,٧  | ١٠,١            | ١٧,٨      | ٢٥,٣             | مستوى التعليم  |
| ٣٠٠          | ٢٦,٣                             | ٣٣,٧  | ٣,٣             | ١٧,-      | ١٩,٧             | ابتدائي  |
| ٢٠١          | ٤٠,٣                             | ٢٨,٤  | ٤,٥             | ١٦,٤      | ١٠,٤             | اعدادي   |
| ٩٩           | ٣٠,٣                             | ٢٥,٣  | ٢,-             | ٢١,٢      | ٢١,٢             | ثانوي  |
|              |                                  |       |                 |           |                  | ما إذا كان مدرس<br>فصل أو يقضي أكثر<br>من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل أولاً         |
| ١٨٠          | ٣٣,٩                             | ٣٢,٨  | ٣,٣             | ٢٣,٩      | ٦,١              | نعم  |
| ٤٢٠          | ٣٠,٧                             | ٢٩,٥  | ٣,٦             | ١٤,٨      | ٢١,٤             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كمتوسط مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥ دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* - , ٠ غ د = غير دال.

جدول (٨-١٧) آراء المعلمين حول ما إذا كان الأبناء في المتوسط يعاملون أطفالهم بطرق  
تدمج دور المدرسة في التربية العقلية (من ٣٤)

| ك <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | الرأي (١) |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                 |
|---|-----------|------|-----------------|--|
|   | لا        | نعم  |                 |  |
| ٧٠٨                                     | ٣٦,٧      | ٦٣,٣ | ٦٠٠             | جميع المعلمين                              |
| ١٢٨ غ ٩                                 | ٤١,٧      | ٥٨,٣ | ١٠٣             | المسئولية الادارية                         |
| ٣١٢ غ ٩                                 | ٣٥,٦      | ٦٤,٤ | ٤٩٧             | عليه مسئولية ادارية<br>بدون مسئولية ادارية |
| ٥١٢ غ ١                                 | ٣٧,٩      | ٦٢,١ | ٤٣٥             | نوع المدرسة<br>مدرسة حكومية                |
| ٧٩٣ غ ١                                 | ٣٣,٣      | ٦٦,٧ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                 |
| ٥١٢ غ ١٣                                | ٣٤,٦      | ٦٥,٤ | ٥٢              | للمراحل<br>أقل من الجامعي                  |
| ٢١٣ غ ١٣                                | ٣٦,-      | ٦٤,- | ٥١٦             | مؤهل جامعي                                 |
|   | ٥٠,-      | ٥٠,- | ٣٢              | دراسات عليا                                |
|   |           |      |                 | المادة                                     |
|   |           |      |                 | اللغة العربية والدين                       |
| ٨٢١ * ١٦                                | ٣٥,٣      | ٦٤,٧ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية                       |
|   |           |      |                 | اللغات الاجنبية                            |
| ٢١٨ * ١٨                                | ٤٤,١      | ٥٥,٩ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم                         |
|   | ٢٠,٤      | ٧٩,٦ | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية<br>والأنشطة       |
| ٣٢١ غ -                                 | ٣٦,٤      | ٦٣,٦ | ٢٢٠             | النوع<br>ذكور                              |
| ٤١٥ غ -                                 | ٣٦,٨      | ٦٣,٢ | ٢٨٠             | إناث                                       |
|   |           |      |                 | الخبرة                                     |
| ٨٢١ * ١٦                                | ٣٣,-      | ٦٧,- | ١٢٢             | - ٥ سنوات                                  |
| ٢١٥ غ ١٥                                | ٣٥,١      | ٦٤,٩ | ٢٠٨             | - ١٠ سنوات                                 |

| عدد<br>المعلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                    |
|-----------------|-----------|------|---|
|                 | نعم       | لا   |   |
| ١٨٠             | ٥٨,٣      | ٤١,٧ | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق فى التربية |
| ٥٣٠             | ٦٥,٨      | ٣٤,٢ | مؤهل تربوى أو تدريبي<br>أثناء الخدمة          |
| ٧٠              | ٤٤,٣      | ٥٥,٧ | يبدون تدريب تربوى                             |
| ٨١              | ٥٣,١      | ٤٦,٩ | التدريب فى التربية الخلقية                    |
| ٢٥٠             | ٦٦,٦      | ٣٣,٤ | نعم، إلى حد كبير                              |
| ١٦٩             | ٦١,٥      | ٣٨,٥ | نعم إلى حد ما                                 |
| ٢٠٠             | ٦١,٧      | ٣٨,٣ | ليس على الإطلاق                               |
| ٢٠١             | ٦٤,٧      | ٣٥,٣ | مستوى التعليم                                 |
| ٩٩              | ٦٥,٧      | ٣٤,٣ | ابتدائى                                       |
|                 |           |      | اعدادى  |
|                 |           |      | ثانوى   |
|                 |           |      | ما اذا كان مدرس                               |
|                 |           |      | فصل أو يقضى أكثر                              |
|                 |           |      | من ٥٠٪ من الوقت مع                            |
|                 |           |      | نفس الفصل                                     |
| ١٨٠             | ٦٧,٨      | ٣٢,٢ | نعم   |
| ٤٢٠             | ٦١,٤      | ٣٨,٦ | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - , - غ د = غير دال.

جدول (٨-١٨) آراء المعلمين حول ما إذا كان يجب على الآباء الاشتراك في سياسات وممارسات التربية الخلقية في المدرسة (س ٢٣).

| ك <sup>١</sup><br>ك <sup>٢</sup><br>(٢) | الرأي (١) |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|---|-----------|------|-----------------|----------------------------|
|   | لا        | نعم  |                 |                            |
| *١٢,٢٥                                  | ٢٢,٥      | ٦٧,٥ | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|   |           |      |                 | المستوى الإداري            |
| د-٠,١٢                                  | ٣٢,-      | ٦٨,- | ١٠٣             | عليه مسئولية إدارية        |
| د-٠,١٢                                  | ٣٢,٦      | ٦٧,٤ | ٤٩٧             | يبنون مسئولية إدارية       |
|   |           |      |                 | نوع المدرسة                |
| **٤٧,٢٢٩                                | ٣٩,١      | ٦٠,٩ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **٥٠,٧٩٦                                | ١٥,٢      | ٨٤,٨ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|   |           |      |                 | المؤهل                     |
| **١٦٦,١٨٧                               | ٧٢,٦      | ٢٧,٤ | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| **١٦٤,٤٩١                               | ٢٧,٧      | ٧٢,٣ | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|   | ٣١,٨      | ٦٨,٢ | ٣٢              | دراسات عليا                |
|   |           |      |                 | اللغة                      |
|   |           |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| **١١٦,٢١٥                               | ٣٥,٥      | ٦٤,٧ | ٢١٠             | والدراسات الاجتماعية       |
|   |           |      |                 | اللغات الأجنبية            |
| **١١١,٥١٨                               | ١٢,٢      | ٨٧,٨ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|   |           |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|   | ٧٨,٨      | ٢١,٢ | ١١٣             | والأنشطة                   |
|   |           |      |                 | النوع                      |
| د-٢٠٥                                   | ٣١,٤      | ٦٨,٦ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د-٢٠٤                                   | ٣٣,٢      | ٦٦,٨ | ٣٨٠             | إناث                       |
|   |           |      |                 | الخبرة                     |
| **٣٣,٩٦٧                                | ٤٢,-      | ٥٨,- | ١٢٢             | - ٥ سنوات                  |
| **٣٣,٦٠٩                                | ٢١,٨      | ٧٨,٢ | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                 |



جدول (٨-١٩) تقييم المعلمين للاقتراح بتنظيم فصل مسائي مرة كل شهر لاطلاع الآباء على كيفية تحسين التربية الأخلاقية لأطفالهم (س ٢٥)

| ك٢<br>ك٢ (٢) | الرأى (١) |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة |
|--------------|-----------|------|-----------------|----------------------------|
|              | لا        | نعم  |                 |                            |
| **٧,٠٨       | ٣٦,٧      | ٦٣,٣ | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
| د-٢٥٢, غ     | ٤١,٧      | ٥٨,٣ | ١٠٣             | للمستوى الاداري            |
| د-٣١٨, غ     | ٣٥,٦      | ٦٤,٤ | ٤٩٧             | عليه مسئولية ادارية        |
|              |           |      |                 | بدون مسئولية ادارية        |
|              |           |      |                 | نوع المدرسة                |
| د-٤١٥, غ     | ٣٧,٩      | ٦٢,١ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| د-٨١٣, غ     | ٣٣,٣      | ٦٦,٧ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|              |           |      |                 | المؤهل                     |
| **١٨,٥٢١     | ٣٤,٦      | ٦٥,٤ | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| **١٧,٣٥٢     | ٣٦,-      | ٦٤,- | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|              | ٥٠,-      | ٥٠,- | ٣٢              | دراسات عليا                |
|              |           |      |                 | المادة                     |
|              |           |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| **١٦,٨٢١     | ٣٥,٣      | ٦٤,٧ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|              |           |      |                 | اللغاب الاجنبية            |
| **١٨,٢١٥     | ٤٤,١      | ٥٥,٩ | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|              |           |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|              | ٢٠,٤      | ٧٩,٦ | ١١٣             | والأنشطة                   |
|              |           |      |                 | النوع                      |
| د-٢,٣٥١, غ   | ٣٦,٤      | ٦٣,٦ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د-٣,١٨٢, غ   | ٣٦,٨      | ٦٣,٢ | ٣٨٠             | إناث                       |
|              |           |      |                 | الخبرة                     |
| د-٣,٨٧٢, غ   | ٣٣,-      | ٦٧,- | ١١٢             | ٥ سنوات                    |
| د-٢,٨٢١, غ   | ٣٥,١      | ٦٤,٩ | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| ك.ج.<br>ك.ج. (٢) | الرأى (١) |      | عدد<br>المطعمين | خصائص المطعمين<br>والمنوعة   |
|------------------|-----------|------|-----------------|--|
|                  | لا        | نعم  |                 |  |
|                  | ٤١,٧      | ٥٨,٣ | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق فى التربية<br>مؤهل تربوى أو تدريب<br>إثناء الخدمة |
| **١٨,٢٨١         | ٢٤,٢      | ٦٥,٨ | ٥٣٠             | بدون تدريب تربوى   |
| **١٦,٨٢١         | ٥٥,٧      | ٤٤,٣ | ٧٠              | التدريب فى التربية الخفية  |
| **٩٤,٣٥١         | ٤٦,٩      | ٥٣,١ | ٨١              | نعم، إلى حد كبير   |
| **٩٣,٢١٥         | ٣٣,٤      | ٦٦,٦ | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما  |
|                  | ٣٨,٥      | ٦١,٥ | ١٦٩             | ليس على الإطلاق  |
|                  |           |      |                 | مستوى التعليم  |
| **٨٦,٢١١         | ٣٨,٣      | ٦١,٧ | ٣٠٠             | ابتدائى  |
| **٨٤,١٥١         | ٣٥,٣      | ٦٤,٧ | ٢٠١             | اعدادى   |
|                  | ٣٤,٣      | ٦٥,٧ | ٩٩              | ثانوى  |
|                  |           |      |                 | ما اذا كان مدرس<br>لفصل أو يقضى أكثر<br>من ٥٠٪ من الزمان مع<br>نفس الفصل أو لا       |
| د غ ٢,٣٥١        | ٣٢,٢      | ٦٧,٨ | ١٨٠             | نعم  |
| د غ ٢,١٠٢        | ٢٨,٦      | ٦١,٤ | ٤٢٠             | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - ، غ د = غير دال.

## ٨-٤ فعالية التربية الخلقية فى المدارس

### ٨-٤-١ الاهتمام للموجه للتربية الخلقية والالتزام بهذه المهمة (س٣٠ و٣١)

طلب من المعلمين تقييم قدر الاهتمام المخصص للتربية الخلقية فى مدارسهم وفى المدارس المصرية بصفة عامة. وقررت غالبية المعلمين (٧٩٪) أن مدارسهم توفر على الأقل القدر المناسب من الاهتمام بالتربية الخلقية بينما رأى ٢١٪ منهم فقط أن الوقت المخصص ليس كافياً كما يتبين من الجدول (٨-٢٠). ويظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين حول هذه القضية مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وفى نفس الوقت وفيما يتعلق بالمدارس المصرية بصفة عامة رأت غالبية المعلمين (٧٥٪) أن القدر من الاهتمام المخصص للتربية الخلقية ليس كافياً، ويختلف توزيعهم حول هذه القضية عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يتبين من الجدول (٨-٢١). ويبين الجدولان (٨-٢١ و٨-٢٢) الاختلافات فى التقييم حسب الاختلافات فى العينة وتتضح دلالة الاختلافات فى الجداول الموضوعة على أساس حساب كاي<sup>٢</sup> وليس من المؤكد ما إذا كانت تقديرات المعلمين موضوعية أو ذاتية وإذا افترضنا أن الناس يميلون إلى أن يكونوا أكثر موضوعية عندما يقيمون الآخرين عنهم عند تقييم أنفسهم يمكننا استنتاج أن التربية الخلقية لا تحظى بالاهتمام الذى تستحقه فى المدارس المصرية بصفة عامة.

ومع ذلك عندما طلب من المعلمين أن يقيموا مدى التزام مدارسهم هم بأداء دور التربية الخلقية أجاب ٢٤٪ منهم فقط بأنه التزام كامل وأجاب ١٦٪ أن قدر الالتزام معقول بينما أجاب ٦٠٪ منهم أن الالتزام ضعيف أو أنه لا يوجد التزام أصلاً. وتبين النتائج الواردة بالجدول (٨-٢٢) أن توزيع جميع المعلمين فى هذا الشأن مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وكانت الاختلافات التى ترجع إلى الاختلافات فى العينة ذات دلالة إحصائية.



جدول (٨-٧٠) لتقييم المعلمين لقدر الاهتمام بالخصس للتربية الخلقية في مدرستى (س٦)

| ك٢<br>ك٢<br>(٧) | مقدار الاهتمام (١) |            |             | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة           |
|-----------------|--------------------|------------|-------------|-----------------|--------------------------------------|
|                 | امتناع غير         | امتناع كاف | امتناع زائد |                 |                                      |
| **٢١, ٢١        | ٢١, ٥              | ٥٥, -      | ٢٣, ٥       | ٦٠٠             | جميع المعلمين                        |
|                 |                    |            |             |                 | المسئولية الادارية                   |
| *١٠, ٩٨٢        | ١١, ٧              | ٦٨, ٩      | ١٩, ٤       | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية                  |
| *١٠, ٨٨٦        | ٢٣, ٥              | ٥٢, ١      | ٢٤, ٣       | ٤٩٧             | بنون مسئولية ادارية                  |
|                 |                    |            |             |                 | نوع المدرسة                          |
| **٢٣, ١٥١       | ٢٦, ٢              | ٥١, -      | ٢٢, ٨       | ٤٣٥             | مدرسة حكومية                         |
| **٢١, ١٩٣       | ٩, ١               | ٦٥, ٥      | ٢٥, ٥       | ١٦٥             | مدرسة خاصة                           |
|                 |                    |            |             |                 | المؤهل                               |
| **٤١, ٢١٣       | ٥, ٨               | ٨٨, ٥      | ٥, ٨        | ٥٢              | أقل من الجامعى                       |
| **٢٨, ٩٦٢       | ٢٢, ١              | ٥١, ٢      | ٢٦, ٧       | ٥١٦             | مؤهل جامعى                           |
|                 | ٢٧, ٥              | ٦٢, ٥      | -           | ٣٦              | دراسات عليا                          |
|                 |                    |            |             |                 | اللغة                                |
|                 |                    |            |             |                 | اللغة العربية والدين                 |
| **١٠٥, ٨٢١      | ١٩, ٩              | ٧٠, ١      | ١٠, -       | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية                 |
|                 |                    |            |             |                 | اللغات الاجنبية                      |
| **١٠٠, ٢٨٤      | ١٣, ٦              | ٤٧, ٩      | ٣٨, ٥       | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم                   |
|                 | ٤٤, ٢              | ٤٦, -      | ٩, ٧        | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية<br>والانشطة |
|                 |                    |            |             |                 | النوع                                |
| **١٤, ٦١١       | ٢٩, ٥              | ٤٨, ٢      | ٢٢, ٣       | ٢٢٠             | ذكور                                 |
| **١٢, ٦١٧       | ١٦, ٨              | ٥٨, ٩      | ٢٤, ٢       | ٣٨٠             | إناث                                 |
|                 |                    |            |             |                 | الخبرة                               |
| **٦٤, ٢٨١       | ٢٣, ٢              | ٤٠, ٢      | ٣٦, ٦       | ١١٢             | - ٥ سنوات                            |
| **٦٢, ٨٨٣       | ٢٥, ٣              | ٤٦, ٨      | ٢٧, ٩       | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                           |

| عدد<br>المعلمين | مقدار الاهتمام (١) |            |         | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|-----------------|--------------------|------------|---------|----------------------------|
|                 | امتياز كاف         | امتياز غير | كاف (٢) |                            |
| ١٨٠             | ٧,٨                | ١٣,٩       | ١٣,٩    | أكثر من ١٠ سنوات           |
| ٥٢٠             | ٢٢,٦               | ٥٤,٧       | ٢٢,٦    | التدريب السابق في التربية  |
| ٧٠              | ٣٠, -              | ٥٧,٦       | ١٢,٩    | مؤهل تربوي أو تدريب        |
| ٨١              | ٨,٦                | ٥٦,٨       | ٢٤,٦    | إثناء الخدمة               |
| ٢٥٠             | ٧,١                | ٦٦,٦       | ٢٦,٣    | يلعبون تدريب تربوي         |
| ١٦٩             | ٦٤,٥               | ٢٠,٢       | ٥,٣     | التدريب في التربية الخلقية |
| ٢٠٠             | ١٩,٧               | ٦٧,٣       | ١٣, -   | نعم، إلى حد كبير           |
| ٢٠١             | ٢٧,٤               | ٣٢,٨       | ٣٩,٨    | نعم إلى حد ما              |
| ٩٩              | ٢٧,٣               | ٦٢,٦       | ١٠,١    | ليس على الإطلاق            |
| ١٨٠             | ١٨,٣               | ٦٠,٦       | ٢١,١    | مستوى التعليم              |
| ٤٢٠             | ٢٥,٧               | ٥٢,٦       | ٢١,٧    | ابتدائي                    |
|                 |                    |            |         | اعدادي                     |
|                 |                    |            |         | ثانوي                      |
|                 |                    |            |         | ما إذا كان منوع            |
|                 |                    |            |         | فصل أو يقضي أكثر           |
|                 |                    |            |         | من ٥٠٪ من الوقت مع         |
|                 |                    |            |         | نفس الفصل أولاً            |
|                 |                    |            |         | نعم                        |
|                 |                    |            |         | لا                         |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.

#### ٨-٤-٢ فعالية طرق وممارسات التربية للخلقية في المدارس (س ٨ و ١١)

ما مدى فعالية الممارسات الفعلية للتربية للخلقية؟ طرح هذا السؤال على المعلمين موضوع العينة ليجيبوا عليه بالنسبة لمدارسهم هم وكما بيننا من قبل في الجدول (٧-٢٤) فقد اعتبر ٨٪ من المعلمين أن هذه الطرق والممارسات فعالة جدا واعتبرها ٣٢٪ فعالة بينما اعتبرها ٥٨٪ إما غير فعالة أو غير فعالة على الإطلاق. إن شك غالبية المعلمين في فعالية ممارسات التربية للخلقية في مدارسهم أمر يجب أن يثير قلقنا بالفعل، ويمثل هذا سببا آخر للدعوة إلى المزيد من الاهتمام بهذه المشكلة.

وعندما طلب من المعلمين أن يقترحوا الطرق التي من شأنها أن تجعل المدرسة أكثر فعالية في التربية للخلقية قدموا الاقتراحات التالية:

\* إعطاء اهتمام أكبر وقت أطول للتعليم الديني والإجبار على أداء الفروض الدينية (الصلاة والصوم الخ).

\* مشاركة والتزام أكبر من المعلمين وإدارة المدرسة والطلاب.

\* المزيد من الأنشطة.

\* المزيد من الثواب والعقاب.

\* المزيد من العناية في اختيار المعلمين وتدريبهم.

\* الانضباط وفرض تنفيذ القواعد.

\* المزيد من التعاون مع العائلة.

جدول (٨-٢١) لتقييم المعلمين تقدر الاهتمام بالاهتمام للتربية العقلية في المدارس المصرية بمسقة عامة (١٩٨٠)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مقدار الاهتمام (١) |            |             | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|-----------------|--------------------|------------|-------------|-----------------|----------------------------|
|                 | اهتمام غير         | اهتمام كاف | اهتمام زائد |                 |                            |
| **٨٢,٤٠         | ٧٤,٥               | ٢٢,٨       | ٢,٧         | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |                    |            |             |                 | المستويات الادارية         |
| د غ١,٢٥١        | ٧٨,٤               | ١٨,٦       | ٢,٩         | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية        |
| د غ١,٢٤٢        | ٧٣,٧               | ٢٣,٧       | ٢,٦         | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية        |
|                 |                    |            |             |                 | نوع المدرسة                |
| **٢٨,٢١١        | ٦٥,-               | ٢٨,٣       | ٢,٨         | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **٢٧,٠٧٤        | ٨٩,١               | ٨,٥        | ٢,٤         | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |                    |            |             |                 | المؤهل                     |
| **١٣٦,٢١٣       | ٩,٦                | ٨٦,٥       | ٢,٨         | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| **١٣٤,٧٨٨       | ٨,٧                | ١٦,٥       | ٢,٧         | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | ٧٩,٤               | ٢٠,٦       | --          | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |                    |            |             |                 | المادة                     |
|                 |                    |            |             |                 | اللغة العربية واللغة       |
| *٣٢,٦٥١         | ٧٤,٦               | ١٧,٩       | ٧,٥         | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |                    |            |             |                 | اللغات الاجنبية            |
| *٣٠,٦٤٣         | ٧٥,٩               | ٢٣,٨       | -,٣         | ٣٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |                    |            |             |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ٧٠,٨               | ٢٩,٢       | --          | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                 |                    |            |             |                 | النوع                      |
| د غ١,٩٨٨        | ٧١,٨               | ٢٥,٩       | ٢,٣         | ٢٢٠             | ذكور                       |
| د غ١,٩٧٧        | ٦٧,١               | ٢١,١       | ٢,٩         | ٢٨٠             | إناث                       |
|                 |                    |            |             |                 | الخبرة                     |
| د غ٣,٨٩١        | ٧٣,-               | ٢٢,٥       | ٤,٥         | ١١٢             | - ٥ سنوات                  |
| د غ٣,٨٨٨        | ٢١,-               | ٢١,-       | ١,٩         | ٢٠٨             | - ١٠ سنوات                 |

| عدد المعلمين والمدرسة      | عدد المعلمين | مقدار الاهتمام (١) |            |            |
|----------------------------|--------------|--------------------|------------|------------|
|                            |              | اهتمام زائد        | اهتمام كاف | اهتمام غير |
| أكثر من ١٠ سنوات           | ١٨٠          | ٢,٨                | ٣٦,١       | ٧١,١       |
| التدريب السابق في التربية  |              |                    |            |            |
| مؤهل تربوي أو تدريب        | ٥٣٠          | ١,٥                | ١٩,٢       | ٧٩,٢       |
| أثناء الخدمة               | ٧٠           | ١١,٤               | ٥٠, -      | ٣٨,٦       |
| يدون تدريب تربوي           |              |                    |            |            |
| التدريب في التربية للطفولة | ٨١           | -                  | ١٧,٣       | ٨٢,٧       |
| نعم، إلى حد كبير           | ٣٥٠          | ١,١                | ٣,٧        | ٩٥,١       |
| نعم إلى حد ما              | ١٦٩          | ٧,١                | ٦٥,١       | ٢٧,٨       |
| ليس على الإطلاق            |              |                    |            |            |
| مستوى التعليم              | ٣٠٠          | ٤,٥                | ٣١,٨       | ٦٣,٦       |
| ابتدائي                    | ٢٠١          | ٣,١                | ٢٤, -      | ٧٢,٩       |
| اعدادي                     | ٩٩           | ٢,٢                | ٢١, -      | ٦٧,٨       |
| ثانوي                      |              |                    |            |            |
| مالذا كان مدرس             |              |                    |            |            |
| فصل أو يقضي أكثر           |              |                    |            |            |
| من ٥٠ ٪ من الوقت مع        |              |                    |            |            |
| نفس الفصل أولاً            |              |                    |            |            |
| نعم                        | ١٨٠          | ٣,٣                | ٢٠,٦       | ٧٦,١       |
| لا                         | ٤٢٠          | ٢,٤                | ٢٣,٨       | ٧٣,٨       |

١- جميع الأرقام المذكورة كتسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- \* دال عند مستوى ٠.١ ، + دال عند مستوى ٠.٥ ، - دال عند مستوى ٠.٠١ ، غ د = غير دال.

جدول (٧٢-٨) تقييم المعلمين بالالتزام مدان سهم بأداء دورها في التربية الخلقية (س ٣٠)

| ك٢<br>ك٢ (٢) | مقدار الالتزام (١)   |              |                        |              | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                  |
|--------------|----------------------|--------------|------------------------|--------------|-----------------|---|
|              | لا يوجد أي<br>التزام | التزام محدود | ملتزمة بدرجة<br>مقبولة | ملتزمة تماما |                 |   |
| ١٥٠,١٩       | ١٤, -                | ٤٥, ٥        | ١٦, ٨                  | ٢٢, ٧        | ٦٠٠             | جميع المعلمين                               |
| ٦, ٤٧٤ ج     | ١١, ٧                | ٣٨, ٨        | ٢٥, ٢                  | ٢٤, ٣        | ١٠٣             | المستوى الاداري                             |
| ٦, ٩٤٧ ج     | ١٤, ٥                | ٤٦, ٩        | ١٥, ١                  | ٢٣, ٥        | ٤٩٧             | عليه مسئولية ادارية<br>يتولى مسئولية ادارية |
| ١٥٢, ١٢٥     | ١٨, ٤                | ٥٥, ٩        | ٩, ٢                   | ١٦, ٦        | ٤٣٥             | نوع للمدرسة<br>مدرسة حكومية                 |
| ١٤٧, ٧٦٦     | ٢, ٤                 | ١٨, ٢        | ٣٧, -                  | ٤٢, ٤        | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                  |
| ٩, ٦١١       | ١٩, ٢                | ٣٢, ٧        | ٢٥, -                  | ٢٣, ١        | ٥٢              | المؤهل                                      |
| ٩, ٥٣١       | ١٤, -                | ٤٥, ٧        | ١٦, ١                  | ٢٤, ٢        | ٥١٦             | أقل من الجامعي<br>مؤهل جامعي                |
|              | ٦, ٣                 | ٦٢, ٥        | ١٥, ٦                  | ١٥, ٦        | ٣٢              | دراسات عليا                                 |
|              |                      |              |                        |              |                 | المادة                                      |
|              |                      |              |                        |              |                 | اللغة العربية والدين                        |
| ١٠٩, ٥٧٨     | -, -                 | ٤٤, ٤        | ١٨, ٩                  | ٣٦, ٧        | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية                        |
|              |                      |              |                        |              |                 | اللغات الاجنبية                             |
| ١١١, ٢٣٢     | ١٥, ٤                | ٥٥, ٢        | ٩, ٤                   | ١٩, ٩        | ٢٨٦             | والرياضيات والعلوم                          |
|              | ٢٩, ٩                | ٣٦, ١        | ٢٩, ٩                  | ١٤, ٢        | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية<br>والانشطة        |
|              |                      |              |                        |              |                 | النوع                                       |
| ٥٤, ٨٠٤      | ٤, ١                 | ٤٠, ٩        | ٢٧, ٣                  | ٢٧, ٧        | ٢٢٠             | ذكور  |
| ٥٠, ٨٨١      | ١٩, ٧                | ٤٨, ٢        | ١٠, ٨                  | ٢١, ٣        | ٣٨٠             | إناث  |
|              |                      |              |                        |              |                 | الخبرة                                      |
| ٧٦, ٦٤٢      | ١١, ٦                | ٥٠, -        | ١٣, ٤                  | ٢٥, -        | ١٢٢             | - ٥ سنوات                                   |
| ٧٣, ٩٨١      | ٦, ٢                 | ٤٤, ٨        | ١٦, ٦                  | ٣٢, ٥        | ٣٠٨             | - ١٠ سنوات                                  |

| عدد المعلمين والمدرسة   | عدد المعلمين | مقدار الالتزام (١) |                     |                |                   | ك٢<br>ك٢ (٢) |
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
|   |              | ملتزمة تماما       | ملتزمة بدرجة مقبولة | الالتزام محدود | لا يوجد أي التزام |              |
| أكثر من ١٠ سنوات التدريب السابق في التربية مؤهل تدريبي أو تدريبي أثناء الخدمة | ١٨٠          | ٧,٨                | ١٩,٤                | ٤٣,٩           | ٢٨,٩              |              |
| بدون تدريب تدريبي   | ٥٣٠          | ٢٣,٨               | ١٧,-                | ٤٤,-           | ١٥,٢              | *٩,٣٩١       |
| التدريب في التربية الخفية   | ٧٠           | ٢٢,٩               | ١٥,٧                | ٥٧,١           | ٤,٣               | *٧,٧٨٣       |
| نعم، إلى حد كبير  | ٨١           | ٢١,-               | ١٣,٦                | ٤٩,٤           | ١٦,-              | **١٩,٦٩٣     |
| نعم إلى حد ما   | ٣٥٠          | ٢٨,-               | ١٨,٣                | ٤٣,٧           | ١٠,-              | **١٩,٧٢٢     |
| ليس على الإطلاق   | ١٦٩          | ١٦,-               | ١٥,٤                | ٤٧,٣           | ٢١,٣              |              |
| مستوى التعليم ابتدائي   | ٣٠٠          | ٢٥,٣               | ٢٥,-                | ٤٠,٣           | ٩,٣               | **٥٢,٧٩٥     |
| اعدادي  | ٢٠١          | ٢٧,٩               | ٩,-                 | ١٧,٤           | ١٧,٤              | **٥٠,٠٩٢     |
| ثانوي   | ٩٩           | ١٠,١               | ٨,١                 | ٢١,٢           | ٢١,٢              |              |
| مالذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أو لا            |              |                    |                     |                |                   |              |
| نعم   | ١٨٠          | ٤٦,٧               | ٢٢,٨                | ٢٠,-           | ١٠,٦              | *١٠١,٨٣٥     |
| لا  | ٤٢٠          | ١٣,٨               | ١٤,٣                | ٥٦,٤           | ١٥,٥              | *١٠١,٨٠٣     |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \* دال عند مستوى ٠.٠١ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ \* غ د = غير دال.

## ٨-٥ تقييم المعلمين لبيئات مدارسهم

لكي تكون المدرسة ذات فاعلية في أى من نواحي أنشطتها فإن عليها التحلى بخصائص طبية من شأنها ان تخلق بيئة مناسبة للنمو البشرى الصحى والنمو الاخلاقى للصغار ومن بين هذه الخصائص ما يلى :

• فيما يتعلق بالبيئة ككل والجو المحيط

• أن تكون آمنة ومنظمة ومنضبطة .

• أن تبعث على الفخر وتدل على الاهتمام .

• فيما يتعلق ببيئة التدريس والموظفين الآخرين

• أن يكون جميع الاعضاء متحمسين لعملهم .

• أن يكون لبيئة التدريس تطلعات عظيمة وأن تحقق مستويات عالية من الانجاز.

• أن تعمل المدرسة كائها اسرة كبيرة حيث يكون الاعضاء قريبين من بعضهم البعض

وتكون العلاقة بينهم علاقة ودية .

• فيما يتعلق بالإدارة

• أن يكون سلوك الادارة مدعما ومشجعا .

• أن يكون أسلوب الادارة مناسباً .

وقد حاول الباحث معرفة كيف يقيم المعلمون مدارسهم فى ضوء هذه الخصائص وقد وجد أن :

٢٤٪ من العينة الاجمالية ترى أن الخصائص المعطاة تصف مدارسهم وصفا دقيقا جدا

و١٧٪ رأت أنها تصف مدارسهم بدرجة متوسطة بينما رأى ٤٦٪ أنها لاتصف مدارسهم

وصفا دقيقا جدا ويعنى هذا أن ٤٠٪ من العينة ترى أن مدارسهم تتمتع بمثل هذه

الخصائص بينما يرى حوالى ٦٠٪ رأيا آخر .

ويبين الجدول (٨-٢٣) التقديرات طبقا لتصنيفات العينة بالنسبة لمتعة مدارسهم

بالخصائص الطبية المذكورة .



ويشير التقديران أ ب إلى درجات الخصائص الجيدة بينما يشير التقديران ج د إلى تقدير سلبي. ويؤكد اختبار كا<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع جميع المعلمين في هذا الخصوص يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة وتظهر الاختلافات المتصلة بالمجموعات الفرعية من المعلمين في الجدول مع دلالتها الاحصائية. وكما هو متوقع فإن معلمى المدارس الخاصة يقيمون بيانات مدارسهم على أنها أعلى بكثير من معلمى المدارس الحكومية والمعلمون المؤهلون تأهيلاً أعلى هم أقل رضا عن بيانات مدارسهم . ومدرسو اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم هم أقل المعلمين رضا بالمقارنة بمعلمى المواد الدراسية الأخرى. كما أن المعلمين ذوي الخبرة التى تمتد إلى أكثر من ١٠ سنوات والمعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً فى التربية الخلقية ومعلمى المرحلة الثانوية هم أقل رضا عن بيانات مدارسهم عن غيرهم . وقد أعطى معلمو الفصول والمعلمون الذين يقضون أكثر من ٥٠٪ من وقتهم مع نفس الفصل أعلى التقديرات لبيئات مدارسهم.

جدول (٢٣-٨) تقدير المعلمين لبيئات مدارسهم (س ٢٩)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | التقدير (١) |      |      |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس |
|-----------------|-------------|------|------|------|-----------------|----------------------------|
|                 | د           | ج    | ب    | أ    |                 |                            |
| **٢٤,٤١         | ١٤,-        | ٤٥,٥ | ١٦,٨ | ٢٣,٧ | ٦٠٠             | جميع المعلمين              |
|                 |             |      |      |      |                 | المستوى الإداري            |
| د ٦,٤٧٤         | ١١,٧        | ٢٨,٨ | ٢٥,٢ | ٢٤,٣ | ١٠٢             | عليه مستوى إداري           |
| د ٦,٩٤٧         | ١٤,٥        | ٤٦,٩ | ١٥,١ | ٢٣,٥ | ٤٩٧             | بدون مستوى إداري           |
|                 |             |      |      |      |                 | نوع المدرسة                |
| **١٥٢,١٢٥       | ١٨,٤        | ٥٥,٩ | ٩,٢  | ١٦,٦ | ٤٣٥             | مدرسة حكومية               |
| **١٤٧,٧٦٦       | ٢,٤         | ١٨,٢ | ٣٧,- | ٤٢,٤ | ١٦٥             | مدرسة خاصة                 |
|                 |             |      |      |      |                 | المؤهل                     |
| د ٩,٦١١         | ١٩,٢        | ٣٢,٧ | ٢٥,- | ٢٣,١ | ٥٢              | أقل من الجامعي             |
| د ٩,٥١٣         | ١٤,-        | ٤٥,٧ | ١٦,١ | ٢٤,٢ | ٥١٦             | مؤهل جامعي                 |
|                 | ٦,٣         | ٦٢,٥ | ١٥,٦ | ١٥,٦ | ٣٢              | دراسات عليا                |
|                 |             |      |      |      |                 | المادة                     |
|                 |             |      |      |      |                 | اللغة العربية والدين       |
| **١٢٨,٧٥١       | ١٠,-        | ٤٤,٤ | ١٨,٩ | ٣٦,٧ | ٢٠١             | والدراسات الاجتماعية       |
|                 |             |      |      |      |                 | اللغات الأجنبية            |
| **١٠٩,٥٧٨       | ١٥,٤        | ٥٥,٢ | ٩,٢  | ١٩,٩ | ٣٨٦             | والرياضيات والعلوم         |
|                 |             |      |      |      |                 | الفنون والتربية الرياضية   |
|                 | ٢٩,٩        | ٣٦,١ | ٢٩,٩ | ١٤,٢ | ١١٣             | والأنشطة                   |
|                 |             |      |      |      |                 | النوع                      |
| **٥٤,٨٠٤        | ٤,١         | ٤٠,٩ | ١٧,٣ | ٢٧,٧ | ٢٢٠             | ذكور                       |
| **٥٠,٨٨١        | ١٩,٧        | ٤٨,٢ | ١٠,٨ | ٢١,٣ | ٣٨٠             | إناث                       |
|                 |             |      |      |      |                 | الخبرة                     |
| **٧٦,٦٤٢        | ١١,٦        | ٥٠,- | ١٣,٤ | ٢٥,- | ١٢٢             | ٥ سنوات                    |
| **٧٣,٩٨١        | ٦,٢         | ٤٤,٨ | ١٦,٦ | ٣٢,٥ | ٣٠٨             | ١٠ سنوات                   |

| عدد المعلمين | التقدير (١) |      |      |      | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة   |
|--------------|-------------|------|------|------|--------------|---|
|              | أ           | ب    | ج    | د    |              |   |
| ١٨٠          | ٧,٨         | ١٩,٤ | ٤٣,٩ | ٢٨,٩ | ١٨٠          | أكثر من ١٠ سنوات التدريس السابق في التربية مؤهل تدريبي أو تدريبي أثناء الخدمة |
| ٥٣٠          | ٢٣,٨        | ١٧,- | ٤٤,- | ١٥,٣ | ٥٣٠          | يكون تدريب تدريبي   |
| ٧٠           | ٢٢,٩        | ١٥,٧ | ٥٧,١ | ٤,٣  | ٧٠           | التدريب في التربية الخلقية  |
| ٨١           | ٢١,-        | ١٣,٦ | ٤٩,٤ | ١٦,- | ٨١           | نعم، إلى حد كبير  |
| ٣٥٠          | ٢٨,-        | ١٨,٣ | ٤٣,٧ | ١٠,- | ٣٥٠          | نعم إلى حد ما   |
| ١٦٩          | ١٦,-        | ١٥,٤ | ٤٧,٣ | ٢١,٣ | ١٦٩          | ليس على الإطلاق   |
| ٣٠٠          | ٢٥,٣        | ٢٥,- | ٤٠,٣ | ٩,٣  | ٣٠٠          | مستوى التعليم ابتدائي   |
| ٢٠١          | ٢٧,٩        | ٩,-  | ٤٥,٨ | ١٧,٤ | ٢٠١          | اعدادي  |
| ٩٩           | ١٠,١        | ٨,١  | ٦٠,٦ | ٢١,٢ | ٩٩           | ثانوي   |
|              |             |      |      |      |              | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أو لا           |
| ١٨٠          | ٤٦,٧        | ٢٢,٨ | ٢٠,- | ١٠,٦ | ١٨٠          | نعم   |
| ٤٢٠          | ١٣,٨        | ١٤,٣ | ٥٦,٤ | ١٥,٥ | ٤٢٠          | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - ، غ د = غير دال.

## خاتمة

حاول هذا الفصل تقييم المسئولية النسبية للمدرسة والعائلة والجهات الاخرى بالنسبة للتربية الخلقية فى رأى المعلمين موضوع العينة . وقد اتضح أن المعلمين ينظرون إلى الأسرة والمدرسة على أنهما الطرفان الرئيسيان للتربية الخلقية فى المجتمع المصرى . وتأتى المؤسسات الدينية ووسائل الاعلام بعدهما فى الترتيب. ويرى معظم المعلمين أن معاملة الابوين لأطفالهما فى المنزل تدعم مجهودات المدرسة فى تربية الصغار تربية خلقية. وتأتى القيم الخلقية فى رأى المعلمين على رأس قائمة أهداف الطلاب من التعليم .

وقرر المعلمون بأن مدارسهم بصفة عامة تولى التربية الخلقية اهتماما كافيا إلا أنهم يرون أن الأمر ليس كذلك فى المدارس المصرية بصفة عامة. وتعتقد غالبية المعلمين أن ممارسات التربية الخلقية فى مدارسهم ليست فعالة أو أنها غير فعالة على الاطلاق. وقد اتضح عدم رضاهم عن مدارسهم عند تقييم ما إذا كانت المدارس تتمتع بخصائص معينة من خصائص المدرسة الجيدة .

وقد رحبت غالبية المعلمين بأن يشارك الآباء مشاركة أكبر فى ممارسات وسياسات التربية الخلقية للمدرسة وتقترح تنظيم فترات معينة نتحدث فيها إلى الآباء حول كيفية تحسين التنمية الخلقية لأبنائهم .

## الفصل التاسع

### دور المعلمين في التربية الخلقية

#### مقدمة

يحاول هذا الفصل تقييم آراء واتجاهات المعلمين فيما يتعلق بدورهم كمربين أخلاقيين. ويبدأ بدراسة التقييم العام للمعلمين لدورهم في التربية الخلقية ثم يطل العوامل التي قد تؤثر على المعلم في القيام بمسئوليته عن التربية الخلقية. تتبع ذلك دراسة تفصيلية لتدريب المعلمين في التربية الخلقية وأخيرا يتم تقييم تحفيز المعلمين بشكل صحيح للقيام بدورهم.

#### ٩-١ تقييم المعلمين لمسئوليتهم عن التربية الخلقية

تم قياس هذا من خلال مطالبة المعلمين بتقييم مدى مسئوليتهم وإبداء موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارتين خاصتين بالمسئولية.

#### ٩-١-١ التقييم العام للمعلمين لمسئوليتهم عن التربية الخلقية للطلاب (س ١٧، ١٨)

يقدم الجدول (٩-١) إجابات المعلمين عما اذا كانوا يعتبرون أنفسهم مسئولين عن التربية الخلقية للطلاب. وكما يظهر من الجدول اعتبر ٨٧٪ من المعلمين أنفسهم مسئولين إلى حد كبير أو إلى حد ما ولم يعتبر أى معلم نفسه غير مسئول. وبين اختبار كا<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع المعلمين في هذا الشأن مختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. كما تبين اختبارات كا<sup>٢</sup> أيضا أن الاختلافات المرتبطة بالاختلافات في خصائص المعلمين والمعلمات ذات دلالة احصائية.

وكانت أكبر الاختلافات هي تلك التي ظهرت في المجموعات المصنفة طبقا لما إذا كان المعلم قد نال قسطا من التدريب في التربية الخلقية أو في التربية بصفة عامة و مستوى

التعليم والمواد التي يقوم المعلم بتدريسها ومؤهلاته. ومن الواضح أن كلا من المؤهلات الأعلى للمعلم والتدريب الأكثر الذي يتلقاه يؤثران بشكل إيجابي على فهم المعلم لنور التربية الخلقية وأيضاً يظهر المعلمون نوايا المسئوليات الادارية أكثر وعياً بدورهم في التربية الخلقية إلى حد كبير من المعلمين الآخرين.

جدول (١-٩) تقييم المعلمين مسئوليتهم عن التنمية الخلقية للطلاب (س ١٧)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | مدى المسئولية (١) |                  |                    | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                |
|-----------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------|---|
|                 | قليلا فقط         | نعم إلى<br>حد ما | نعم بدرجة<br>كبيرة |                 |   |
| **٢٠,٢٥         | ١٣,-              | ٣٨,٣             | ٤٨,٧               | ٦٠٠             | جميع المعلمين                             |
|                 |                   |                  |                    |                 | المسئولية الادارية                        |
| **١٥,٢٥٠        | ٥,٨               | ٢٩,١             | ٦٥,-               | ١٠٣             | عليه مسئولية ادارية                       |
| **١٤,٥٣١        | ١٤,٥              | ٤٠,٢             | ٤٥,٣               | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية                       |
|                 |                   |                  |                    |                 | نوع المدرسة                               |
| ج ٥,١٩٥         | ١٤,٥              | ٣٩,٣             | ٤٦,٢               | ٤٣٥             | مدرسة حكومية                              |
| ج ٥,٠٣٦         | ٩,١               | ٣٥,٨             | ٥٥,٢               | ١٦٥             | مدرسة خاصة                                |
|                 |                   |                  |                    |                 | المؤهل                                    |
| ** ٦٩,٣٤٤       | ٥١,٩              | ٣٨,٥             | ٩,٦                | ٥٢              | أقل من الجامعي                            |
| ** ٨٦,٧٤٨       | ٩,١               | ٣٩,١             | ٥١,٧               | ٥١٦             | مؤهل جامعي                                |
|                 | ١٢,٥              | ٢٥,-             | ٦٢,٥               | ٣٢              | دراسات عليا                               |
|                 |                   |                  |                    |                 | المادة                                    |
| **١٢٦,٩١١       | ٤,٥               | ١٥,٩             | ٧٩,٦               | ٢١٠             | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| **١٢٠,٦٥٨       | ١٨,٥              | ٥١,٧             | ٢٩,٧               | ٢٨٦             | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم        |
|                 | ١٤,٢              | ٤٤,٢             | ٤١,٦               | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
|                 |                   |                  |                    |                 | النوع                                     |
| **٢١,٢٦٦        | ٢١,٤              | ٣٢,٧             | ٤٥,٩               | ٢٢٠             | ذكور                                      |
| **٢٢,٠٨٢        | ٨,٢               | ٤١,٦             | ٥٠,٣               | ٢٨٠             | إناث                                      |
|                 |                   |                  |                    |                 | الفترة                                    |
| *١٠,٦٨٥         | ١٨,٢              | ٣٧,٣             | ٥٤,٥               | ١١٢             | - ٥ سنوات                                 |
| *١٠,٥٥١         | ١٣,-              | ٣٨,٣             | ٤٨,٧               | ٢٠٨             | - ١٠ سنوات                                |

| كاس<br>كاس (٢) | مدى المسؤولية (١) |                  |                    | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدارس  |
|----------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------|---|
|                | قليل فقط          | نعم إلى<br>حد ما | نعم بدرجة<br>كبيرة |                 |   |
|                | ٩,٩               | ٤٥,١             | ٤٥,١               | ١٨٠             | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية                               |
| ##١١٦,٥٥٤      | ٦,٦               | ٤٠,٢             | ٥٣,٢               | ٥٣٠             | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة  |
| ##١٦٦,٢٩٣      | ٦١,٤              | ٢٤,٣             | ١٤,٣               | ٧٠              | بدون تدريب تربوي  |
|                |                   |                  |                    |                 | التدريب في التربية الخلفية  |
| ##٢٦٧,٤٥٤      | —                 | ٩,٩              | ٩٠,١               | ٨١              | نعم، إلى حد كبير  |
| ##٢٣٧,١٦٩      | ٤,٦               | ٣٥,٧             | ٥٩,٧               | ٣٥٠             | نعم إلى حد ما   |
|                | ٣٦,٧              | ٥٧,٤             | ٥,٩                | ١٦٩             | بدون تدريب  |
|                |                   |                  |                    |                 | مستوى التطعيم   |
| ##١١٩,٤٥٠      | ٦,—               | ٢٧,—             | ٦٧,—               | ٣٠٠             | ابتدائي   |
| ##١١٠,٩١٦      | ٢٠,٤              | ٣٩,٨             | ٣٩,٨               | ٢٠١             | اعدادي  |
|                | ١٩,٢              | ٦٩,٧             | ١١,١               | ٩٩              | ثانوي   |
|                |                   |                  |                    |                 | ما إذا كان مدرس الفصل أو يقضي<br>أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس<br>الفصل أولاً |
| ##٢٩,٩٨١       | ٣,٩               | ٣٤,٤             | ٦١,٧               | ١٨٠             | نعم   |
| ٢٦,٣٦٤         | ١٦,٩              | ٤٠,—             | ٤٢,٢               | ٤٢٠             | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كتسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ## دال عند مستوى ٠,٠١ ، - دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - غ د = غير دال.



وعندما سئل المعلمون عن كيفية قيامهم بمسئولياتهم في التنمية الخلقية ذكروا الممارسات والطرق الآتية نوردتها مع عدد المعلمين الذين ذكروا كلا منها:

\* القدوة، لكي يقدموا أمثلة لسلوك المعلم القويم الذي يجب به الطلاب ويمكنهم تقليده (٤١٠ معلم).

- \* إسداء النصيحة والمشورة (٣٧١ معلم).
  - \* العلاقة بين المعلم والطالب والحب. (٣٩٥ معلم).
  - \* التعاون مع المنزل. (٢٩١ معلم).
  - \* الحوار والمناقشات والقصص التي تدور حول الناس الأفاضل (٢٢٢ معلم).
  - \* الثواب والعقاب. (٢١٠ معلم).
- هذه هي بالفعل الطرق الشائعة والتي سبق التركيز عليها لكي تستخدم في المدارس.

#### ٩-١-٢ موافقة أو عدم موافقة المعلمين على العبارات المرتبطة (س ١٦)

٩-١-٢-١ «يلعب المعلمون دوراً هاماً في تشكيل شخصيات تلاميذهم».

كما يتضح من الجدول (٩-٢) فإن ٩٥٪ من المعلمين إما يوافقون أو يوافقون تماماً على العبارة المذكورة أعلاه. ويختلف توزيع المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وقد ظهر أن الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين ذات دلالة فيما عدا في حالة التصنيف طبقاً لما إذا كانت على المعلمين مسئولية إدارية أم لا. ويبدو أن التدريب في التربية والمؤهلات الأعلى يؤثران في فهم دور التربية الخلقية بشكل إيجابي.

٩-١-٢-٢ «لا يمكن إعفاء العلم من مسئوليته عن التأثير الخلقى لتعاملاته مع التلاميذ».

ويوضح الجدول (٩-٣) مدى موافقة أو عدم موافقة المعلمين على هذه العبارة ويتضح أن ٩٧٪ من المعلمين إما يوافقون أو يوافقون تماماً على هذه العبارة ويختلف توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين الجدول. كما يتضح أيضاً أن جميع الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين في هذا الشأن ذات دلالة احصائية فيما عدا تلك المتعلقة بمستوى التعليم والتدريب السابق في التربية والوقت

جدول (٢-١) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "يلعب المعلمون دورا هاما في تشكيل شخصية تلاميذهم" (س ١٦)

| عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمدرسة                   | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                  |           |                 | كا <sup>٢</sup> ج <sup>٢</sup> كا <sup>٢</sup> ج <sup>٢</sup> (٢) |
|--------------|---|----------------------------------|-------|------------------|-----------|-----------------|---|
|              |   | موافق تماما                      | موافق | لاستيعاب التصديق | غير موافق | غير موافق حاسما |   |
| ٦٠٠          | جميع المعلمين                             | ٥٨,٣                             | ٣٧,-  | ١,٣              | ٢,٧       | -٧              | **١٣٨,٨٧  |
| ١٠٣          | المستويات الادارية                        | ٦٣,١                             | ٣٥,-  | ١,-              | -         | ١,-             | د ٤,٥٢٣   |
| ٤٩٧          | عليه مسئولية ادارية                       | ٥٧,٣                             | ٣٧,٤  | ١,٤              | ٣,٢       | -٦              | د ٤,٢١٧   |
|              | بدون مسئولية ادارية                       |                                  |       |                  |           |                 |   |
| ٤٣٥          | نوع المدرسة                               | ٥٧,٥                             | ٣٦,٨  | ١,١              | ٣,٧       | -٩              | د ٦,٢١٥   |
| ١٦٥          | مدرسة حكومية                              | ٦٠,٦                             | ٣٧,٦  | ١,٨              | -         | -               | د ٦,٠٠٤   |
|              | مدرسة خاصة                                |                                  |       |                  |           |                 |   |
| ٥٢           | المؤهل                                    | ٢٥,-                             | ٧٣,١  | -                | ١,٩       | -               | **٢٨,٢١٤  |
| ٥١٦          | أقل من الجامعي                            | ٦١,٤                             | ٣٣,٣  | ١,٦              | ٥,٢       | -٨              | **٣٦,١٥٢  |
| ٣٢           | مؤهل جامعي                                | ٦٢,٥                             | ٣٧,٥  | -                | -         | -               |   |
|              | دراسات عليا                               |                                  |       |                  |           |                 |   |
|              | المادة                                    |                                  |       |                  |           |                 |   |
| ٢١٠          | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية | ٥٤,٧                             | ٤٠,٣  | -                | ٤,-       | ١,-             | **٢٢,١٤٣  |
|              | اللغات الاجنبية والرياضيات                |                                  |       |                  |           |                 |   |
| ٢٨٦          | والعلوم                                   | ٦٥,-                             | ٢٩,٧  | ١,٧              | ٢,٨       | -٧              | **٢٨,١٢٥  |
| ١١٣          | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         | ٤٧,٨                             | ٤٩,٦  | ٢,٧              | -         | -               |   |
| ٢٢٠          | النوع                                     | ٥٢,٣                             | ٤٣,٦  | ١,٤              | ٢,٧       | -               | د ٨,٥٢٣   |
| ٣٨٠          | ذكور                                      | ٦١,٨                             | ٣٣,٢  | ١,٣              | ٢,٦       | ١,١             | د ٦,٤١٢   |
|              | إناث                                      |                                  |       |                  |           |                 |   |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                 |              |                       |  | خصائص المطعم<br>والفرصة    |
|-----------------|----------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|--|----------------------------|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق<br>للمعظم | غير<br>موافق | غير<br>موافق<br>مطلقا | كأ <sup>٢</sup><br>كأ <sup>٢</sup> (٢) |                            |
| ١١٢             | ٤٤,٦                             | ٤٨,٢            | ١,٨          | ٤,٥                   | -,٩                                    | الخبرة<br>- ٥ سنوات        |
| ٣٠٨             | ٦٨,٢                             | ٢٧,٩            | ١,٣          | ١,٩                   | -,٦                                    | - ١٠ سنوات                 |
| ١٨٠             | ٥٠,-                             | ٤٥,٦            | ١,١          | ٢,٨                   | ,٦                                     | أكثر من ١٠ سنوات           |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | التدريب السابق في التربية  |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء  |
| ٥٣٠             | ٦٠,٢                             | ٣٧,٢            | -,٨          | ١,٩                   | -,-                                    | الخدمة                     |
| ٧٠              | ٤٤,٣                             | ٣٥,٧            | ٥,٧          | ٨,٦                   | ٥,٧                                    | بدون تدريب تربوي           |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | التدريب في التربية الخلقية |
| ٨١              | ٧٠,٤                             | ٢٩,٦            | -,-          | -,-                   | -,-                                    | نعم، إلى حد كبير           |
| ٣٥٠             | ٧٢,-                             | ٢٥,٤            | ١,٤          | ١,١                   | -,-                                    | نعم إلى حد ما              |
| ١٦٩             | ٢٤,٣                             | ٦٤,٥            | ١,٨          | ٧,١                   | ٢,٤                                    | بدون تدريب                 |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | مستوى التعليم              |
| ٣٠٠             | ٥٥,-                             | ٤٣,-            | -,٧          | ١,-                   | -,٣                                    | ابتدائي                    |
| ٢٠١             | ٥٢,٧                             | ٢٩,٨            | ١,٥          | ٥,-                   | ١,-                                    | اعدادي                     |
| ٩٩              | ٧٩,٨                             | ١٣,١            | ٣,-          | ٣,-                   | ١,-                                    | ثانوي                      |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | مالنا كل مدرس فصل أو يقضي  |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع    |
|                 |                                  |                 |              |                       |  | فصل لولا                   |
| ١٨٠             | ٥١,١                             | ٤٥,-            | ١,١          | ١,٧                   | ١,١                                    | نعم                        |
| ٤٢٠             | ٦١,٤                             | ٣٣,٦            | ١,٤          | ٣,١                   | -,٥                                    | لا                         |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - ٥ دال عند مستوى ٠,٠٥ -، غ د = غير دال.

جدول (٣-٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "لا يمكن إصفاء المعلم من مسئولياته عن التأثير الخاطئ لتعاملاته مع التلاميذ." (ن=١٦)

| عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                   |           | خصائص المعلمين والمدرسة                   |
|--------------|----------------------------------|-------|-------------------|-----------|---|
|              | موافق تماماً                     | موافق | لا أستطيع التحديد | غير موافق |   |
| ٦٠٠          | ٥٦,٢                             | ٤١,٠  | ٢,٠               | ٠,٨       | جميع المعلمين                             |
| ١٠٣          | ٧٣,٨                             | ٢٣,٣  | ١,٩               | ١,٠       | المستويات الإدارية                        |
| ٤٩٧          | ٥٢,٥                             | ٤٤,٧  | ٢,٠               | ٠,٨       | عليه مسئولية إدارية                       |
| ٤٣٥          | ٤٩,٩                             | ٤٦,٩  | ٢,١               | ١,١       | بدون مسئولية إدارية                       |
| ١٦٥          | ٧٢,٧                             | ٢٥,٥  | ١,٨               | ٠,٠       | نوع المدرسة                               |
| ٥٢           | ٤٢,٣                             | ٥٣,٨  | ١,٩               | ١,٩       | مدرسة حكومية                              |
| ٥١٦          | ٥٨,١                             | ٣٩,٣  | ١,٧               | ٠,٨       | مدرسة خاصة                                |
| ٣٢           | ٤٦,٩                             | ٤٦,٩  | ٦,٣               | ٠,٠       | المؤهل                                    |
| ٢١٠          | ٤٩,٣                             | ٤٧,٨  | ٢,٠               | ١,٠       | أقل من الجامعي                            |
| ٢٨٦          | ٦١,٩                             | ٣٦,٠  | ١,٤               | ٠,٧       | مؤهل جامعي                                |
| ١١٣          | ٥٤,٠                             | ٤١,٦  | ٣,٥               | ٠,٩       | دراسات عليا                               |
| ٢٢٠          | ٤٧,٧                             | ٥٠,٥  | ١,٤               | ٠,٥       | المادة                                    |
| ٣٨٠          | ٧٥,٣                             | ٤٣,٨  | ٢,٩               | ١,٣       | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
|              |                                  |       |                   |           | اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        |
|              |                                  |       |                   |           | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
|              |                                  |       |                   |           | النوع                                     |
|              |                                  |       |                   |           | ذكور                                      |
|              |                                  |       |                   |           | إناث                                      |

| خصائص المعلمين والمدرسة                | عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                    |              | كامل<br>كامل<br>(٢) |
|--|--------------|----------------------------------|-------|--------------------|--------------|---------------------|
|  |              | موافق<br>تماما                   | موافق | لاستيعاب<br>التحدي | غير<br>موافق |                     |
| الخبرة                                 |              |                                  |       |                    |              |                     |
| - ٥ سنوات                              | ١١٢          | ٥٧,١                             | ٤٠,٢  | ١,٨                | -,٩          | **٣٦,١٤٨            |
| - ١٠ سنوات                             | ٣٠٨          | ٦٤,٩                             | ٣١,٥  | ٢,٦                | ١,-          | **٢٤,١٥٣            |
| أكثر من ١٠ سنوات                       | ١٨٠          | ٤٠,٦                             | ٥٧,٨  | ١,١                | -,-          |                     |
| التدريب السابق في التربية              |              |                                  |       |                    |              |                     |
| مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة       | ٥٣٠          | ٥٧,٧                             | ٣٩,٨  | ١,٥                | -,٩          | د ٨,٥٢٦             |
| بلون تدريب تربوي                       | ٧٠           | ٤٤,٣                             | ٥٠,-  | ٥,٧                | -,-          | د ٦,١٤٣             |
| التدريب في التربية الخلقية             |              |                                  |       |                    |              |                     |
| نعم إلى حد كبير                        | ٨١           | ٧٥,٣                             | ٢٣,٥  | ١,٢                | -,-          | ** ١٥٦,١٥٢          |
| نعم إلى حد ما                          | ٣٥٠          | ٧٤,٣                             | ٢١,٤  | ٢,٩                | ١,٤          | ** ١٤٢,٠٠٨          |
| بلون تدريب                             | ١٦٩          | ١,-                              | ٨٩,٩  | -,٦                | -,-          |                     |
| مستوى التعليم                          |              |                                  |       |                    |              |                     |
| ابتدائي                                | ٣٠٠          | ٥٦,٣                             | ٤٠,٣  | ٢,٣                | ١,-          | د ٤,١٥٢             |
| اعدادي                                 | ٢٠١          | ٥٤,٧                             | ٤١,٨  | ٢,٥                | ١,-          | د ٥,١٢٨             |
| ثانوي                                  | ٩٩           | ٥٨,٦                             | ٤١,٤  | -,-                | -,-          |                     |
| مالذا كان مدرس فصل لويقتضى             |              |                                  |       |                    |              |                     |
| أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل لولا |              |                                  |       |                    |              |                     |
| نعم                                    | ١٨٠          | ٦٣,٩                             | ٣٤,٤  | ١,١                | -,٦          | د ٨,٢٩٣             |
| لا                                     | ٤٢٠          | ٥٢,٩                             | ٤٣,٨  | ٢,٤                | ١,-          | د ٦,٤١٥             |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \*\* دال عند مستوى ٠,٠١ ، - دال عند مستوى ٠,٠٥ ، - د غ د = غير دال.

الذى يقهنية المعلم مع نفس الفصل. وقد أظهر المعلمون الذين لم يتلقوا تدريبا فى التربية الخلقية أقل الاتجاهات إيجابية فيما يتعلق بالتأثير الأخلاقى لتعاملات المعلمين مع طلابهم.

٢-٩ بعض العوامل المؤثرة على النهوض بمسؤولية التربية الخلقية  
هناك العديد من العوامل التى قد تدعم أو تعوق دور المعلم فى التربية الخلقية وستتم دراسة هذه العوامل أن شاء الله.

١-٢-٩ كيف يتم قياس نجاح المعلم؟ (س ١٦)

طلب من المعلمين أن يعبروا عن موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارة «صفة عامة تقيس إدارة المدرسة نجاحى بمعيار الأداء الأكاديمي للتلاميذ وليس بمدى تميزهم خلقيا». وكما يظهر فى الجدول (٩-٤) فإن غالبية المعلمين إما توافق أو توافق تماما على العبارة. وهذا الموقف الذى تتفقه الإدارة وفق مدركات المعلمين من شأنه أن يؤثر سلبيا على مدى اهتمام المعلم بدوره فى التربية الخلقية وحتى إذا كان هذا الإدراك لا يعبر عن الحقيقة إلا أنه يظل رأى المعلمين فى موقف الإدارة والمعلمون يتصرفون طبقا لهذا الإدراك. ويختلف توزيع جميع المعلمين فى هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وقد ظهر فى الجدول أن الاختلافات المرتبطة بخصائص المعلمين والمدارس اختلافات معنوية من الناحية الاحصائية فيما عدا حالات النوع ومستوى التعليم وما إذا كانت على المعلم مستويات إدارية ونوع المدرسة والتدريب السابق فى التربية والتدريب فى التربية الخلقية.

٢-٢-٩ ظروف العمل (س ١٦)

طلب من المعلمين أن يعبروا عن موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارة «إن ظروف عمل المعلمين ليست مواتية أو محابية بدرجة كافية ليكونوا متفانين فى التربية الخلقية».

وقد وافقت غالبية المعلمين أو وافقت تماما على العبارة كما يظهر فى الجدول (٩-١٥). ومسألة ما إذا كان المعلم يرى دوره كمرب أخلاقى هامة لكن مسألة إذا ما كانت

ظروف العمل موافقة للقيام بهذا الدور تؤثر بلاشك على كفاءته، ويجب أن تكون ظروف العمل أكثر مناسبة بصفة عامة. ويختلف توزيع كل المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين الجدول والذي يبين أيضا أن الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين اختلافات معنوية في حالة التقسيم طبقا لما إذا كانت على المعلم مسئولية إدارية ونوع المدرسة ومؤهلات المعلم والتنوع والخبرة والتدريب في التربية. أما باقي الاختلافات فقد ظهر أنها ليست ذات دلالة إحصائية.

جدول (٤-٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "بصفة عامة تقيس إدارة المدرسة نجاحي بمعیار الأداء الأكاديمي للتلاميذ وليس بمدى تميزاتهم خلقياً، (س١٦)

| ك٢ ج<br>ك٢ (٢) | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                 |       | عدد المعلمين | خصائص المعلمين والمرحلة                       |
|----------------|----------------------------------|-----------|-----------------|-------|--------------|---|
|                | غير موافق مطلقاً                 | غير موافق | لاستطيع التحديد | موافق | موافق تماماً |   |
| ٥٥٥٦,٧٩        | ٧,٢                              | ١٣,٨      | ٣,٥             | ٤١,٧  | ٣٣,٨         | ٦٠٠ جميع المعلمين                             |
| ٤٦,١٢٨ ج       | —                                | ٦,٨       | ٦,٨             | ٥٣,٣  | ٣٣,١         | ١٠٢ المسئولية الادارية                        |
| ٥٥,١٨٢ ج       | ٨,٦                              | ١٥,٢      | ٢,٨             | ٣٩,٤  | ٣٣,٩         | ٤٩٧ عليه مسئولية ادارية بدون مسئولية ادارية   |
| ٤٦,١٥٨ ج       | ٦,٤                              | ٦,—       | ٣,٧             | ٤٣,٧  | ٤٠,—         | ٤٣٥ نوع المدرسة مدرسة حكومية                  |
| ٤٦,٩٨٢ ج       | ٩,—                              | ٣٣,٩      | ٣,—             | ٣٦,٤  | ١٧,٧         | ١٦٥ مدرسة خاصة                                |
| ٥٥١٨,٥٥٤       | —                                | ٦,—       | ٥,٨             | ٤٦,٢  | ٤٢,٣         | ٥٢ المؤهل أقل من الجامعي                      |
| ٥٥١٧,٥٣٨       | ٦,٨                              | ١٣,٦      | ٢,٩             | ٤٢,٨  | ٣٣,٩         | ٥١٦ مؤهل جامعي                                |
|                | ١٨,٦                             | ٣١,٢      | ٩,٤             | ١٥,٦  | ٤٦,٩         | ٣٢ دراسات عليا                                |
|                |                                  |           |                 |       |              | المادة  |
| ٥٥٣٦,٢١٩       | ٢,٥                              | ١٦,٩      | ٤,١             | ٥٣,٢  | ٢٥,٤         | ٢١٠ اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| ٥٥٣٠,٥٨١       | ٥,٩                              | ٩,٨       | ٢,٤             | ٣٦,٧  | ٤٥,١         | ٢٨٦ اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم        |
|                | ١٨,٦                             | ١٨,٦      | ٣,٥             | ٣٨,٩  | ٢٠,٤         | ١١٣ الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
| ٤٦,٣٥١ ج       | ١٥,٤                             | ١٥,٩      | ١,٤             | ٢٥,٥  | ٣١,٨         | ٢٢٠ النوع                                     |
| ٣٠,١٥٣ ج       | ٢,٢                              | ١٢,٨      | ٤,٧             | ٤٥,٣  | ٣٥,—         | ٣٨٠ ذكر                                       |
|                |                                  |           |                 |       |              | إناث  |





#### ٩-٢-٣ مشكلات للعلم (س ١٦)

طلب من المعلمين أن يعبروا عن موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارة «إن المعلمين مشغولون بمشكلاتهم اليومية بدرجة لاتسمح بأن يكون لديهم الحماس لقضايا التربية الخلقية». لم توافق غالبية المعلمين أو لم توافق مطلقا على هذه العبارة ويورد الجدول (٩-٦) إجاباتهم ونتائج اختبار كاي<sup>٢</sup> ويختلف توزيع جميع المعلمين حول هذه القضية عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وقد ثبت أن الاختلافات المتصلة بالاختلافات فى خصائص المعلمين والمدرسة معنوية إحصائياً فى كل الحالات ماعدا تلك المرتبطة بالنوع والمادة الدراسية والتدريب السابق فى التربية والتدريب فى التربية الخلقية.

#### ٩-٢-٤ اتجاهات وعادات الطلاب (س ٢٠)

طلب من المعلمين أن يبينوا ما إذا كانت الاتجاهات والعادات التى يأتى بها طلابهم إلى المدرسة تسهل عملهم فى التربية الخلقية أو تصعبه أو أنه ليس لها تأثير. ويورد الجدول (٩-٧) إجاباتهم. ويمكن أن نلاحظ أن توزيع كل المعلمين فى هذا الشأن يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. ويتضح أيضا أن الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين معنوية فى معظم المتغيرات - وكانت الاختلافات بين المجموعات الفرعية من المعلمين طبقا لما إذا كانت على المعلم مسئولية إدارية ومستوى التعليم والوقت الذى يقضيه المعلم مع نفس الفصل غير ذات دلالة إحصائية. وبصفة عامة تشعر غالبية المعلمين أن الاتجاهات والعادات التى يأتى بها طلابهم إلى المدرسة تجعل عملهم فى التربية الخلقية أكثر صعوبة.

#### ٩-٢-٥ تأثيرات بيئية (س ١٦)

تم قياس اتجاهات المعلمين بالنسبة إلى ما إذا كانت التأثيرات البيئية بصفة عامة تدعم أو تعوق المدرسة (ومن ثم المعلم) فى التأثير على أخلاق الطلاب من خلال سؤالهم عن

موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارة «إن المؤثرات البيئية لا تترك مجالا كبيرا أمام المدرسة للتأثير في أخلاقيات الصغار» وقد أيدت غالبية المعلمين هذه العبارة كما يتضح في الجدول (٨-٩) ويختلف توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن عن التوزيع المتوقع على أساس الصنف. وبيّن اختبار كا<sup>٢</sup> أن الاختلافات طبقا لما إذا كانت للمدرس مسئولية إدارية والنوع فقط ليست ذات دلالة إحصائية أما باقي الاختلافات فكانت معنوية إحصائيا.

جدول (٥-٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "أن ظروف عمل المعلمين ليست مواتية أو محايدة بدرجة كافية ليكونوا متفانين في التربية الخلقية" (س١٦)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة                | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                          |              |                             |                             | كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup><br>(٢) |
|---|-----------------|----------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
|   |                 | موافق<br>تماما                   | موافق<br>بدرجة<br>متوسطة | غير<br>موافق | غير موافق<br>بدرجة<br>عالية | غير موافق<br>بدرجة<br>عالية |   |
| جميع المعلمين                             | ٦٠٠             | ٢٨٠                              | ٢٢٠                      | ٢٠٠          | ٢٠٠                         | ٢٠٠                         | ٤١,٩١                                     |
| المستوى الإداري                           |                 |                                  |                          |              |                             |                             |   |
| عليه مستوى إداري                          | ١٠٣             | ٣١,١                             | ٤٥,٦                     | ٢,٩          | ١٦,٥                        | ٣,٩                         | ٩,١٥٤                                     |
| بدون مستوى إداري                          | ٤٩٧             | ٢٧,٤                             | ٣٠,٤                     | ٢٠           | ٢٢,٢                        | ٧                           | ٨,٤٢٠                                     |
| نوع المدرسة                               |                 |                                  |                          |              |                             |                             |   |
| مدرسة حكومية                              | ٤٣٥             | ٢٤,٥                             | ٤٠,٩                     | ١,٤          | ٢٢,٣                        | ٠,٩                         | ١٦,١٥٥                                    |
| مدرسة خاصة                                | ١٦٥             | ١٠,٩                             | ١٢,١                     | ٤,٢          | ٥١,٥                        | ٢١,٢                        | ١٤,١٣٥                                    |
| المؤهل                                    |                 |                                  |                          |              |                             |                             |   |
| أقل من الجامعي                            | ٥٢              | ٢٨,٨                             | ٤٠,٤                     | ٣,٨          | ١٩,٢                        | ٧,٧                         | ١٨,١٥٤                                    |
| مؤهل جامعي                                | ٥١٦             | ٢٨,٥                             | ٣٢,٩                     | ١,٩          | ٣١,٤                        | ٥,٣                         | ١٨,٩١٥                                    |
| دراسات عليا                               | ٣٢              | ١٨,٨                             | ٢١,٩                     | ٣,١          | ٣١,٣                        | ٢٥,٠                        |   |
| المادة                                    |                 |                                  |                          |              |                             |                             |   |
| اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية | ٢١٠             | ٢٨,٤                             | ٤٢,٣                     | ١,٠          | ٢٢,٩                        | ٥,٥                         | ٦,١٥٢                                     |
| اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        | ٢٨٦             | ٢٨,٠                             | ٢٥,٥                     | ٢,٤          | ٣٨,٨                        | ٥,٢                         | ٤,١٢١                                     |
| الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         | ١١٣             | ٢٧,٤                             | ٣٤,٥                     | ٣,٥          | ٢٢,١                        | ١١,٥                        |   |
| النوع                                     |                 |                                  |                          |              |                             |                             |   |
| ذكور                                      | ٢٢٠             | ٢٥,٩                             | ٤٩,١                     | ٢,٧          | ١٣,٢                        | ٩,١                         | ٨,١٥٢                                     |
| إناث                                      | ٣٨٠             | ٢٩,٢                             | ٢٣,٧                     | ١,٨          | ٤٠,٣                        | ٥,٠                         | ٦,١٤٣                                     |

| عدد<br>المطعمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                  |              |                   |                | خصائص المطعم<br>والخدمة  |
|-----------------|----------------------------------|------------------|--------------|-------------------|----------------|--|
|                 | موافق<br>تماما                   | موافق<br>للتحسين | غير<br>موافق | غير موافق<br>شكلا | كأن<br>كأن (٢) |  |
| ١١٢             | ٣٦,٦                             | ٤٥,٥             | ١,٨          | ٩,٨               | ٧,١            | الخبرة<br>٥ سنوات  |
| ٣٠٨             | ١٤,٩                             | ٢٥,٠             | ١,٣          | ٤٩,٠              | ٩,٤            | ١٠ سنوات   |
| ١٨٠             | ٤٥,٠                             | ٢٨,٩             | ٣,٩          | ١١,١              | ١,١            | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية<br>مؤهل تربوي أو تدريب أثناء<br>الخدمة |
| ٥٣٠             | ٢٧,٥                             | ٣٢,٨             | ١,٧          | ٣٢,٣              | ٥,٧            | بدون تدريب تربوي   |
| ٧٠              | ٣١,٤                             | ٣٤,٣             | ٥,٧          | ١٥,٧              | ١٢,٩           | التدريب في التربية الخلقية   |
| ٨١              | ٢٥,٩                             | ٤٩,٤             | ٢,٥          | ١٢,٣              | ٩,٩            | نعم، إلى حد كبير   |
| ٣٥٠             | ٣٠,٠                             | ٤٩,٤             | ٢,٠          | ٣٤,٩              | ٦,٦            | نعم إلى حد ما  |
| ١٦٩             | ٢٤,٩                             | ٥٠,٣             | ٢,٤          | ٢٩,٦              | ٤,٧            | بدون تدريب<br>مستوى التعليم  |
| ٣٠٠             | ٢٦,٧                             | ٢٧,٠             | —            | ٤٠,٠              | ٦,٣            | ابتدائي  |
| ٢٠١             | ٢٨,٤                             | ٣٩,٨             | ٤,٥          | ٢٢,٤              | ٥,٠            | اعدادي   |
| ٩٩              | ٣١,٣                             | ٣٧,٤             | ٤,٠          | ١٧,٢              | ١٠,١           | ثانوي  |
|                 |                                  |                  |              |                   |                | مالا كان مدرس فصل في نفس<br>أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع<br>نفس الفصل أو لا               |
| ١٨٠             | ٢٥,٠                             | ٣٣,٣             | ١,٧          | ٣٣,٣              | ٦,٧            | نعم  |
| ٤٢٠             | ٢٩,٣                             | ٣٢,٩             | ٢,٤          | ٢٩,٠              | ٦,٤            | لا   |

١- جميع الأرقام مذكورة كتسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٥ = دال عند مستوى ١، ٠ = دال عند مستوى ٥، ٠ = د = غير دال.

جدول (٦-٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "إن المعلمين مشغولون بمشكلاتهم اليومية بدرجة لا تسمح بأن يكون لديهم الاهتمام بقضايا التربية الخلقية" (س١٦)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة     | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                      |              |                       | كا <sup>٢</sup><br>كا <sup>٢</sup> (٢) |
|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|-------|----------------------|--------------|-----------------------|--|
|                                |                 | موافق<br>تماما                   | موافق | لا يستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير<br>موافق<br>مطلقا |  |
| جميع المعلمين                  | ٦٠٠             | ٢٣,٥                             | ١٧,٧  | ٣,٢                  | ٣٠,٢         | ٢٥,٤                  | ٢١,٦٥                                  |
| المسئولية الادارية             |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| عليه مسئولية ادارية            | ١٠٣             | ٥,٨                              | ١١,٧  | ٢,٩                  | ٢٨,٨         | ٤٠,٨                  | ١٨,٥١٨                                 |
| بدون مسئولية ادارية            | ٤٩٧             | ٢٧,٢                             | ١٨,٩  | ٣,٢                  | ٢٨,٤         | ٢٢,١                  | ١٩,١٢٩                                 |
| نوع المدرسة                    |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| مدرسة حكومية                   | ٤٣٥             | ٢٨,٥                             | ١٩,٨  | ٣,٤                  | ٢٧,٦         | ٤٠,٨                  | ١٦,١٥٤                                 |
| مدرسة خاصة                     | ١٦٥             | ١٠,٣                             | ١٢,١  | ٢,٤                  | ٢٧,٠         | ٢٨,٢                  | ١٦,٠٩٢                                 |
| المؤهل                         |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| أقل من الجامعي                 | ٥٢              | ٣٠,٨                             | ٢١,٢  | ٣,٨                  | ٢٥,٠         | ١٩,٢                  | ٢٢,١٥٨                                 |
| مؤهل جامعي                     | ٥١٦             | ٢٣,٨                             | ١٧,٢  | ٣,١                  | ٣٠,٢         | ٢٥,٤                  | ٢١,٨٦٢                                 |
| دراسات عليا                    | ٣٢              | ٦,٣                              | ١٨,٨  | ٣,١                  | ٣٧,٥         | ٣٤,٤                  |  |
| المادة                         |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| اللغة العربية والدين والفراسات | ٢١٠             | ٢١,٩                             | ١٨,٤  | ٥,٠                  | ١٩,٩         | ٣٤,٨                  | ٦,١٥٢ غ د                              |
| الاجتماعية                     |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| اللغات الاجنبية والرياضيات     | ٢٨٦             | ٢٦,٦                             | ٢٠,٦  | ٢,١                  | ٣٦,٤         | ١٤,٠                  | ٥,١٤٣ غ د                              |
| والعلوم                        |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| الفنون والتربية الرياضية       | ١١٣             | ١٨,٦                             | ٨,٨   | ٢,٧                  | ٣٢,٧         | ٣٧,٢                  |  |
| والأنشطة                       |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| التنوع                         |                 |                                  |       |                      |              |                       |  |
| ذكور                           | ٢٢٠             | ٢٣,٢                             | ١٦,٨  | ١,٨                  | ٤٣,٢         | ١٥,٠                  | ٤,٣٥٢ غ د                              |
| إناث                           | ٣٨٠             | ٢٣,٧                             | ١٨,٢  | ٣,٩                  | ٢٢,٦         | ٣١,٣                  | ٥,١٢٤ غ د                              |

| خصائص المعلمين والمدرسة  | عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |       |                 |           |                  | كامل<br>كامل (٢) |
|--|--------------|----------------------------------|-------|-----------------|-----------|------------------|------------------|
|  |              | موافق تماماً                     | موافق | لاستطيع التحديد | غير موافق | غير موافق مطلقاً |                  |
| الخبرة   |              |                                  |       |                 |           |                  |                  |
| - ٥ سنوات  | ١١٢          | ١٧,٩                             | ١٥,٢  | ٢,٦             | ٣١,٢      | ٣٢,١             | * ١٨,٥١٢         |
| - ١٠ سنوات   | ٣٠٨          | ٢٢,٧                             | ١٥,٦  | ١,٦             | ٢٥,١      | ٢٤,٧             | * ١٦,٧٩١         |
| أكثر من ١٠ سنوات   | ١٨٠          | ٢٨,٣                             | ٢٢,٨  | ٥,٦             | ٢١,١      | ٢٢,٢             |                  |
| التدريب السابق في التربية  |              |                                  |       |                 |           |                  |                  |
| مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة                                   | ٥٣٠          | ٢٢,١                             | ١٦,٦  | ٢,٨             | ٢٠,٤      | ٢٧,٩             | د ٨,١٥١          |
| بدون تدريب تربوي   | ٧٠           | ٣٤,٣                             | ٢٥,٧  | ٥,٧             | ٢٨,٦      | ٥,٧              | د ٨,٢١٤          |
| التدريب في التربية الخفية  |              |                                  |       |                 |           |                  |                  |
| نعم، إلى حد كبير   | ٨١           | ١٩,٨                             | ١٩,٨  | ٢,٧             | ٣٢,١      | ٢٤,٧             | د ١٤,١٥٤         |
| نعم إلى حد ما  | ٣٥٠          | ٢٠,٦                             | ١٤,٣  | ٢,٦             | ٣١,٤      | ٣٠,٩             | د ١٣,٥٢٢         |
| بدون تدريب   | ١٦٩          | ٣١,٤                             | ٢٣,٧  | ٤,١             | ٢٦,٦      | ١٤,٢             |                  |
| مستوى التعليم  |              |                                  |       |                 |           |                  |                  |
| ابتدائي  | ٢٠٠          | ٢٣,-                             | ٦,٧   | ٢,٣             | ٢٢,٧      | ٣٣,-             | ** ٣٦,١٥٨        |
| اعدادي   | ٢٠١          | ٢٠,٤                             | ٣٢,٣  | ٣,-             | ٢٤,٤      | ١٩,٩             | ** ٣٤,١٤٢        |
| ثانوي  | ٩٩           | ٣١,٣                             | ٢١,١  | ٣,-             | ٣١,٣      | ١٣,١             |                  |
| مالئذ كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل أو لا |              |                                  |       |                 |           |                  |                  |
| نعم  | ١٨٠          | ١٧,٢                             | ١١,٧  | ٥,٦             | ٣٩,٤      | ٢٦,١             | ** ١٤,١٥٣        |
| لا   | ٤٢٠          | ٢٦,٢                             | ٢٠,٢  | ٢,١             | ٢٦,٢      | ٢٥,-             | ** ١٣,١٤٢        |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.

٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* د = غير دال.

جدول (٧-٩) تقييم المعلمين كما ادا كانت الاتجاهات والمعادن التي يأتي بها طلابهم إلى المدرسة تجعل مهمتهم في التربية الخلقية أسهل أو أصعب (س ٢٠)

| عدد المعلمين | الإجابة (١) |      |          | خصائص المعلمين والمدرسة                   |
|--------------|-------------|------|----------|---|
|              | أسهل        | أصعب | لا تأثير |   |
| ٦٠٠          | ٢١,٧        | ٧٠,٠ | ٨,٣      | جميع المعلمين                             |
| ١٠٣          | ١٩,٤        | ٦٨,٠ | ١٢,٦     | المستوى الإداري                           |
| ٤٩٧          | ٢٢,١        | ٧٠,٤ | ٧,٤      | عليه مسئولية إدارية                       |
|              |             |      |          | بدون مسئولية إدارية                       |
| ٤٣٥          | ١٨,٢        | —    | ١٢,٦     | نوع المدرسة                               |
| ١٦٥          | ٢٢,٠        | ٧٧,١ | —,٩      | مدرسة حكومية                              |
|              |             |      |          | مدرسة خاصة                                |
| ٥٢           | ٣٠,٨        | ٣٠,٨ | ٣٨,٥     | المؤهل                                    |
| ٥١٦          | ٢١,٢        | ٧٣,٣ | ٥,٤      | أقل من الجامعي                            |
| ٣٢           | ١٤,٧        | ٧٩,٤ | ٥,٩      | مؤهل جامعي                                |
|              |             |      |          | دراسات عليا                               |
| ٢١٠          | ١٢,٩        | ٨٤,٦ | ٢,٥      | المادة                                    |
| ٢٨٦          | ١٩,٩        | ٦٩,٦ | ١٠,٥     | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| ١١٣          | ٤١,٦        | ٤٥,١ | ١٣,٣     | اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        |
|              |             |      |          | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
| ٢٢٠          | ٢٤,١        | ٦١,٨ | ١٤,١     | النوع                                     |
| ٢٨٠          | ٢٠,٣        | ٧٤,٧ | ٥,٠      | ذكور                                      |
|              |             |      |          | إناث                                      |
| ١١٢          | ٢١,٤        | ٦٢,٥ | ١٦,١     | الخبرة                                    |
| ٣٠٨          | ٢٢,١        | ٧١,١ | ٦,٨      | ٥ سنوات                                   |
|              |             |      |          | ١٠ سنوات                                  |



| ك <sup>٢</sup> ج <sup>٢</sup><br>ك <sup>٢</sup> (٢) | الإيجابية (١) |      |      | تعدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة  |
|---|---------------|------|------|------------------|---|
|   | لا تأثير      | أصعب | أسهل |                  |   |
|   | ٦,١           | ٧٢,٨ | ٢١,١ | ١٨٠              | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق في التربية                             |
| **١٦١,١٥٠   | ١,٧           | ٧٥,٨ | ٢٢,٥ | ٥٣٠              | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة  |
| **٢٦٢,٥٠٤   | ٥٨,٦          | ٢٥,٧ | ١٥,٧ | ٧٠               | بدون تدريب تربوي  |
|   |               |      |      |                  | التدريب في التربية الخاصة   |
| **٦١,٥٦٢  | ٢,٥           | ٨٧,٧ | ٩,٩  | ٨١               | نعم إلى حد كبير   |
| **٦٦,٠٨٢  | ٢,٤           | ٧٤,٣ | ٢٢,٣ | ٢٥٠              | نعم إلى حد ما   |
|   | ٢١,٢          | ٥٢,٧ | ٢٦,- | ١٦٩              | بدون تدريب  |
|   |               |      |      |                  | مستوى التعليم   |
| د ٥,٥٥٠   | ٦,٧           | ٧٠,- | ٢٢,٣ | ٢٠٠              | ابتدائي   |
| د ٥,٧٧٨   | ١١,٩          | ٦٨,٧ | ١٩,٤ | ٢٠١              | اعدادي  |
|   | ٦,١           | ٦٢,٢ | ٢١,٢ | ٩٩               | ثانوي   |
|   |               |      |      |                  | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي<br>أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس<br>الفصل أو لا |
| د -٧٧٩  | ٨,٢           | ٧٢,٢ | ١٩,٤ | ١٨٠              | نعم   |
| د -٧٦٧  | ٨,٢           | ٦٩,- | ٢٢,٦ | ٤٢٠              | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كتصيب مئوية من مجموع الصف.  
٢- دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - د = غير دال.

جدول (٨-٩) موافقة أو عدم موافقة المعلمين على عبارة "إن المؤثرات البيئية لا تتحرك  
مجالاً كبيراً أمام المدرسة للتأثير في أخلاقيات السفار" (ص ١٦)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة     | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                         |                                |                                |                                | كاف<br>كاف<br>(٢) |
|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|                                |                 | موافق<br>تماماً                  | موافق<br>بدرجة<br>كبيرة | غير<br>موافق<br>بدرجة<br>كبيرة | غير<br>موافق<br>بدرجة<br>كبيرة | غير<br>موافق<br>بدرجة<br>كبيرة |                   |
| جميع المعلمين                  | ٦٠٠             | ٢٠٠,٢                            | ٢٨,٢                    | ٢,٠                            | ٢١,٨                           | ١٦,٨                           | * ٢٣,٦٩           |
| المستوى الإداري                |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| عليه مسئولية إدارية            | ١٠٣             | ٢٠,١                             | ٢٩,١                    | ٥,٨                            | ٥,٢                            | ٤,٩                            | د ٢,٨٥١           |
| بدون مسئولية إدارية            | ٤٩٧             | ٢٠,٢                             | ٢٨,٠                    | ٢,٤                            | ٢٠,١                           | ١٩,٣                           | د ٤,١٢٦           |
| نوع المدرسة                    |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| مدرسة حكومية                   | ٤٣٥             | ٣٦,٨                             | ٢١,٨                    | ٣,٤                            | ٢٢,٣                           | ١٦,٥                           | د ٨,٥٢١           |
| مدرسة خاصة                     | ١٦٥             | ١٢,٧                             | ٤٤,٨                    | ١,٨                            | ٢٠,٦                           | ٢٠,٠                           | د ٨,٩٢٣           |
| المؤهل                         |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| أقل من الجامعي                 | ٥٢              | ٢٨,٥                             | ٤٠,٤                    | ٧,٧                            | ٩,٦                            | ٣,٨                            | * ١٦,٥١٣          |
| مؤهل جامعي                     | ٥١٦             | ٢٩,٨                             | ٢٨,١                    | ٢,٣                            | ٢١,٥                           | ١٨,٢                           | * ١٨,٢١٥          |
| دراسات عليا                    | ٣٢              | ٢١,٩                             | ٩,٤                     | ٦,٢                            | ٤٦,٩                           | ١٥,٦                           |                   |
| المادة                         |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| اللغة العربية واللبن والدراسات |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| الاجتماعية                     | ٢١٠             | ٢٦,٩                             | ٣٠,٢                    | ٤,١                            | ٢٥,٥                           | ١٧,٢                           | * ٣٦,٢١٥          |
| اللغات الاجنبية والرياضيات     |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| والعلوم                        | ٢٨٦             | ٢٩,٩                             | ٣٦,٢                    | ٢,١                            | ١٨,٢                           | ١٣,٦                           | * ٣٠,٥٤٣          |
| الفنون والتربية الرياضية       |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| والأنشطة                       | ١١٣             | ١١,٥                             | ٢٨,١                    | ٤,٤                            | ١٦,٨                           | ١٩,٢                           |                   |
| النوع                          |                 |                                  |                         |                                |                                |                                |                   |
| ذكور                           | ٢٢٠             | ٢١,٤                             | ٣٦,٨                    | ١,٨                            | ٢٧,٣                           | ١٢,٧                           | د ٤,٣١٦           |
| إناث                           | ٣٨٠             | ٢٩,٥                             | ٢٨,٩                    | ٣,٧                            | ١٨,٧                           | ١٩,٢                           | د ٣,٩٨٩           |

| عدد<br>المطعم | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |                               |              |                     |                     | خصائص المعلم<br>والمدرسة   |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
|               | موافق<br>تماماً                  | موافق<br>للاستيعاب<br>التدريج | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقاً | كامل<br>كامل<br>(٢) |                            |
| ١١٢           | ١٧,٩                             | ٢٧,٧                          | ٣, -         | ٢٣,٢                | ٢٥,٩                | الخبرة<br>٥ - سنوات        |
| ٣٠٨           | ٢٥, -                            | ٣١,٥                          | ٢,٦          | ٢٤,٤                | ١٦,٦                | - ١٠ سنوات                 |
| ١٨٠           | ٤٦,٧                             | ٢٢,٨                          | ٢,٢          | ١٦,٧                | ١١,٧                | أكثر من ١٠ سنوات           |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | التدريب السابق في التربية  |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء  |
| ٥٣٠           | ٩٢,٧                             | ٣٦,٣                          | ٢,٨          | ٢٤,٢                | ١٨,٥                | الخدمة                     |
| ٧٠            | ٤٤,٣                             | ٤٢,٩                          | ٤,٣          | ٤,٣                 | ٤,٣                 | بدون تدريب تربوي           |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | التدريب في التربية الخلفية |
| ٨١            | ٦,٢                              | ٧,٤                           | ٢,٥          | ٧٠,٤                | ١٣,٦                | نعم، إلى حد كبير           |
| ٣٥٠           | ٢٢,٣                             | ٣٤, -                         | ٢,٦          | ١٦,٩                | ٢٤,٣                | نعم إلى حد ما              |
| ١٦٩           | ٥٨, -                            | ٣٦, -                         | ٤,١          | ٨,٩                 | ٣, -                | بدون تدريب                 |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | مستوى التعليم              |
| ٣٠٠           | ٣٣,٣                             | ٣٠,٣                          | ١,٣          | ٢٤, -               | ٢٤,٣                | ابتدائي                    |
| ٢٠١           | ١٩,٤                             | ٢٠,٤                          | ٥, -         | ٢١,٩                | ١٣,٤                | اعدادي                     |
| ٩٩            | ٤٢,٤                             | ٣٧,٤                          | ٤, -         | ١٥,٢                | ١, -                | ثانوي                      |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | مالذا كان مدرس فصل أو يقضي |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع    |
|               |                                  |                               |              |                     |                     | فصل الفصل أولاً            |
| ١٨٠           | ٢٣,٣                             | ٢١,٧                          | ١,٧          | ٢٨,٣                | ٢٥, -               | نعم                        |
| ٤٢٠           | ٣٢,٩                             | ٣١, -                         | ٣,٦          | ١٩, -               | ١٣,٣                | لا                         |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - ، غ د = غير دال.

### ٣-٩ تدريب وتحفيز المعلمين بالنسبة للتربية الخلقية

١-٣-٩ هل تم إعداد المعلمين للدور؟ (س٢٦)

بصرف النظر عن الطرق المستخدمة تقتض التربية الخلقية مقدما وجود إعداد جيد المعلم لكي يقوم بدوره بشكل فعال. وقد ذكر المعلمون أنفسهم أن ممارسات إعدادهم الحالية ليست كافية بشكل عام لتهيئتهم لدورهم كمربين أخلاقيين. فقد وافق ٢٨٪ من المعلمين فقط على كفاية هذه الممارسات بينما أجاب ٧٢٪ منهم بعدم كفايتها، ويظهر اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة أن توزيع كل المعلمين في هذا الشأن يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة. وبين الجدول (٩-١) دلالة الاختلافات بين المجموعات المختلفة من المعلمين.

٢-٣-٩ هل أكد تدريب المعلمين أنفسهم دورهم في التربية الخلقية؟ (س٢٧)

أجاب ٢٨٪ من المعلمين بأن تدريبهم لم يؤكد على الإطلاق دورهم التربوي الأخلاقي بينما قال ٥٨٪ منهم أنه أكد هذا الدور إلى حد ما. وأجاب ١٤٪ فقط أن التدريب أكد هذا الدور إلى حد كبير. وكان توزيع جميع المعلمين حول هذه القضية يختلف عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما بين اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة في الجدول (٩-١) وبين الجدول أيضاً أن الاختلافات بين كل المجموعات الفرعية معنوية احصائياً.

٣-٣-٩ هل للمعلمون مؤهلون بصفة عامة تأهילה كافية لتربية الطلاب خلقياً؟ (س٢١)

طلب من المعلمين الإجابة على هذا السؤال. وبين الجدول (٩-١) إجابات المعلمين. وقد رأت غالبية المعلمين أن المعلمين بصفة عامة في المتوسط مؤهلون بما فيه الكفاية للقيام بدورهم. وقد أكدت تعليقاتهم أهمية التدريب في صقل مهاراتهم في القيام بهذا العمل. وقد ثبت أن الاختلافات في توزيع جميع المعلمين حول هذه القضية ليست ذات دلالة إحصائية لكن الاختلافات بين المجموعات الفرعية كانت معنوية بالنسبة لكل المتغيرات ما عدا النوع.

جدول (٩-٩) آراء المعلمين حول ما إذا كانت ممارسات إعداد المعلم الجامعية كافية لتأهيل المعلمين لدورهم كمربين إخلاقيين (س ١٦)

| عدد المعلمين | الرأي (١) |      | خصائص المعلمين والمدرسة                   |
|--------------|-----------|------|---|
|              | لا        | نعم  |   |
| ٦٠٠          | ٧١,٧      | ٢٨,٣ | جميع المعلمين                             |
| ١٠٣          | ٨١,٦      | ١٨,٤ | المستويات الإدارية                        |
| ٤٩٧          | ٦٩,٦      | ٣٠,٤ | عليه مسئولية إدارية                       |
| ٤٣٥          | ٧٣,٦      | ٢٦,٤ | بنون مسئولية إدارية                       |
| ١٦٥          | ٦٦,٧      | ٣٣,٣ | نوع المدرسة                               |
| ٥٢           | ٩٠,٤      | ٩,٦  | مدرسة حكومية                              |
| ٥١٦          | ٦٩,٢      | ٣٠,٨ | مدرسة خاصة                                |
| ٣٢           | ٨١,٣      | ١٨,٨ | المؤهل                                    |
| ٢١٠          | ٥٠,٢      | ٤٩,٨ | أقل من الجامعي                            |
| ٢٨٦          | ٨٢,٢      | ١٧,٨ | مؤهل جامعي                                |
| ١١٣          | ٨٣,٢      | ١٦,٨ | دراسات عليا                               |
| ٢٢٠          | ٧٠,٠      | ٣٠,٠ | المادة                                    |
| ٢٨٠          | ٧٢,٦      | ٢٧,٤ | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| ١١٢          | ٦٤,٣      | ٣٥,٧ | اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        |
| ٣٠٨          | ٧٣,٥      | ٢٦,٥ | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
| ٢٢٠          | ٧٠,٠      | ٣٠,٠ | النوع                                     |
| ٢٨٠          | ٧٢,٦      | ٢٧,٤ | ذكور                                      |
| ١١٢          | ٦٤,٣      | ٣٥,٧ | إناث                                      |
| ٣٠٨          | ٧٣,٥      | ٢٦,٥ | الخبرة                                    |
| ٢٢٠          | ٧٠,٠      | ٣٠,٠ | ٥ سنوات                                   |
| ٢٨٠          | ٧٢,٦      | ٢٧,٤ | ١٠ سنوات                                  |

| عدد<br>العلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين<br>والمدرسة       |
|----------------|-----------|------|----------------------------------|
|                | لا        | نعم  |                                  |
| ١٨٠            | ٧٣,١      | ٢٦,٩ | أكثر من ١٠ سنوات                 |
| ٥٣٠            | ٧٠,٢      | ٢٩,٨ | التدريب السابق في التربية        |
| ٧٠             | ٨٢,٩      | ١٧,١ | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة |
| ٨١             | ٣٣,٣      | ٦٦,٧ | بدون تدريب تربوي                 |
| ٢٥٠            | ٦٨,٦      | ٣١,٤ | التدريب في التربية العملية       |
| ١٦٩            | ٩٦,٤      | ٣,٦  | نعم، إلى حد كبير                 |
| ٢٠٠            | ٧٢,٣      | ٢٧,٧ | نعم إلى حد ما                    |
| ٢٠١            | ٦٨,٢      | ٣١,٨ | بدون تدريب                       |
| ٩٩             | ٧٦,٨      | ٢٣,٢ | مستوى التعليم                    |
| ١٨٠            | ٦٩,٤      | ٣٠,٦ | ابتدائي                          |
| ٤٢٠            | ٧٧,٦      | ٢٢,٤ | اعدادي                           |
|                |           |      | ثانوي                            |
|                |           |      | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي      |
|                |           |      | أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس      |
|                |           |      | الفصل أولاً                      |
|                |           |      | نعم                              |
|                |           |      | لا                               |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
٢- ٠-٠٠ دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ ، غ د = غير دال.

جدول (١٠٩) تقييم المعلمين لما إذا كان تدريبهم قد أكد على دورهم في التربية الخاصة (ص ٢٧)

| خصائص المعلمين<br>والمدرسة                | عدد<br>المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           |                    | كامل<br>كامل<br>(٢) |
|---|-----------------|----------------------------------|-----------|--------------------|---------------------|
|   |                 | بدرجة كبيرة                      | إلى حد ما | ليس<br>على الإطلاق |                     |
| <b>جميع المعلمين</b>                      | ٦٠٠             | ١٣,٥                             | ٥٨,٣      | ٢٨,٢               | **٣١,٣٢             |
| <b>المستويات الإدارية</b>                 |                 |                                  |           |                    |                     |
| عليه مسئولية إدارية                       | ١٠٣             | ٣٩, -                            | ٥٠,٥      | ٩,٧                | **٦٧,٨٤٧            |
| يتولى مسئولية إدارية                      | ٤٩٧             | ٨, -                             | ٦٠, -     | ٣٢, -              | **٨٠,٠٩٢            |
| <b>نوع المدرسة</b>                        |                 |                                  |           |                    |                     |
| مدرسة حكومية                              | ٤٣٥             | ١٢,٨                             | ٦٥,٣      | ٢١,٩               | **٤٩,٥٧٣            |
| مدرسة خاصة                                | ١٦٥             | ١٦, -                            | ٣٢, -     | ٥٢, -              | **٥١,٣٤٣            |
| <b>المؤهل</b>                             |                 |                                  |           |                    |                     |
| أقل من الجامعي                            | ٥٢              | ١,٩                              | ٥,٨       | ٩٢,٣               | **١١٧,٠٢٢           |
| مؤهل جامعي                                | ٥١٦             | ١٤,١                             | ٦٢,٦      | ٢٣,٣               | **١٢٢,٢٤٧           |
| دراسات عليا                               | ٣٢              | ٢١,٩                             | ٧٥, -     | ٣,١                |                     |
| <b>المادة</b>                             |                 |                                  |           |                    |                     |
| اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية | ٢١٠             | ٣٥,٨                             | ٥٦,٧      | ٧,٥                | **٣٦٧,٥٢٢           |
| اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم        | ٣٨٦             | ١,٤                              | ٨٠,١      | ١٨,٥               | **٣٧٨,٣٥٨           |
| الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         | ١١٣             | ٤,٤                              | ٦,٢       | ٨٩,٤               |                     |
| <b>النوع</b>                              |                 |                                  |           |                    |                     |
| ذكور                                      | ٢٢٠             | ١٣,٦                             | ٥٤,٥      | ٣١,٨               | *٦,٠٥٣              |
| إناث                                      | ٣٨٠             | ١٣,٤                             | ٦٠,٥      | ٢٦,١               | *٦,١٢٨              |
| <b>الخبرة</b>                             |                 |                                  |           |                    |                     |
| ٥- سنوات                                  | ١١٢             | ٢٧,٧                             | ٥٠,٩      | ٢١,٤               | **٢٠٢,٩٠٥           |
| ١٠- سنوات                                 | ٢٠٨             | ٩,٧                              | ٨٠,٨      | ٩,٤                | **٢٠٨,٢٧٨           |

| عدد المعلمين والمدرسة  | عدد المعلمين | مدى الموافقة أو عدم الموافقة (١) |           | كا <sup>٢</sup> ل<br>كا <sup>٢</sup> (٢) |
|--|--------------|----------------------------------|-----------|--|
|  |              | بدرجة كبيرة                      | إلى حد ما | ليس على الإطلاق                          |
| أكثر من ١٠ سنوات   | ١٨٠          | ١١,١                             | ٢٤,٤      | ٦٤,٤                                     |
| التدريب السابق في التربية  |              |                                  |           |  |
| مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة                                   | ٥٣٠          | ١٥,٦                             | ٦٥,٤      | ١٩,-                                     |
| بدون تدريب تربوي   | ٧٠           | -                                | ١٢,٥      | ٨٧,٥                                     |
| التدريب في التربية الخلفية   |              |                                  |           |  |
| نعم، إلى حد كبير   | ٨١           | ٥٥,٦                             | ٤٤,٤      | -  |
| نعم إلى حد ما  | ٢٥٠          | ٧,١                              | ٧٧,١      | ١٥,٧                                     |
| بدون تدريب   | ١٦٩          | -٦                               | ٤٣,٢      | ٥٦,٢                                     |
| مستوى التعليم  |              |                                  |           |  |
| ابتدائي  | ٢٠٠          | ١٣,٣                             | ٦٨,٣      | ١٨,٣                                     |
| اعدادي   | ٢٠١          | ١٧,٤                             | ٥٨,٧      | ٢٣,٩                                     |
| ثانوي  | ٩٩           | ٦,١                              | ٢٧,٣      | ٦٦,٧                                     |
| ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي أكثر من ٥٠٪ من الوقت مع نفس الفصل لولا |              |                                  |           |  |
| نعم  | ١٨٠          | ٢١,٧                             | ٦٧,٢      | ١١,١                                     |
| لا   | ٤٢٠          | ١٠,-                             | ٥٤,٥      | ٣٥,٥                                     |

١- جميع الأرقام مذكورة كتسب مئوية من مجموع الصف.

٢- ٥٠ دال عند مستوى ٠,٠١ - دال عند مستوى ٠,٠٥ - غ د = غير دال.



جدول (٩-١١) آراء المعلمين حول ما اذا كان المعلمون بصفة عامة مؤهلين بما فيه الكفاية  
لتربية الطلاب خلقيا (س ٢١)

| عدد<br>المعلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                |
|-----------------|-----------|------|---|
|                 | لا        | نعم  |   |
| ٦٠٠             | ٥٨,٥      | ٤١,٥ | جميع المعلمين                             |
| ١٠٣             | ٤٩,٥      | ٥٠,٥ | المستوى الاداري                           |
| ٤٩٧             | ٦٠,٤      | ٣٩,٦ | عليه مسئولية ادارية                       |
|                 |           |      | بدون مسئولية ادارية                       |
| ٤٣٥             | ٥٥,٤      | ٤٤,٦ | نوع المدرسة                               |
| ١٦٥             | ٦٦,٧      | ٣٣,٣ | مدرسة حكومية                              |
|                 |           |      | مدرسة خاصة                                |
| ٥٢              | ٥١,٩      | ٤٨,١ | المؤهل                                    |
| ٥١٦             | ٥٩,٩      | ٤٠,١ | أقل من الجامعى                            |
| ٣٢              | ٤٦,٩      | ٥٣,١ | مؤهل جامعى                                |
|                 |           |      | دراسات عليا                               |
| ٢١٠             | ٥٩,٧      | ٤٠,٣ | المادة                                    |
| ٢٨٦             | ٤٩,-      | ٥١,- | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| ١١٣             | ٨٠,٥      | ١٩,٥ | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم        |
|                 |           |      | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
| ٢٢٠             | ٥٦,٤      | ٤٣,٦ | النوع                                     |
| ٢٨٠             | ٥٩,٧      | ٤٠,٣ | ذكور                                      |
|                 |           |      | إناث                                      |
| ١١٢             | ٤٣,٨      | ٥٦,٣ | الخبرة                                    |
| ٣٠٨             | ٥٧,٨      | ٤٢,٢ | ٥ سنوات                                   |
|                 |           |      | ١٠ سنوات                                  |

| عدد<br>المعلمين | الرأي (١) |      | كا <sup>٢</sup> ل<br>كا <sup>٢</sup> (٢) | خصائص المعلمين<br>والمدرسة       |
|-----------------|-----------|------|--|----------------------------------|
|                 | نعم       | لا   |  |                                  |
| ١٨٠             | ٦٨,٩      | ٣١,١ |  | أكثر من ١٠ سنوات                 |
| ٥٢٠             | ٥٨,٩      | ٤١,١ | ** ٣١,٤٠٢                                | التدريب السابق في التربية        |
| ٧٠              | ٥٥,٧      | ٤٤,٣ | ** ٣٣,٢٧٠                                | مؤهل تربوي أو تدريب أثناء الخدمة |
|                 |           |      |  | بلون تدريب تربوي                 |
| ٨١              | ٧٥,٣      | ٢٤,٧ | ** ٢٠,٦١٨                                | التدريب في التربية الخاصة        |
| ٣٥٠             | ٨٠,-      | ٢٠,- | ** ٢١,٦١٧                                | نعم، إلى حد كبير                 |
| ١٦٩             | ٥,٩       | ٩٤,١ |  | نعم إلى حد ما                    |
|                 |           |      |  | بلون تدريب                       |
|                 |           |      |  | مستوى التعليم                    |
| ٣٠٠             | ٥٧,-      | ٤٣,- | ** ١٤١,٦٧١                               | ابتدائي                          |
| ٢٠١             | ٦٤,٧      | ٣٥,٣ | ** ١٤٢,٢٨١                               | اعدادي                           |
| ٩٩              | ٥٠,٥      | ٤٩,٥ |  | ثانوي                            |
|                 |           |      |  | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضي      |
|                 |           |      |  | أكثر من ٥٠% من الوقت مع نفس      |
|                 |           |      |  | الفصل أولاً                      |
| ١٨٠             | ٦٩,٤      | ٣٠,٦ | ** ١٤٦,٥٢١                               | نعم                              |
| ٤٢٠             | ٥٣,٨      | ٤٦,٢ | ** ١٥١,٠٥٩                               | لا                               |

١- جميع الأرقام المذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ -، \* دال عند مستوى ٠,٠٥ -، \* د = غير دال.

٩-٣-٤ هل يحتاج المعلمون بصفة عامة إلى التدريب في التربية الخلقية؟ (س ٢٤، ٢٥)

يقدم الجدول (٩-١٢) إجابات المعلمين عن هذا السؤال وتقرى غالبية المعلمين أن المعلمين بصفة عامة يحتاجون إلى التدريب في التربية الخلقية. وقد سئلوا عما إذا ما كان نظار المدارس بصفة خاصة في حاجة إلى مثل هذا التدريب وقد أجابت الأغلبية بأنهم يحتاجون لذلك كما يبين الجدول (٩-١٢). وتظهر نتائج اختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة واختبار كاي<sup>٢</sup> في الجداول المذكورين.

ومن الواضح أن غالبية المعلمين يشعرون أنهم ليسوا بمعدين إعداد كافيا لمهمة التربية الخلقية وهم يشعرون بقوة بأنهم في حاجة إلى التدريب. إلا أن ممارسات التدريب الحالية غير كافية بصفة عامة في هذا الشأن.

٩-٣-٥ هل يتم تحفيز المعلمين بشكل صحيح لأداء هذا الدور؟ (س ٢٢)

يبين الجدول (٩-١٤) إجابات المعلمين عن سؤال ما إذا كان المعلمون محفزين بشكل صحيح لكي يقوموا بأداء دورهم في التربية الخلقية للطلاب. وقد أجابت الأغلبية بالنفي. وهذا موقف خطير يجب أن يتم التعامل معه. لأن نقص الحافز سيعوق كفاءة الأداء بدون شك. وكان توزيع جميع المعلمين في هذا الشأن مختلفاً عن التوزيع المتوقع على أساس الصدفة كما يبين الجدول. وتبين اختبارات كاي<sup>٢</sup> أيضا أن الاختلافات بين آراء المعلمين والمعلمات غير ذات دلالة بينما كانت كل الاختلافات الأخرى معنوية.

ويتم تعميم الحافز من خلال المرتبات الجيدة وجو الصداقة والمشاركة والحرية الأكاديمية المتوازنة وتجنب الإشراف الذي قد يكون موضع شك وتوافر جو لعصف الأفكار والفهم المتبادل. أما عن العوامل المعوقة فقد ذكر المعلمون أنها: المديرون القساة والآباء المتسلطون والقيم غير اللائقة بل و الشريرة والتي تلتئى من بعض البيوت وتضخم المنهج الأكاديمي وزيادة الأعباء وعدم اكتراث الإدارة بالقضايا الأخلاقية وعدم تعاون الجهات المعنية داخل وخارج المدرسة.

جدول (١٢-٩) آراء المعلمين حول ما إذا كان المعلمون بصفة عامة في حاجة إلى التدريب في التربية الأخلاقية (س ٢٤)

| عدد المعلمين           | الرأى (١) |       | خصائص المعلمين والمدرسة |
|------------------------|-----------|-------|-------------------------|
|                        | نعم       | لا    |                         |
| ٦٠٠                    | ٧٠، -     | ٣٠، - | ١٦، - **                |
| <b>جميع المعلمين</b>   |           |       |                         |
| ١٠٣                    | ٩٢، ٢     | ٧، ٨  | ٢٨، ٠٠٥ **              |
| ٤٩٧                    | ٦٥، ٤     | ٣٤، ٦ | ٢٩، ٢٦٩ **              |
| <b>المستوى الإداري</b> |           |       |                         |
| عليه مسئولية إدارية    |           |       |                         |
| بنون مسئولية إدارية    |           |       |                         |
| <b>نوع المدرسة</b>     |           |       |                         |
| ٤٣٥                    | ٧١، ٣     | ٢٨، ٧ | ٩٩٥ -، غ د              |
| ١٦٥                    | ٦٦، ٧     | ٣٣، ٣ | ١، ٢٠٤ غ د              |
| <b>المؤهل</b>          |           |       |                         |
| ٥٢                     | ٦٧، ٣     | ٣٢، ٧ | ١، ١٩٩ غ د              |
| ٥١٦                    | ٦٩، ٨     | ٣٠، ٢ | ١، ٢١٩ غ د              |
| ٣٢                     | ٧٨، ١     | ٢١، ٩ |                         |
| <b>المادة</b>          |           |       |                         |
| ٢١٠                    | ٨٠، -     | ٢٠، - | ١٤، ٩٨٥ غ د             |
| ٢٨٦                    | ٦٦، ٢     | ٣٣، ٨ | ١٥، ٢١٩ غ د             |
| ١١٣                    | ٦١، ٩     | ٣٨، ١ |                         |
| <b>النوع</b>           |           |       |                         |
| ٢٢٠                    | ٧٥، -     | ٢٥، - | ٣، ٣٦٨ غ د              |
| ٢٨٠                    | ٦٧، ١     | ٣٢، ٩ | ٤، ١٣٥ غ د              |
| <b>الخبرة</b>          |           |       |                         |
| ١١٢                    | ٧١، ٤     | ٢٨، ٦ | ٥٥، ٧٠١ **              |
| ٢٠٨                    | ٨١، ٥     | ١٨، ٥ | ٥٦، ٦٢٨ **              |

| عدد المعلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين والمدرسة          |
|--------------|-----------|------|----------------------------------|
|              | نعم       | لا   |                                  |
| ١٨٠          | ٤٩,٤      | ٥٠,٦ | أكثر من ١٠ سنوات                 |
| ٥٣٠          | ٧٧,٥      | ٢٢,٥ | التدريب السابق فى التربية        |
| ٧٠           | ١٢,٩      | ٨٧,١ | مؤهل تربوى أو تدريب أثناء الخدمة |
| ٨١           | ٩٧,٥      | ٢,٥  | يلون تدريب تربوى                 |
| ٣٥٠          | ٩٠,٣      | ٩,٧  | التدريب فى التربية الخلفية       |
| ١٦٩          | ١٥,٣      | ٨٤,٧ | نعم، إلى حد كبير                 |
| ٣٠٠          | ٦٥,٣      | ٣٤,٧ | نعم إلى حد ما                    |
| ٢٠١          | ٩١,-      | ٩,-  | يلون تدريب                       |
| ٩٩           | ٤١,٤      | ٥٨,٦ | مستوى التعليم                    |
| ١٨٠          | ٧٧,٢      | ٢٢,٨ | ابتدائى                          |
| ٤٤٠          | ٦٦,٩      | ٣٣,١ | اعدادى                           |
|              |           |      | ثانوى                            |
|              |           |      | ماإذا كان مدرس فصل أو يقضى       |
|              |           |      | أكثر من ٥٠% من الوقت مع نفس      |
|              |           |      | الفصل أو لا                      |
|              |           |      | نعم                              |
|              |           |      | لا                               |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف.  
 ٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ \* د = غير دال.

جدول (٩-١٣) آراء المعلمين حول ما إذا كان التظافر في حاجة إلى التدريب في  
التربية الخلقية. (س ٢٥)

| ك٢<br>ك٢<br>(٢) | الرأى (١) |      | عدد<br>المعلمين | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                          |
|-----------------|-----------|------|-----------------|---|
|                 | لا        | نعم  |                 |   |
| ** ١١,٢٩        | ٣٣,٢      | ٨٨,٥ | ٦٠٠             | جميع المعلمين                                       |
| ** ٢٨,٠٠٥       | ٥١,٥      | ٦٦,٤ | ١٠٣             | المسئولية الادارية<br>عليه مسئولية ادارية           |
| ** ٢٩,٢٦٩       | ٢٩,٤      | ٧٠,٦ | ٤٩٧             | بدون مسئولية ادارية                                 |
| د ٩٩٥ - د       | ٧,٩       | ٩٢,١ | ٤٣٥             | نوع المدرسة<br>مدرسة حكومية                         |
| د ١,٢٠٤ د       | ٨٤,٨      | ١٥,٢ | ١٦٥             | مدرسة خاصة  |
| د ١,١٩٩ د       | ٦١,٥      | ٣٨,٥ | ٥٢              | المؤهل<br>أقل من الجامعى                            |
| د ١,٢١٩ د       | ٣١,٤      | ٦٨,٦ | ٥١٦             | مؤهل جامعى  |
|                 | ١٥,٦      | ٨٤,٤ | ٣٢              | دراسات عليا   |
| د ١٤,٩٨٥ د      | ٣٠,٣      | ٦٩,٧ | ٢١٠             | المادة<br>اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| د ١٥,٢١٩ د      | ٣٣,٦      | ٦٦,٤ | ٢٨٦             | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم                  |
|                 | ٣٧,٢      | ٦٢,٨ | ١١٣             | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة                   |
| د ٣,٧٦٨ د       | ٢٦,٨      | ٧٣,٢ | ٢٢٠             | النوع<br>ذكور                                       |
| د ٤,١٣٥ د       | ٣٦,٨      | ٦٣,٢ | ٣٨٠             | إناث  |
| ** ٥٥,٧٠١       | ٥٨,-      | ٤٢,- | ١١٢             | الخبرة<br>٥- سنوات                                  |
| ** ٥٥,٦٢٨       | ١٥,٩      | ٨٤,١ | ٣٠٨             | ١٠- سنوات   |

| عدد المعلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين<br>والمدرسة                    |
|--------------|-----------|------|---|
|              | نعم       | لا   |   |
| ١٨٠          | ٥٢,٨      | ٤٧,٢ | أكثر من ١٠ سنوات<br>التدريب السابق فى التربية |
| ٥٣٠          | ٧٠,٢      | ٢٩,٨ | مؤهل تربوى أو تدريب أثناء الخدمة              |
| ٧٠           | ٤٩,٤      | ٥٨,٦ | بلون تدريب تربوى                              |
| ٨١           | ٨٦,٤      | ١٣,٦ | التدريب فى التربية الخفية                     |
| ٣٥٠          | ٨٦,٣      | ١٣,٧ | نعم, إلى حد كبير                              |
| ١٦٩          | ١٧,٢      | ٨٢,٨ | نعم, إلى حد ما                                |
| ٣٠٠          | ٦٧,-      | ٣٣,- | بلون تدريب                                    |
| ٢٠١          | ٨٩,٦      | ١٠,٤ | مستوى التعليم                                 |
| ٩٩           | ٢٠,٢      | ٧٩,٨ | ابتدائى                                       |
|              |           |      | اعدادى  |
|              |           |      | ثانوى   |
|              |           |      | ما إذا كان مدرس فصل أو يقضى                   |
|              |           |      | أكثر من ٥٠% من الوقت مع نفس                   |
|              |           |      | الفصل أو لا                                   |
| ١٨٠          | ٦٨,٣      | ٣١,٧ | نعم   |
| ٤٢٠          | ٦٦,٢      | ٣٣,٨ | لا  |

١- جميع الأرقام مذكورة كنسب مئوية من مجموع الصف,  
٢- \* دال عند مستوى ٠,٠١ \* دال عند مستوى ٠,٠٥ , - , غ د = غير دال.

جدول (١٤-٩) آراء المعلمين حول ما إذا كان يتم تحفيز المعلمين بمصفة عامة بشكل صحيح لأداء دورهم في تربية التلاميذ خلقيا. (س ٢٢)

| عدد المعلمين | الرأى (١) |      | خصائص المعلمين والمدرسة                   |
|--------------|-----------|------|---|
|              | نعم       | لا   |   |
| ٦٠٠          | ٣٣,٣      | ٦٦,٧ | جميع المعلمين                             |
| ١٠٣          | ٧٧,٧      | ٢٢,٣ | المستوى الاداري                           |
| ٤٩٧          | ٢٤,١      | ٧٥,٩ | عليه مسئولية ادارية                       |
|              |           |      | بدون مسئولية ادارية                       |
| ٤٣٥          | ١٣,٨      | ٨٦,٢ | نوع المدرسة                               |
| ١٦٥          | ٨٤,٨      | ١٥,٢ | مدرسة حكومية                              |
|              |           |      | مدرسة خاصة                                |
| ٥٢           | ٣,٩       | ٩٦,١ | المؤهل                                    |
| ٥١٦          | ١٠٠,٠     | —    | أقل من الجامعى                            |
| ٣٢           | ١٢,٥      | ٨٧,٥ | مؤهل جامعى                                |
|              |           |      | دراسات عليا                               |
| ٢١٠          | ٦٤,٧      | ٣٥,٣ | المادة                                    |
| ٢٨٦          | ١٩,٢      | ٨٠,٨ | اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية |
| ١١٣          | ١٣,٣      | ٨٦,٧ | اللغات الاجنبية والرياضيات والعلوم        |
|              |           |      | الفنون والتربية الرياضية والأنشطة         |
| ٢٢٠          | ٢٩,١      | ٧٠,٩ | النوع                                     |
| ٣٨٠          | ٣٥,٨      | ٦٤,٢ | نكود                                      |
|              |           |      | إناث                                      |
| ١١٢          | ١٤,١      | ٨٥,٩ | الخبرة                                    |
| ٣٠٨          | ١٠٠,٠     | —    | ٥ سنوات                                   |
|              |           |      | ١٠ سنوات                                  |





## خاتمة

تعتبر الأغلبية الساحقة من المعلمين أنفسهم مسئولين عن التربية الخلقية للصغار. وعلى الرغم من أنهم يحاولون جادين القيام بهذا الدور فإن الغالبية منهم تشعر أنها غير معدة لذلك إعداداً كافياً وهناك ضرورة ملحة حالياً لتدريب أكثر فعالية لكلا المعلمين والطلاب. إن هناك كثيراً من العوامل التي تعوق فعالية جهود المعلمين في التربية الخلقية ومن أهمها نقص تحفيزهم في هذا الشأن .

## الفصل العاشر

### نتائج وتوصيات البحث

#### مقدمة

يعيد هذا الفصل عرض أهداف الدراسة ويلخص طرقها المنهجية، ثم يقدم نتائج الدراسة والتوصيات المنبثقة عنها.

#### ١٠-١ الأهداف ومنهجية البحث

استهدفت هذه الدراسة قياس اتجاهات وآراء معلمى المدارس المصرية حول التربية الخلقية وقد حاولت بشكل خاص:

- \* قياس اتجاهات عينة من المعلمين المصريين فى القاهرة حول التربية الخلقية.
- \* استطلاع آرائهم حول زيادة فعالية التربية الخلقية.
- (واستنادا إلى هذا كانت أسئلة البحث الرئيسية هى:
- \* هل يفهم المعلمون التربية الخلقية؟ ما هى توجهاتهم الرئيسية نحو التربية الخلقية؟
- \* ما هى القيم التى يرون أن يروها فى نفوس طلابهم؟
- \* أى المداخل إلى التربية الخلقية يفضلها المعلمون؟ وما هى الطرق التى يوصون بها؟
- \* كيف يرون دور المدرسة فى التربية الخلقية؟ كيف يمكن زيادة فعاليتها؟
- \* كيف يرون دور المعلم فى التربية الخلقية؟
- \* هل تختلف الاتجاهات باختلاف خصائص المدرسة والمعلم؟ وما هى دلالة هذه الاختلافات؟

وتم إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على خصائص النظام التعليمى قبل الجامعى فى مصر، ولمسح الأدبيات والأبحاث السابقة فى ميدان دراستنا. وساعد ذلك الباحث فى

التعرف على المداخل المتنوعة للتربية الخلقية ووصف بيئة الدراسة وتصميم المسح الميداني لاستطلاع اتجاهات وآراء المعلمين، وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية تضم مجموعات مختلفة من ٦٠٠ معلم من مجتمع معلمى المدارس فى القاهرة رضى أنها تمثل المجتمع الكلى للمعلمين فى مصر وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية تم تصميم أداة البحث الرئيسية (استبيان من ١٧ صفحة) لاستطلاع اتجاهات وآراء المعلمين. ولقد غطى الاستبيان قضايا البحث مستخدماً أسئلة مفتوحة ومغلقة إلى جانب عدد من العبارات التى تعبر عن الاتجاهات متبنياً مقياساً من خمس نقاط لقياس أنماط الاتجاهات فيما يتعلق ببعض قضايا البحث الهامة، وتم اختبار الاستبيان وبثبت صدقه وثباته. وتم جمع البيانات فى لقاءات لمجموعات المعلمين.

وإتفادى التكرار فى صياغة ما يقرب من ١٥٠٠ فرض تغطى كل قضايا البحث تركنا تلك الفروض لىتم استنتاجها من الطريقة التى تمت بها جدولة النتائج. وقد استند الاختبار الإحصائى للفروض على اختبار كاي<sup>٢</sup> لعينتين أو أكثر من العينات المستقلة واختبار كاي<sup>٢</sup> للعينة الواحدة.

## ١٠ - ٢ ملخص النتائج

### ١٠-٢-١ نماذج التربية الخلقية

تفتقر التربية الخلقية إلى إطار فكرى مقبول من الجميع ونظرية ترشد الممارسة. وبناء على ذلك فإن مجموعات مختلفة من الافتراضات تحكم أنماطاً مختلفة من الممارسة مما ينتج عنه حالة من اللبس بالنسبة حتى لأساسيات الأخلاق والتربية الخلقية. وقد أدى استعراض الأدبيات إلى التعرف على خمسة مداخل أو نماذج رئيسية للتربية الخلقية يمثل كل منها موقفاً يتخذه مؤيدوه تجاه قضايا التربية الخلقية المتنوعة. والنماذج الخمسة هى نموذج البناء الرشيد، ونموذج الاعتبار، ونموذج توضيح القيم، ونموذج النمو الخلقى المعرفى، ونموذج تربية الشخصية، ولا يستأثر نموذج واحد منها بالقبول العام أو الصلاحية العامة.

## ١٠-٢-٢ نظرة متوازنة إلى التربية الخلقية

يبدو من غير المفيد أن تتخذ مواقف متطرفة حول أفضل الطرق فعالية في التربية الخلقية للصغار وبالعكس فإن تبني مدخل متوازن بالنسبة لمهمة التربية الخلقية أكثر فائدة من الناحية العملية وأسلم من الناحية الأكاديمية. وفي هذا المدخل المتوازن يجب أن نرشد الطفل لتعلم كيفية الحكم بتعقل في القضايا الخلقية. إن على الطفل أن يدخل قصر الأحكام المتعلقة عن طريق فناء التعمد من خلال الممارسة الفعلية للسلوك الأخلاقي وقرس قيم يرغبها المجتمع. ويؤمن الباحث بصلاحيه هذا المدخل المتوازن.

## ١٠-٢-٣ نقص الدراسات التطبيقية حول التربية الخلقية في مصر

لقد أظهرت مراجعة الأبحاث السابقة حول التربية الخلقية أن ما يعرف عن الوضع في مصر قدر ضئيل جداً وابتست هناك معلومات ميدانية تطبيقية عن كيفية تفكير المعلمين والآباء والاداريين في قضايا التربية الخلقية، إنه بالفعل لأمر شديد الأهمية أن نقوم بالبحث لوصف وتحليل الممارسات الحالية وقياس الاتجاهات والآراء، فهذا الوضع يضيف على الدراسة الحالية المزيد من الأهمية، تلك الدراسة التي قامت بطرح سؤال كيف يشعر المعلمون المصريون ويفكرون بشأن التربية الخلقية. وتعرض النتائج التالية ماتم الكشف عنه من اتجاهات وآراء المعلمين في الدراسة الميدانية.

## ١٠-٢-٤ فهم المعلمين للتربية الخلقية

أظهرت غالبية المعلمين مستوى عالياً من فهم ماذا تعنى التربية الخلقية وما تتضمنه، وقد وجد أن ٢٧٪ فقط من المعلمين ثور مستوى منخفض من الفهم. وقد اختلف مستوى استيعاب مفهوم وعملية التربية الخلقية باختلاف خصائص المعلمين والمدرسة. وكانت التفسيرات الهامة هي النوع والتدريب في التربية والتدريب في التربية الخلقية ومؤهلات المعلمين ومستوى التعليم والمادة الدراسية والوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل وطول خبرة

المعلم، وقد ثبت أن نوع المدرسة وما إذا كانت على المعلم مسئولية إدارية غير دالين ويصفه عامة كانت المجموعات التي أظهرت مستوى أعلى من الفهم تضم الإناث والمعلمين الذين تلقوا تدريبات في التربية بصفة عامة وفي التربية الخلقية بصفة خاصة، وكلما زاد الوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل وكلما زادت خبرته وكلما انخفضت المرحلة الدراسية التي يعمل فيها كلما ارتفع مستوى الفهم.

#### ١٠-٢-٥ توجهات المعلمين نحو الأخلاق

يتبنى أكثر من ثلث المعلمين توجهاً دينياً في تعريف خصائص السلوك الأخلاقي القويم، تأتي بعد ذلك التوجهات الخاصة بالمبادئ العامة (٢٨٪) يتبعها التوجه الاجتماعي (٢٣٪)، وإذا وضعنا في حسابنا أن المبادئ العامة والمعايير الاجتماعية في مصر تتبع بشكل كبير من أصول دينية فنحن نطمئن إلى القول بأن غالبية المعلمين - إما صراحة أو ضمناً - لهم توجه ديني في التربية الخلقية ونلاحظ في مصر أن الاتجاهات المحافظة نحو القيم والسلوك والأخلاق أكثر تكراراً من الاتجاهات الليبرالية. وكشف اختبار كاي<sup>٢</sup> دلالة الاختلافات المرتبطة بخصائص المعلمين والمدرسة، وقد لوحظ التوجه الديني بشكل بارز بين المعلمين الذين لا يحملون مسئولية إدارية ومعلمي المدارس الحكومية والمعلمين الذين يحملون مؤهلات جامعية أو مؤهلات أقل من الجامعية ومعلمي اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية والمعلمين الذكور والمعلمين ذوي الخبرة الأطول والمعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً والمعلمين في المستويات الأعلى من التعليم والمعلمين الذين يقضون وقتاً أقل مع نفس الفصل. أما التوجه الاجتماعي فكان أعلى بين المعلمين الذين يحملون مؤهلات أعلى من الدرجة الجامعية الأولى ومعلمي الفنون والألعاب الرياضية والأنشطة والمعلمين الذين لم يتلقوا تدريباً في التربية. وكان توجه المبادئ العامة أعلى بين معلمي المدارس الخاصة ومعلمي اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم ومعلمي الطلاب الأصغر سناً والمعلمين الذين تلقوا تدريباً في التربية الخلقية.

#### ١٠-٢-٦ مداخل التربية الخلقية التي يفضلها المعلمون

يؤيد المعلمون بشكل ساحق المدخل الذي يجمع بين تربية الشخصية والمواضعات الاجتماعية عن المداخل التنموية المعرفية الأخرى، لقد حصلت جميع العبارات التي تشير إلى المدخل الاجتماعي على ٧٥٪ أو أكثر من الموافقة التامة أو الموافقة فقط من معلمى العينة، وتمثل الاستثناء الوحيد فى العبارة التي ترى أن على المدراس أن تكون تلقينية بشكل أساسى ربما لأن التلقين له ميلولات سلبية للغاية فى الثقافة المصرية بصرف النظر عن المدخل المستخدم.

وعلى النقيض من ذلك، حصلت التعميمات التي تشير إلى المدخل التنموى على موافقة ضئيلة وصلت إلى ١٢٪ فقط من المعلمين رداً على عبارة «ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الأخلاقية أو التأثير في الاعتبارات الأخلاقية»، ومع هذا فإن العبارات التي تشير إلى الحاجة إلى تشجيع وتطوير التفكير من جانب الطفل قد حظيت بنسبة أعلى من الموافقة وصلت إلى ٥٠٪ رداً على عبارة «يعتمد تشكيل شخصية الطفل وقيمه بدرجة كبيرة على تفكيره الخاص وتفسيره للخبرات» و٥٧٪ رداً على عبارة «على التربية الخلقية أن تؤكد على التفكير وليس التلقين».

#### ١٠-٢-٧ طرق وممارسات التربية الخلقية فى المدارس المصرية

تمتد ممارسات التربية الخلقية على مجال واسع يبدأ من «جميع الأنشطة والسلوك فى المدرسة» إلى فرض الانضباط والقنوة والحوار والعلاقة بين المعلم والطالب والاحتفالات المدرسية، وتحظى التربية الدينية بنظرة احترام علي أنها مكون رئيسي فى التربية الخلقية.

#### ١٠-٢-٨ تفضيل المعلمين للطرق المباشرة على الطرق غير المباشرة

أيدت غالبية المعلمين استخدام الطرق غير المباشرة فى غرس القيم وتكوين الشخصية وتربية الطلاب تربية أخلاقية ولم تتم ملاحظة اختلافات ذات دلالة بين المعلمين

والمعلمات وفى نفس الوقت كانت الاختلافات فى الرأي والمتعلقة بخصائص المعلمين والمدرسة معنوية. وحظيت الطرق غير المباشرة بتأييد أكبر بين المعلمين الذين يتولون مسئوليات ادارية ومعلمى المدارس الخاصة والمعلمين نوى المؤهلات الاعلى ومعلمى اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم والمعلمين الذين لهم خبرة ١٠ سنوات أو أقل والمعلمين الذين تلقوا تدريباً فى التربية والمعلمين الذين تلقوا تدريباً فى التربية الخلقية والمعلمين الذين يعملون فى مراحل التعليم الاعلى والمعلمين الذين يقضون وقتاً أقل مع نفس الفصل. وفضل المعلمون الذين لم يتلقوا تدريباً فى التربية وأولئك الذين يحملون مؤهلات أقل من المؤهل الجامعى الطرق المباشرة تفضيلاً كبيراً، وقد ثبت ان الاختلافات فى الآراء والمتصلة بالاختلافات فى جميع خصائص المعلمين والمدرسة معنوية.

#### ١٠-٢-٩ الطرق غير المباشرة التى يزيكها المعلمون تربية كبيرة

كانت الطرق غير المباشرة والتى زكاها المعلمون بشدة لتربية طلابهم تربية خلقية هى (طبقاً لتكرار الذكر) القدوة والقصص الدينية واللعب والأنشطة اللامنهجية والثواب والعقاب وفرض السلوك القويم والتعامل الحسيف مع المواقف وتحية العلم والحوار والعب. وقد لقيت الشعائر الدينية بصفة خاصة ترحيباً كبيراً خاصة بين معلمى المدارس الحكومية.

#### ١٠-٢-١٠ اتجاهات المعلمين بشأن تخصيص حصص مستقلة للتربية الخلقية

اعترض حوالى ثمانين بالمائة من المعلمين على هذا الاقتراح. وكان أشد المعترضين هم معلمو الفصول ومعلمو المدارس الإبتدائية والمطمون المدربون وكان السبب الرئيسى للإعتراض هو الاعتقاد بأن الطرق غير المباشرة تكون أكثر تأثيراً وأن المحاضرات الأخلاقية غير فعالة بصفة عامة. وكانت الأسباب التى ذكرها مؤيدو الإقتراح لتبرير موقفهم هى تضم المناهج الدراسية وضيق الوقت وعدم كفاية حصص التربية الدينية. وثبت أن الاختلافات المتصلة بالاختلافات فى كل خصائص المعلمين والمدرسة معنوية.



١٠-٢-١١ آراء المعلمين بشأن من يكون المسئول الرئيسى عن التربية الخلقية  
يعتبر المعلمون الأسرة هي المؤسسة الرئيسية المسئولة عن التربية الخلقية تتبعها  
المدرسة عن قرب، فكل المؤسسات هما الأكثر أهمية، وربما يتناوب الوضع بالنسبة للأولوية  
طبقاً للمجموعات المختلفة من المعلمين، إلا أنهما تعتبران معاً المؤسسات المؤثرة أخلاقياً في  
المجتمع، ثم تأتى بعد ذلك وسائل الإعلام كجبهة ثالثة مسئولة تتبعها المؤسسات الدينية. وربما  
كان من المدهش إلى حد ما أن تحتل المؤسسات الدينية المرتبة الرابعة في ترتيب الأهمية  
بالنظر إلى الدرجة العالية من التوجه الدينى المسجلة بين المعلمين، وربما كان أحد تفسيرات  
هذا الأمر هو أن المعلمين يفرقون بين الدين، الذى ينظرون إليه باحترام كبير، وبين المؤسسات  
الدينية التى لاتحظى بالضرورة بنفس التقدير.

١٠-٢-١٢ اتجاهات المعلمين فيما يتعلق بأهمية دور المدرسة في التربية الخلقية  
تعتقد غالبية المعلمين (٦٧٪) أن المدرسة تحمل على عاتقها مسئولية ضخمة في  
التربية الخلقية وكان هذا الرأى أكثر شيوعاً بين المعلمين المدرسين ومعلمي الفصول والمعلمات  
ومعلمي اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية ومعلمي المدارس الخاصة والمعلمين الذين  
يحملون مسئولية إدارية والمعلمين في الدرجات الدنيا من السلم التعليمى. وقد أكدت موافقة أو  
عدم موافقة المعلمين على العبارات المرتبطة بالاتجاهات إيمانهم بالدور «الضخم» الذى تلعبه  
المدرسة في التربية الخلقية.

وعندما طلب من المعلمين ترتيب أهداف التعليم المدرسى كان من المدهش أن يضعوا  
"القيم الخلقية والسلوك الأخلاقى" على رأس أهداف الطلاب حتى قبل مهارات القراءة والكتابة  
والحساب، فالمدرسة، بدون شك، في رأى المعلمين لاعب شديد الأهمية في ميدان التربية الخلقية.

١٠-٢-١٣ تقييم المعلمين لموقف السلطات التعليمية فيما يتعلق بدور المدرسة

#### فى التربية الخلقية

أعطت غالبية المعلمين تقديراً متدنياً لومى السلطات التعليمية بدور المدرسة فى التربية الخلقية. وكانت الاختلافات المرتبطة بجميع خصائص المعلمين والمدرسة معنوية ماعدا تلك المرتبطة بالنوع والخبرة والتدريب فى التربية والتدريب فى التربية الخلقية ومستوى التعليم. كما أعطت غالبية المعلمين تقديرات متدنية لدعم السلطات التعليمية لدور المدرسة فى التربية الخلقية. وقد ثبت أن الاختلافات المرتبطة بالاختلافات فى المسئوليات الادارية ونوع المدرسة والمادة الدراسية والتدريب السابق فى التربية معنوية. وكان عدد المعلمين الذين أعطوا تقديرات منخفضة لالتزام السلطات التعليمية بدور المدرسة فى التربية الخلقية أكبر من المعلمين الذين أعطوا تقديرات عالية. كما لوحظت الاختلافات على امتداد خصائص المعلمين والمدرسة. وكانت المتغيرات الهامة هى مؤهلات المعلم والمادة الدراسية والتدريب السابق فى التربية ومستوى التعليم. كما ثبت أن المتغيرات الأخرى ليست ذات دلالة.

١٠-٢-١٤ تقييم المعلمين لاهتمام المدرسة والتزامها نحو التربية الخلقية

يقول حوالى ثمانين بالمائة من المعلمين أن مدارسهم تعطى التربية الخلقية على الأقل القدر الكافى من الاهتمام ويصل الاهتمام فى بعض الأحيان إلى أكثر مما ينبغى. وعلى النقيض من هذا يرى ٢٦٪ منهم فقط أن المدارس المصرية بصفة عامة تفعل نفس الشئ؛ وإذا افترضنا أن المرء يميل إلى أن يكون أكثر موضوعية عند الحكم على الآخرين يمكننا أن نستنتج أن الموقف بصفة عامة ليس مرضياً وأن هناك حاجة إلى زيادة الاهتمام بالتربية الخلقية فى مدارسنا.

ومن الجدير بالذكر أنه عندما طلب من المعلمين تقييم المدى الذى تلتزم به مدارسهم بالتربية الخلقية قال ٢٤٪ منهم فقط أن مدارسهم ملتزمة التزاماً كاملاً ورأى

١٧٪ منهم أن الالتزام متوسط بينما أشار ٦٠٪ منهم إلى أن الالتزام ضئيل أو أنه ليس ثمة التزام على الإطلاق. ومن الواجب بالتالي توجيه اهتمام أكبر وزيادة الالتزام بالتربية الخلقية.

#### ١٠-٢-١٥ تقييم المعلمين لفعالية ممارسات التربية الخلقية

اعتبر ٤٥٪ فقط من المعلمين طرق التربية الخلقية المستخدمة في مدارسهم إما فعالة أو فعالة جداً، بينما رأى ٥٨٪ أنها غير فعالة أو غير فعالة على الإطلاق، وكان التعبير عن عدم الرضا أقوى بين المعلمين الذين لا يتحملون مسئولية إدارية ومعلمي المدارس الحكومية والمعلمين ذوي المؤهلات الأعلى ومعلمي المواد باستثناء اللغة العربية والدين والدراسات الاجتماعية والمعلمين ذوي الخبرة الأقل ومعلمي المدارس الإعدادية والمعلمين الذين يقضون وقتاً أقل مع نفس الفصل. وكانت الاختلافات في الاتجاهات والمرتبطات بجميع خصائص المعلمين والمدرسة معنوية.

#### ١٠-٢-١٦ تقييم المعلمين لبيئات مدارسهم

لا ينظر ٦٠٪ من المعلمين إلى بيئة مدارسهم نظرة تقدير حيث أعطوا لخصائصها تقييماً سلبياً مما يؤثر بالضرورة على فعالية التربية الخلقية. وقد لوحظت التقديرات غير المرضية أكثر بين معلمي المدارس الحكومية والمعلمين ذوي المؤهلات الأعلى ومعلمي اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم والمعلمين ذوي الخبرة الأطول ومعلمي المدارس الثانوية والمعلمين الذين يقضون وقتاً أقل مع نفس الفصل. وكانت جميع هذه الاختلافات معنوية.

#### ١٠-٢-١٧ اتجاهات المعلمين حول وعي الآباء ودعمهم لجهود المدرسة في

#### التربية الخلقية

أعطت غالبية المعلمين تقديرات أعلى لوعي الآباء بدور المدرسة في التربية الخلقية وقد ثبت أن الاختلافات المرتبطة بالاختلافات في نوع المدرسة وموئل المعلم وخبرته معنوية.

وأعطت غالبية المعلمين تقديرات أعلى لدعم الآباء لدور المدرسة في التربية الخلقية لكن غالبية المعلمين أشارت إلى أن كل ما يهيم الآباء هو الأداء الأكاديمي لأطفالهم وهو وضع قد يكون من شأنه تقليل اهتمام المدرسة بقضية التربية الخلقية.

١٠-٢-١٨ اتجاهات المعلمين بشأن إشراك الآباء في التربية الخلقية لأطفالهم يرى ثلثا المعلمين وجوب إشراك الآباء في ممارسات وسياسات التربية الخلقية في المدرسة. إلا أنه لم يكن واضحاً في ذهن المعلمين كيف يمكن لهذا الاشتراك أن يتم بطريقة فعالة وكانت الدعوة لذلك والترحيب به أكثر شيوعاً بين معلمي المدارس الخاصة والمعلمين الذين يحملون درجة جامعية أولى أو أعلى ومعلمي اللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم والمعلمين الذين تلقوا تدريبات في التربية أو في التربية الخلقية ومعلمي الأطفال الأصغر سناً وكانت الاختلافات معنوية.

وعندما سئل المعلمون هل يعامل الآباء - بصفة عامة - أطفالهم بطريقة تدعم دور المدرسة في التربية الخلقية أجاب ٦٣٪ منهم بنعم، ولاحظ أن التقييم المرحس لاشتراك الآباء أكثر شيوعاً بين معلمي المدارس الخاصة والمعلمين المدربين ومعلمي الفنون والألعاب الرياضية والأنشطة. وثبت أن الاختلافات معنوية فيما يتعلق بالمتغيرات التالية: المسؤولية الإدارية والمؤهلات والمادة الدراسية والخبرة والتدريب في التربية والتدريب في التربية الخلقية. كما ثبت أن الاختلافات الأخرى غير ذات دلالة. ويرى ٦٣٪ من المعلمين أن تنظيم فصول مسائية لتوعية الآباء حول أساليب تحسين التنمية الخلقية لأطفالهم فكرة جيدة. وثبت أن الاختلافات المتصلة بالاختلافات في خصائص المعلمين والمدرسة معنوية في معظم المتغيرات. وكانت الفروق غير الدالة هي تلك المرتبطة بالمسؤولية الإدارية ونوع المدرسة والنوع والوقت الذي يقضيه المعلم مع نفس الفصل.

١٠-٢-١٩ آراء المعلمين فيما يتعلق بنورهم فى التربية الخلقية.

يعتبر جميع المعلمين أنفسهم مسئولين بشكل أو بآخر عن التنمية الخلقية لطلابهم. ويقدر نصفهم تقريبا مسئوليتهم بـ «إلى درجة كبيرة» بينما يقدرها ٢٨٪ منهم بـ «إلى حد ما»، ويؤكد هذا الاحساس العالى بالمسئولية الأهمية الشديدة لمساهمة المعلمين فى التربية الخلقية الصغار. كما يضع أهمية كبرى على عمليات الاختيار والتدريب لضمان قدرة المعلم على القيام بما يعتبره مسئوليته. ويكتسب هذا أهمية أكبر عندما نلاحظ أن ٧٢٪ من المعلمين يعتقدون أن إعدادهم الحالى لا يؤهلهم بشكل كاف لنور التربية الخلقية. وطالب ٧٠٪ من المعلمين بتدريب جميع المعلمين فى التربية الخلقية بما فى ذلك النظار. كما طوالب أيضا بإعطاء المزيد من العناية والاهتمام عند اختيار المعلمين حتى يتسنى المدرسة الحصول على أفضل الأشخاص لتنفيذ مهمة التربية الخلقية. كما أن على الإدارة الجيدة للمدرسة أن تزيد من فعالية هذا الدور وقد تمت ملاحظة عدد من العوامل المعوقة لفعالية هذا الدور، كان أهمها عدم فعالية التدريب وانخفاض الحوافز والمديرين القساء والآباء المتسلطين والقيم غير اللائقة التى يأتى بها بعض الطلاب من خارج المدرسة والواجبات المدرسية الثقيلة وعدم أكثرات الإدارة بالقضايا الخلقية وعدم التعاون من الجهات المعنية داخل وخارج المدرسة.

### ١٠ - ٣ - الخلاصة

يمكن أن نستخلص من النتائج السابقة مايلى:-

١٠-٣-١ يرى معظم المعلمين أن عليهم نورا رئيسيا فى التربية الخلقية، كما يرون أيضا أن المدرسة هى عامل هام فى التنمية الخلقية للطلاب. وعليه فانهم يعون بشكل كاف أهمية نورهم ودور مدارسهم فى التربية الخلقية، ويفترضون أيضا أن الآباء والطلاب يتوقعون منهم ومن المدرسة المساهمة الكبيرة فى التنمية الخلقية للنشء. وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الأبحاث السابقة وعلى سبيل المثال أبحاث سميث Smith (١٩٩٠) وحامد (١٩٩٠). وسو نشور

نروجانا Soonthornrojana (١٩٩٠) وكريمر Kremer (١٩٨٢) وبرجم Bergem (١٩٩٠). كما تتفق أيضا مع أهداف التعليم المعلنة في مصر في تحديد رسالة المدرسة ومحتويات الخطط الدراسية (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٤) وتقطع آراء المعلمين حول المسئولية عن التربية الخلقية وحول توقعات الآباء والطلاب شوطا كبيرا في جمل دور الآباء كما تنظمه لوائح جمعيات الآباء والمعلمين ومجالس الآباء والمعلمين أكثر فاعلية. كما تتفق هذه النتيجة أيضا مع النتائج التي توصل إليها توماس Thomas (١٩٨٥) وجونسون Johnson (١٩٩٠) ومركز الإحصائيات التعليمي في واشنطن (١٩٨٦).

١٠-٣-٢ يؤكد الافتقار الي نموذج للتربية الخلقية مقبول من كافة ارتباك المعلمين بشأن أفضل الطرق للقيام بدورهم. ويختارون - بصفة عامة - مدخل تربية الشخصية ويرفضون المداخل التنموية. وقد بين الباحث عدم جدوى اتخاذ المواقف المتطرفة حول أفضل المداخل لتحقيق التربية الخلقية. إن من المجدى عمليا والأصوب أكاديميا أن تتبنى مدخلا متوازنا إلى مهمة التربية الخلقية تتيح للطفل أن يتعلم كيف يصدر الأحكام المتعلقة في القضايا الأخلاقية وتمرّز هذه النتيجة النتائج السابقة التي توصل إليها دنبور Dunbor (١٩٨٠) وهيريها Hereha (١٩٨٩) ونوسي Nucci (١٩٨٩) وحجاج (١٩٨٧).

١٠-٣-٣ أظهرت غالبية المعلمين مستوى عالياً من استيعاب مفهوم التربية الخلقية متبنين في ذلك توجهها دينيا اجتماعيا. وهو أمر طبيعي بالنظر إلى أن المبادئ الأخلاقية العامة والمعايير الاجتماعية في مصر تتبع - بشكل كبير - من أصول دينية وإسلامية بصفة رئيسية وهذا يؤكد النتيجة التي توصل إليها جيتس Gates (١٩٩٠) من أن على التربية الخلقية أن تنهل من أصول دينية للثراء والتجديد .

١٠-٣-٤ يشعر غالبية المعلمين أن لا السلطات التعليمية ولامدارسهم يلتزم التزاما كافيا بمهمة المدرسة في التربية الخلقية. وحتى البيئات المدرسية ذاتها ليست صالحة لتشجيع التربية الخلقية

فى رأى غالبية المعلمين، وما يجعل الأمر أكثر صعوبة أن غالبية المعلمين يشعرون أنهم ليسوا مدربين تدريباً كافياً للقيام بواجباتهم فى التربية الخلقية بشكل صحيح، ويطالبون بالمزيد من التدريب ليس فقط لأنفسهم ولكن للنظر أيضاً، ولقد ثبت فى جميع الأحوال أن تدريب المعلمين وخاصة فى الأخلاق متغير هام فى تقوية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التربية الخلقية ويتمشى هذا مع نتائج الدراسة التى قام بها موريس Morris (١٩٧٩) حول أهمية التدريب.

١٠-٣-٥ لاترعى غالبية المعلمين عن مدى فعالية التربية الخلقية حالياً ويرون أن من الممكن زيادة فعالية ممارسات التربية الخلقية عن طريق تحسين اختيار واعداد المعلمين وزيادة الالتزام بمسئولية التربية الخلقية من جانب السلطات التعليمية وإدارة المدرسة. ويوصون أيضاً باستخدام أوسع للطرق غير المباشرة فى عملية التربية الخلقية، كما يرون أن اشتراك الآباء فى التربية الخلقية داخل المدرسة بشكل أكبر سيكون له تأثير إيجابى أيضاً.

١٠-٣-٦ خصائص المعلمين والمدرسة لها آثار هامة على اتجاهات المعلمين بالنسبة للتربية الخلقية. إن المتغيرات ذات الدلالة والتى تدعم الاتجاهات الإيجابية هى: تولى المعلم لمسئولية إدارية والعمل فى مدرسة خاصة والمؤهلات الأعلى للمعلم وتدريب المعلم وخاصة فى مجال التربية الخلقية والخبرة الأطول فى التدريس والتدريس للطلاب الأصغر سناً والوقت الأطول الذى يقضيه المعلم مع نفس الفصل، وتؤكد هذه النتائج النتائج التى توصل إليها كوتنيك Kutnick (١٩٩٠) وموريس Morris (١٩٧٩).

## ١٠-٤ توصيات حول سياسة وبحوث التربية الخلقية

استناداً إلى الدراسة يوصى الباحث بما يلى:

### ١٠-٤-١ توصيات موجهة إلى رجال التربية فى مصر

١٠-٤-١-١ يجب إحياء دور المدرسة فى التربية الخلقية وليس ذلك بدعة ترويجية، فقد كانت التربية الخلقية للصغار ومستظل المهمة الأولى للمدرسة، وعلى المدارس أن تساهم فى تنشئة

أشخاص ناضجين أخلاقياً سيكونون بدورهم أسس مجتمع العدالة والتكافل. ونحن نحث جميع رجال التربية بدءاً من سلطات وزارة التربية والتعليم إلى المعلمين الأفراد أن يدعموا التزامهم بالتربية الخلقية كرسالة أساسية للمدرسة. ويجب أن ينعكس هذا على أسلوب الإدارة وعلى المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية واختيار المعلمين وتدريبهم والعلاقة مع الطلاب والآباء والإمكانيات المدرسية وجميع نواحي النظام التعليمي الأخرى.

١٠-٤-١-٢ يجب تصور وجود علاقة مشاركة بين المعلمين والآباء وتقويتها بهدف تربية الصغار تربية سليمة وفعالة. كما يجب البحث عن الوسائل التي من شأنها تحقيق تضافر الجهود والدعم المستمر للمحاولات التي يبذلها كلا الجانبين.

١٠-٤-١-٣ يجب تنمية مناخ أخلاقي يسوده العدل والاحترام والالتزام بالمبادئ الأخلاقية. كما يجب تشجيع المعلمين على أن يميزوا جيداً بين المعايير الاجتماعية أو الشعائر الدينية والأخلاق. إن التربية الخلقية أيضاً تتجاوز مجرد قول ما هو صائب بل يجب عليها أن تتضمن مكافأة ما هو صائب وحمل الصواب على صعيد الواقع.

١٠-٤-١-٤ يجب على رجال التربية أن يفحصوا البيئة المدرسية لضمان ملائمتها للتربية الفعالة.

١٠-٤-١-٥ يجب على المدارس أن تضع أهدافاً واضحة للمعلمين بشأن دورهم كمربين أخلاقيين وأن تقوم بتفقيتها وأن تجعل من ذلك أحد عناصر تقييم المعلم. إن هناك حاجة إلى اختيار المعلمين بعناية وإعدادهم الإعداد المناسب للقيام بدور التربية الخلقية ووضع أنظمة فعالة للدوافع والحوافز وذلك لضمان أن يكون المعلمون أكثر قدرة ورغبة في القيام بدورهم بحماس وفاعلية.

١٠-٤-٢ توصيات موجهة للأكاديميين والباحثين

١٠-٤-٢-١ إن رفض المعلمين المصريين الواسع للمداخل التنموية للتربية الخلقية يثير الشك حول صلاحية هذه المداخل. إن إعادة النظر في نموذج التنمية المعرفية بالنظر إلى



الدليل القوي على رفض الممارسين له مايبرره. ومن الممكن أيضا أن تكون الثقافة في الدول النامية كعصر ليست مناسبة بالضرورة لتبني المداخل التنموية. ولعل النزعة المحافظة والميول الدينية القوية لاترحب بسهولة بالدعوة إلى ترك الطفل يقرر بنفسه ما هو صواب وما هو خطأ. إن هذا المجال يحتاج إلى المزيد من الدراسة.

١٠-٤-٢-٢ لوظ وجود درجة عالية من الفهم والوعي والاستنارة والفعالية للتربية الخلقية بين معلمى الفصول والمعلمين الآخرين الذين يقضون معظم أوقاتهم مع نفس الفصل. ويشير هذا إلى ميدان هام لمزيد من البحث. هل يزيد هذا المدخل - في تحديده لعدد حصص المعلم - من فعالية التربية الخلقية؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف نتوسع في استخدامه دون أن نخسر فوائد التخصص والتي تتوفر في استخدام المعلم المتخصص في مادة واحدة.

١٠-٤-٣-٢ لقد تناوأت هذه الدراسة اتجاهات وآراء المعلمين في المدارس المصرية فيما يتعلق بأهم قضايا التربية الخلقية. ولاشك أنها سدت جزءا من الفجوة المعرفية في هذا الشأن خاصة وأن المعلومات المتوفرة عن التربية الخلقية في المدارس محدودة للغاية. ويجب اعتبار هذه الدراسة مجرد بداية في اتجاه الحصول على المزيد من المعلومات الميدانية في هذا المجال. ونحن ندعو إلى المزيد من البحث لدراسة الجوانب التي لم تقم هذه الدراسة بتغطيتها. مثل هذا البحث من شأنه أن يعود بالفائدة على كلا المنظرين والممارسين. ونورد فيما يلي القضايا الأكثر أهمية من بين القضايا التي نقترحها موضوعا لمزيد من الدراسات:

- \* دور الآباء وكيف يتصافرون مع دور المدرسة.
- \* إعداد المعلم للتربية الخلقية.
- \* فعالية المداخل والطرق المختلفة في المدرسة المصرية.
- \* العلاقة بين البيئة المدرسية وعملية التربية الخلقية.
- \* كيف يمكن لائتمنة تقييم المعلم أن ترتبط بمدى مساهمة المعلم في التنمية الخلقية للطلاب.



## المراجع الأجنبية

Abdalati, H. (1975). *Islam in Focus*. Indiana: American Trust Publication.

Alston, Karen Louise. (1989). *Teaching as a Moral Practice: A Study of Relation of Knowledge, Power and Ethics*. Ph.D. Thesis. The University of Chicago.

Archimbault, R. (ed) (1964). *John Dewey on Education*. Chicago: University of Chicago Press.

Ben-Peretz, Miriam and Kremer, Lya. (1982). Value Education as Perceived by Parents, Teachers and Pupils in Israel. *Journal of Moral Education*. 11,4.

Bergem, Trygve. (1990). The Teacher as Moral Agent. *Journal of Moral Education*. 19,2, 88-100.

Bidwell, C. (1972). Schooling and Socialization for Moral Commitment. *Interchange*. 3,4.

Bogardus, E.S. (1925). Measuring Social Distance. *Journal of Applied Sociology*, IX, 299-308. In Oppenheim, A.N. (1966). *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. London: Heinemann.

Bruner, J. (1971) The Process of Education Revisited. *Phi-Delta Kappa*. Sept. 1971, 21-23.

Cochran, W. G. (1963). *Sampling Techniques* (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

Compbell, D.T. & Fiske, D.W. (1959). Convergent and

Discriminate Validation by Multitrait Matrix. *Psychological Bulletin*. 56, 81-105.

Cremin, L. (1964). *The Transformation of the School*. New York: Unitage.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrics*. 16, 297-334.

Deming, A. (1960). *Sample Design*. New York: John Wiley & Sons.

Djudja, Sudjana. (1988). *An Assessment of Instructional Problems of Teachers of Pancasila Moral Education and Islamic Religious Education in Public Secondary Schools in Bandung, West-Jawa, Indonesia*. Ph. D. Thesis. The University of Iowa.

Dunbar, Louise H. (1980). The Utilization of Values Clarification in Multicultural Education as a Strategy to Reduce Prejudicial Attitudes of Eighth Grade Students. *Research Report*. Northern Arizona University.

Feller, W. (1958) *An Introduction to Probability Theory and its Applications* (2nd ed.) New York: John Wiley & Sons, Inc.

Forisha, Bill E. and Forisha, Barbara E. (1976). *Moral Development and Education*. Lincoln, Nebr: Professional Educators Publications, Inc.

Gates, Brian. (1990). Religion, Morality and Education Constitutionally Incongruent? *Journal of Moral Education*, 19, 3, 147-158.

Golec, Rennie Rogers. (1989). *Women and Honor: The Influence of a Social Honor Code on Women's Moral Development*. Ph.D. Thesis. University of Maryland College Park.

Guildford, J.P. & Benjamin, F. (1987). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. London: McGraw-Hill Book Company.

Hall, S. (1901). cited in Cremin, L. (1964). *The Transformation of the School*. New York: Vintage. 103.

Hereha, Steve Robert. (1989). *Moral Education and Moral Agency: A Deweyan Approach*. Ph. D. Thesis. Concordia University.

Hersh, R. et al. (1980) *Models of Moral Education*. New York: Longman, Inc.

Johnson, Elizabeth Marie Williams. (1990). *Literary Interpretation and Moral Reasoning Patterns of Transescent Students in Selected Middle Schools*. Ph.D. Thesis. Georgia State University.

Johnson, Gregg Robert. (1990). *Curriculum Objectives of States That Do and Do Not Mandate Moral Education*. Ph.D. Thesis, Brigham Young University.

Kelley, Felonese Wilson. (1976). *Selected Values Clarification Strategies and Elementary School Pupils' Self Concept, School Sentiment and Reading Achievement*. Ed.D. Dissertation. Fordham University. Michigan.

Kirsch, A.D. (1963). Social Distance and Some Related Variables in Voting Behaviour. In Remmers, H.H. (Ed.).

*Anti-democratic Attitudes in American Schools.* Evanston, Ill.: Northwestern Ministry Press.

Kirschenbaum, H. (1977) *Advanced Values Education.* La Jolla, Calif.: University Associates.

Kohlberg, L. (1976) *Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Development Approach.* In Lackona, T. (ed) *Moral Development and Behaviour: Theory, Research of Social Issues.* New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kohlberg, L. (1981) *The Philosophy of Education.* London: Harper & Row, Publishers.

Kutnick, Peter. (1990). A Survey of Primary School Teachers' Understanding and Implementation of Moral Education in Trinidad and Tobago. *Journal of Moral Education.* 19, 1, 48 - 57.

Likert, R. (1932). A Techinque for the Measurement of Attitudes. *Archives of Psychology.* 140.

Matsuda, Fernands. (1988). *Policy Studies in Education.* M.S. Thesis. Southern Connecticut State University.

McPhail, P. et al. (1975). *Learning to Care.* Niles, Ill.: Argus Communications.

Metsker, Carol J. (1976). Attitudes of Elementary Teachers toward Valuing Education in the Classroom. Paper Presented at *Annual Meeting of the National Council for the Social Studies.* Washington, D.C., Nov. 4-7, 1976.

Nucci, L. (1989) (ed.) *Moral Development and Character Education.* Berkley, Calif.: Macutchan Publishing Corporation.

Oliver, D. and Shaver, J. (1966). *Teaching Public Issues in the High School*. Boston: Houghton Mifflin.

Oppenheim, A.N. (1966). *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. London: Heineman.

Peach, Larry and Reddick, Thomas L. (1986). A Study of the Attitudes of Public School Teachers and Administrators in Middle Tennessee Concerning Ethical Behaviours. Paper presented at the *Annual Meeting of the Mid South Educational Research Association*. Memphis, TN, November 19-21, 1986.

Peters, R. (1981). *Moral Development and Moral Education*. London: George Allen & Unwin (Publishers) Ltd.

Rath, L., Hermin, M. and Simon, S. (1978). *Values and Teaching*. Columbus, Ohio: Merrill.

Rayn, K. and Mclean, G. (1987). *Character Education in Schools and Beyond*. New York: Praeger.

Shaver, J. and Strong, W. (1976) *Facing Value Decisions*. Belmont, Calif.: Wadsworth.

Sherman, Charles E. and Morris, Jeanne B. (1979). Twenty-Year Count Down Attitudes of Teachers about the Future. *Project Description*. Minneapolis. MN. Oct., 18-21, 1979.

Smith, Lawrence Thomas, Jr. (1990). The 'Amelioration of Society': Alexander Campbell and Educational Reform in Antebellum America. Ph.D. Thesis. The University of Tennessee.

Soonthornrojana, Wimonart. (1990). *Thailand's Elementary Education: A Historical Development of the 1960 and 1978*

*Curricula*. Ph.D. Thesis, The University of Akton.

Stanwyck, Douglas J. and Abdelal, Phyllis. (1984). Attitudes toward Cheating Behaviour in the ESL Classroom. A Paper Presented at the Annual Meeting of the Eastern Educational Research Association. West Palm Beach, FL, February, 1984.

The Center for Education Statistics (1986). *Private School Teachers' Opinions*. Washington.

Thomas, Paul F. (1985). Moral Education in the Schools of Japan. *Horizon*. Vol. 23, Spring 1985.

Thurstone, L. & Chave, E. (1929). *The Measurements of Attitudes*. Chicago: University of Chicago Press.

Vokey, Daniel. (1990). Objectivity and Moral Judgement: Towards Agreement On a moral Education Theory. *Journal of Moral Education*. 19,1,14,-23.

Vreeke, G. J. (1991). Gilligan on Justice and Care: Two Interpretations. *Journal of Moral Education*. 20,1,33-45.

Walbeg, H. and Wynne, E. (1989). *Developing Character: Transmitting Knowledge*. Posen, Ill : ARL.

Wiggin, K. (1892). *Children's Rights*. Boston: Houghton Mifflin.

Wynne, E. (n.d.) *The Good School Checklist*. Chicago: Character, Inc.

Yamane, T. (1964). *Statistics, An Introductory Analysis*. New York: Harper and Row, Publishers.



## المراجع العربية

- ابراهيم، أ. (١٩٨٩). القيم الخلقية فى الاسلام. المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- البهواشى، أ. (١٩٩٥) دراسة مقارنة حول التعاون بين الآباء والمدرسة. المؤتمر الثالث حول التعليم وتحديات القرن الواحد والعشرين. جامعة حلوان، القاهرة، أبريل ١٩٩٥.
- جلهوم، عدلى (١٩٨٣) القيم الأخلاقية فى كتب القراءة فى المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه. جامعة المنوفية.
- حجاج، أ. (١٩٨٧) التربية الخلقية: نظرة تربوية. مجلة كلية التربية. جامعة قطر، ١٠٥، ٣٠، ٤٧.
- سرور، أ. ف. (١٩٨٧) استراتيجية تطوير التعليم فى مصر، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- عبد الحميد، طلعت (١٩٩٠) صناعة القهر: دراسة فى التربية والرقابة الاجتماعية، رسالة دكتوراه، القاهرة: سيناء للطباعة.
- عبيد، و (١٩٩٢) التعليم الخاص: وجهة نظر. مجلة التعليم الخاص، القاهرة، أبريل ١٩٩٢، ٢٣ - ٢٨.
- محمد، س. (١٩٨١) التربية الخلقية فى الاسلام. رسالة ماجستير. القاهرة: جامعة حلوان.
- مديرية القاهرة التعليمية (١٩٩٠) تقرير إحصائى، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (١٩٩٤) تطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية، القاهرة (المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية).

وزارة التربية والتعليم - توجيه عام حول دور جمعيات الآباء والمعلمين ومجالس الآباء والمعلمين، القاهرة، جريدة الأهرام، ٩٧/٢/٥.

وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠) مستندات تطوير التعليم قبل الجامعى، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

وزير التربية والتعليم (١٩٧١) القرار الوزارى رقم ١٩٧١ / ٢٤ حول مجالس الآباء، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

## ملحق أداة البحث



## استبيان حول التربية الخلقية في المدارس المصرية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء واتجاهات النظائر والمعلمين حول التربية الخلقية عامة وحول التربية الخلقية في المدارس المصرية خاصة. ولا شك أن الإجابة المحددة والدقيقة على الأسئلة سوف تساعدنا كثيرا في الوصول إلى نتائج وتوصيات صحيحة وصائفة يمكن أن تسهم في تطوير التعليم بمصر. هذا وسوف تعامل إجاباتكم بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. شاكرين لكم حسن تعاونكم.

١- ماذا تفهم من مصطلح التربية الخلقية؟

٢- ما الذي تعتبره خصائص أساسية للسلوك الخلقى الجيد؟

٣- ما تقييمكم لمسئولية المدرسة عن التربية الخلقية للتلاميذ؟

|                 |                          |       |
|-----------------|--------------------------|-------|
| مسئولية رئيسية  | <input type="checkbox"/> | تعليق |
| مسئولية ثانوية  | <input type="checkbox"/> |       |
| لا توجد مسئولية | <input type="checkbox"/> |       |

٤- يرجى ترتيب المؤسسات الاجتماعية الآتية وفق مسئوليتها عن التنمية الخلقية للنشء.

يعطي رقم (١) لاعلاها مسئولية ورقم (٢) للمؤسسة التي تليها، وهكذا.

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| <input type="text"/> | الآباء (الأسرة)    |
| <input type="text"/> | المدرسة            |
| <input type="text"/> | وسائل الإعلام      |
| <input type="text"/> | المؤسسات الدينية   |
| <input type="text"/> | أخرى، يرجى التحديد |

هـ- فيما يلي قائمة بالأهداف الممكنة للتلاميذ من التعليم. يرجى أن تحدد، من وجهة نظرك، الأهمية النسبية لكل منها، بوضع دائرة حول الرقم المناسب.

| الأهداف  | الأهمية النسبية |              |             |                  |
|--|-----------------|--------------|-------------|------------------|
|  | أهمية منخفضة    | أهمية متوسطة | أهمية عالية | أهمية عالية جداً |
| مهارات التعلم الأساسي (القراءة والكتابة والحساب) | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| الامتنان الأكاديمي أو إتقان موضوع المقرر         | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| المواطنة (فهم المؤسسات والقيم العامة)            | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| مهارات مهنية محددة                               | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| عادات العمل السليمة، مثل انضباط الذات            | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| النمو الشخصي وتحقيق الذات                        | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| مهارات العلاقات الانسانية                        | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |
| القيم الخلقية والسلوك الاخلاقي                   | ١               | ٢            | ٣           | ٤                |

٦- ما تقييمك لمدي الاهتمام بالتربية الخلقية؟

| امتياز<br>زائد | امتياز<br>كاف | امتياز<br>غير كاف |  |
|----------------|---------------|-------------------|--|
|                |               |                   | في مدرستك<br>في المدارس المصرية بمسقة عامة |

٧- يرجى وصف للممارسات والطرق المستخدمة في مدرستك بهدف التربية الخلقية للتلاميذ.

٨- ما تقييمك لمدي الفعالية الكلية لتلك الجهود؟

فعالة جدا ☐ فعالة ☐ غير فعالة ☐ غير فعالة علي الإطلاق ☐

٩- أي للممارسات والطرق تعتبرها الأكثر فعالية؟

١٠- وأيها تعتبرها الأقل فعالية؟

١١- كيف يمكن أن نجعل للدرسة أكثر فعالية في مجال التربية الخلقية؟

١٢- ما هي أفضل الطرق لتقييم مدى فعالية للدرسة بالنسبة للتربية الخلقية؟

١٣- أي للداخل أكثر فعالية في التربية الخلقية؟

التدريس المباشر للقيم

الطرق غير المباشرة

تعليق

١٤- ما هي الطرق غير المباشرة التي توصي بها بشدة؟



| مدى الموافقة أو عدم الموافقة |       |                      |              |                    | العبارات  |
|------------------------------|-------|----------------------|--------------|--------------------|---|
| موافق<br>تماما               | موافق | لا أستطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا |   |
|                              |       |                      |              |                    | تتحدد «الاخلاقية» وفقا لمعايير الثقافة السائدة ومؤسساتها المركزية.                        |
|                              |       |                      |              |                    | الانسان الخلق هو الذي يلتزم بقيم وتقاليد المجتمع.   |
|                              |       |                      |              |                    | يكون الفرد شخصية طيبة عندما يتعرض للنماذج الطيبة والدمعة الحشيتة للقيم المواتية اجتماعيا. |
|                              |       |                      |              |                    | يتعلم الطفل الأفكار الخلقية من خلال التكرار والتقليد والمشاركة والمكافأة والقنوة          |
|                              |       |                      |              |                    | الطفل «صفحة بيضاء» يمكن تشكيلها بواسطة المجتمع  |
|                              |       |                      |              |                    | يتم النمو الخلقى بالاكتمساب المباشر لمعايير المجتمع.                                      |
|                              |       |                      |              |                    | يجب على المدرسة أن تعلم العادات الخلقية وأن تفرس القيم المجتمعية.                         |
|                              |       |                      |              |                    | يجب على المدرسة بل يتعين عليها أن تكون جهة تلقين (باشقة).                                 |
|                              |       |                      |              |                    | يجب في التربية الخلقية التأكيد على عمليات التأمل، والتفكير الواعي والاختيار المستقل.      |
|                              |       |                      |              |                    | يجب أن يكون دور التربية الخلقية هو تنمية أو تكوين الأحكام الخلقية المبنية على المبادئ.    |
|                              |       |                      |              |                    | يتعلم الأطفال الأفكار الخلقية من خلال الصراع، والحوار ولعب الأدوار، وتبادل القيم الخلقية. |

| مدى الموافقة أو عدم الموافقة |       |                      |              |                    | العبارات   |
|------------------------------|-------|----------------------|--------------|--------------------|--|
| موافق<br>تماما               | موافق | لا استطيع<br>التحديد | غير<br>موافق | غير موافق<br>مطلقا |  |
|                              |       |                      |              |                    | يعتمد تشكيل شخصية الطفل وقيمه بدرجة كبيرة على تفكيره الخاص وتفسيره للخبرات.  |
|                              |       |                      |              |                    | ليس للمدرسة الحق في نقل القيم الطبقية أو التأثير في الاعتبارات الاخلاقية.  |
|                              |       |                      |              |                    | يجب أن ينحصر دور المدرسة في مساعدة الطفل على استيضاح القيم ثم يقرر بنفسه ولنفسه ما هو طيب أو خبيث منها.                                      |
|                              |       |                      |              |                    | يجب على المدرسة التركيز على التلميح وليس التلقين.  |
|                              |       |                      |              |                    | يكتسب الطفل مجموعة من العادات المبنية على القيم الاجتماعية من خلال ممارسة السلوك السليم بمساندة نظام الثواب والعقاب الاجتماعي.               |
|                              |       |                      |              |                    | يجب أن تتجاوز التربية الخلقية مجرد معرفة ما هو طيب إلى مكافأة الفعل الطيب وممارسته.  |
|                              |       |                      |              |                    | يجب أن تنبع التربية الخلقية الفرص لممارسة القيم الاجتماعية الأساسية أساسا في الفصل، وكذلك في المدرسة كلها، وفي المنزل، وفي المحيط الاجتماعي. |
|                              |       |                      |              |                    | إن المدارس التي تأخذ التربية الخلقية مأخذ الجد لا تسهم فقط في تنمية التلاميذ بل في نجاحهم الأكاديمي أيضا.                                    |
|                              |       |                      |              |                    | إن المدارس التي تأخذ البرامج الأكاديمية مأخذ الجد لا تسهم فقط في النجاح الأكاديمي بل في تنمية الشخصية أيضا                                   |

١٥- تتعلق العبارات التالية بالتربية الخلقية والحياة المدرسية والمعلمين.

يرجى تحديد مدى موافقتك أو عدم موافقتك بالنسبة لكل عبارة.

١٦- تتعلق العبارات الآتية بمهام للدرسة في مجال التربية الخلقية. إلى أي حد توافق أو لا توافق على كل منها؟

| مدى الموافقة أو عدم الموافقة |       |                   |                 |           | العبارات   |
|------------------------------|-------|-------------------|-----------------|-----------|--|
| موافق تماما                  | موافق | لا أستطيع التحديد | غير موافق مطلقا | غير موافق |  |
|                              |       |                   |                 |           | إن التربية كلها تربية خلقية.   |
|                              |       |                   |                 |           | لا يمكن إعفاء المعلم من مسؤوليته من التأثير الخلقى لتعاملاته مع التلاميذ. شخصيات تلاميذهم.                         |
|                              |       |                   |                 |           | المدارس مسئولة من تأثيرها على أخلاق الأطفال.   |
|                              |       |                   |                 |           | تتم التربية الخلقية بفعل كافة الأعمال والأنشطة المدرسية وليس بفعل دراسة مادة بالمفهوم التقليدي.                    |
|                              |       |                   |                 |           | يجب أن تسهم المدرسة في تنمية وتنشئة الأفراد الناضجين خلقيا والذين سيساهمون بدورهم في إقامة مجتمع العدالة والتكافل. |
|                              |       |                   |                 |           | كل ما يحرص عليه الآباء هو الأداء الأكاديمي لأطفالهم.   |
|                              |       |                   |                 |           | تبدو التربية الخلقية في مدارس اليوم وكأنها ترف لا نستطيع النهوض به، ناهيك عن توافر الوقت اللازم له.                |
|                              |       |                   |                 |           | بصفة عامة، تقيس إدارة المدرسة نجاحها بمعیار الأداء الأكاديمي للتلاميذ، وليس بمدى تمتعهم خلقيا.                     |
|                              |       |                   |                 |           | إن المؤثرات البيئية لا تترك مجالا كبيرا أمام المدرسة للتأثير في أخلاقيات الصغار.                                   |
|                              |       |                   |                 |           | إن المعلمين مشغولون بمشكلاتهم اليومية بدرجة لا تسمح بأن يكون لديهم الحماس لقضايا التربية الخلقية.                  |
|                              |       |                   |                 |           | إن ظروف عمل المعلم ليست مواتية أو محايدة بدرجة كافية ليكونوا متفانين في التربية الخلقية.                           |
|                              |       |                   |                 |           | إن تضخم المناهج يجعل من الصعوبة بمكان توجيه الاهتمام الكافي للتربية الخلقية.                                       |

١٧- هل تعتبر نفسك مسئولاً عن التنمية الخلقية للتلاميذ؟

نعم الي حد كبير ☐ تعليق ☐

نعم الي حد ما ☐

مسئول فقط بدرجة محدودة ☐

لست مسئولاً مطلقاً ☐

١٨- (في حالة الإجابة بنعم) ما الذي تفعله للنهوض بهذه المسؤولية؟

١٩- رجاء تحديد العوامل المؤثرة في فعالية دورك في التربية الخلقية؟

عوامل تقلل من فعالية الدور

عوامل تدعم فعالية الدور

٢٠- هل ترى أن الاتجاهات والعادات التي يجلبها التلاميذ الى المدرسة تجعل

عملك في التربية الخلقية ☐ أسهل ☐ أصعب ☐ لا تأثير ☐

تعليق ☐

٢١- من واقع خبرتك، هل توافق على القول بأن المعلمين يكونون في المتوسط مؤهلين بدرجة مناسبة لتولى مسئولية التربية الخلقية لتلاميذهم؟

نعم ☐ لا ☐

٢٢- من واقع خبرتك، هل توافق على القول بأن المعلمين لديهم الدافع الكافي للنهوض بدورهم في التربية الخلقية؟

نعم ☐ لا ☐

٢٣- من وجهة نظرك، كيف يمكننا أن نجعل المعلمين أكثر فعالية في التربية الخلقية؟

٢٤- هل يحتاج المعلمون الى تدريب في التربية الخلقية؟

نعم ☐ لا ☐

٢٥- هل يحتاج النظار الى تدريب في التربية الخلقية؟

نعم ☐ لا ☐

٢٦- هل تعتبر جهود الإعداد والتدريب التي يتلقاها المعلمون في الوقت الحاضر ملائمة لإعدادهم لممارسة دورهم في التربية الخلقية؟

نعم ☐ لا ☐

٢٧- هل تعتبر الممارسات الحالية لإعداد النظائر كافية لإعدادهم لتولي دورهم في التربية الخلقية؟

☐

لا

☐

نعم

٢٨- في تدريبك أنت شخصا، الي أي حد كان هناك تركيز علي دورك في

التربية الأخلاقية؟

☐

الي حد كبير

☐

الي حد ما

☐

لا تركيز إطلاقا

٢٩- هب أنك مسئول عن اختيار معلمي المدرسة وأن جميع المتقدمين يتمتعون بنفس الخبرة والإعداد، ماهي الصفات الشخصية التي سوف تتطلع إليها في المتقدم وتعتبر أنها ستساعد علي النهوض بمسؤوليته في التربية الخلقية. رجاء وضع دائرة حول الرقم الذي يناسب اختيارك.

| الأهمية النسبية |   |             |   |   | السمات أو الصفات                     |
|-----------------|---|-------------|---|---|--------------------------------------|
| أهمية منخفضة    |   | أهمية عالية |   |   |                                      |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | القدرة على الاتصال والفهم والتفاهم.  |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | القدرة على ضبط النظام والحزم والعدل. |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | القدرة على تحفيز وإثارة دوافع الطفل. |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | التمتع بشخصية خلقية عالية.           |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | حب ورعاية والاهتمام بالأطفال.        |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | الالتزام نحو التدريس، والحماس.       |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | صديق ونو شخصية طيبة.                 |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | حسن المظهر الشخصي والنظافة.          |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | الصبر.                               |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | الذكاء.                              |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ | أخرى، ماهي؟                          |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ |                                      |
| ١               | ٢ | ٣           | ٤ | ٥ |                                      |

٣٠- فيما يلي مجموعة من الخصائص التي تتصف بها المدارس الجيدة. يرجى التكرم بإبداء الرأي حول مدى دقة كل منها في وصف مدرستك الحالية.

| دقة الوصف |                       |               |       |               | الصفات   |
|-----------|-----------------------|---------------|-------|---------------|--|
| لا أعرف   | ليست دقيقة<br>اطلاقاً | ليست<br>دقيقة | دقيقة | دقيقة<br>جداً |  |
|           |                       |               |       |               | أمنة، ومنظمة، ومنضبطة  |
|           |                       |               |       |               | أعضاء الهيئة التدريسية لديهم توقعات عالية<br>ورغبة في الإنجاز. |
|           |                       |               |       |               | الأسلوب الإداري مناسب  |
|           |                       |               |       |               | أنشطة المدرسة تبعث على الفخر وتدل على<br>الاهتمام.             |
|           |                       |               |       |               | سلوك الإدارة مدعّم ومشجع.                                      |
|           |                       |               |       |               | المدرسة تبدو وكأنها أسرة كبيرة، كل شخص<br>قريب ومخلص.          |
|           |                       |               |       |               | كلنا حريصون ومتحمسون لعملنا.                                   |

٣١- إلى أي حد تعتبر مدرستك ملتزمة بأداء دور في التربية الأخلاقية؟

ملتزمة تماماً

ملتزمة بدرجة مقبولة

التزام محدود

لا يوجد أي التزام



٣٢- (حاليا ينطبق) استنادا الي تعاملاتك مع السلطات التعليمية في الوزارة والمنطقة التعليمية المحلية، ما تقييمك لهم من حيث:

| التقييم   |   |   |   |            | مدى الوعي/ التأييد/ الالتزام                       |
|-----------|---|---|---|------------|--|
| أقل تقييم |   |   |   | أعلى تقييم |  |
| ٥         | ٤ | ٣ | ٢ | ١          | مدى الوعي بدور المدرسة في التربية الخلقية.         |
| ٥         | ٤ | ٣ | ٢ | ١          | مدى دعم وتأييد ممارسات التربية الخلقية في المدرسة. |
| ٥         | ٤ | ٣ | ٢ | ١          | مدى الالتزام بوجود تربية خلقية في المدرسة.         |

٣٣- استنادا الي تعاملاتك مع الآباء، ما تقييمك لهم من حيث:

| التقييم   |   |   |   |            | مدى الوعي/ التأييد/ التأييد                        |
|-----------|---|---|---|------------|--|
| أقل تقييم |   |   |   | أعلى تقييم |  |
| ٥         | ٤ | ٣ | ٢ | ١          | مدى الوعي بدور المدرسة في التربية الخلقية.         |
| ٥         | ٤ | ٣ | ٢ | ١          | مدى دعم وتأييد ممارسات التربية الخلقية في المدرسة. |

٣٤- هل تعتقد أنه من الواجب إشراك الآباء في سياسات وممارسات التربية الخلقية بالمدرسة ؟

☐ لا

☐ نعم

كيف يكون ذلك؟

٣٥- هل ترى أن الآباء -في المتوسط- يعاملون أولادهم بطرق تدعم دور المدرسة في التربية الخلقية؟

نعم ☐ لا ☐

٣٦- سبق اقتراح تنظيم فصل مسائي مرة كل شهر مثلاً للآباء لتوجيههم بشأن كيفية تحسين النمو الخلقى لأولادهم. هل تظن أن هذه الفكرة

فكرة جيدة ☐ فكرة سيئة ☐

ولماذا؟

٣٧- ما هي القيم الخلقية التي تأمل أن يتحلى بها تلاميذك؟

٣٨- هل توافق علي القول بأن هناك أزمة خلقية بين الصغار في مصر؟

نعم ☐ لا ☐

٣٩- إذا كانت إجابتك بنعم فما هي الملامح أو المؤشرات الرئيسية لهذه الأزمة؟

٤٠- وما هي، في رأيك، الأسباب الرئيسية لتلك الأزمة؟

٤١- من وجهة نظرك كيف يمكن أن نحسن الموقف؟

٤٢- هل ترى أن العودة الي القيم التقليدية و«أخلاق القرية» يمكن أن تساعد في هذا التحسين؟  
رجاء الإيضاح

٤٣- فيما يلي مجموعة من الداخل والممارسات والأساليب الرجاء تقييم كل منها وفقا لمدى أفضليتها لتحقيق تربية خلقية أكثر فعالية.

| الأهمية النسبية |   |   |   |              | المدخل والممارسات والأساليب              |
|-----------------|---|---|---|--------------|--|
| أعلى<br>تقييم   |   |   |   | أقل<br>تقييم |  |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - الأنشطة.                               |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - خدمة المجتمع.                          |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - تنمية الروح الرياضية.                  |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - التعلم التعاوني.                       |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - المسابقات المناسبة.                    |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - تدريس الزملاء (القرناء).               |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - المشاركة بين البيت والمدرسة.           |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - الإدارة الملائمة للمناسبات الاحتفالية. |
|                 |   |   |   |              | والاجتماعات وطابور الصباح وتحية العلم.   |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - الرعاية والمحبة بصفة عامة.             |
| ١               | ٢ | ٣ | ٤ | ٥            | - الالتزام التام بالقيم.                 |

| التقييم      |   |   |   |               | المداخل والممارسات والأساليب                |
|--------------|---|---|---|---------------|---|
| أقل<br>تقييم |   |   |   | أعلى<br>تقييم |   |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | -توقع السلوك الخلقى القويم.                 |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - انشاء ونشر ميثاق القيم.                   |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - مناقشة حالات وقصص خلقية.                  |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - خلق مناخ يتسم بحرية الاختيار.             |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - استخدام المقررات التقليدية لتكريس القيم.  |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - قواعد ولوائح صارمة للنظام.                |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - اعطاء النموذج والقوة الحسنة.              |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - التكريس المباشر للمنطق الأخلاقي.          |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - الدعوة (للأخلاق الحميدة).                 |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - صديق المعلم.                              |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - اثابة السلوك القويم ومعاقبة السلوك السيء. |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - المواجهة الملائمة.                        |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - برامج النصيح والارشاد.                    |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - تحميل التلاميذ مسئولية سلوكهم.            |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - اثابة الفروق الفردية.                     |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - تدريب الأطفال علي ضبط مشاعرهم أو ربه      |
|              |   |   |   |               | أفعالهم المتسربة.                           |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             | - تنمية الحكمة الذاتية لدى الطفل.           |
|              |   |   |   |               | - أخرى، رجاء التحيد.                        |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             |   |
| ٥            | ٤ | ٣ | ٢ | ١             |   |

٤٤- هل تؤيد تخصيص حصة (فترة دراسية) خاصة - بخلاف حصة الدين

- للتربية الخلقية؟ ☐ لا ☐ نعم

لماذا؟

٤٥- وإذا تم تخصيص مثل هذه الحصة للتربية الخلقية، فما هي أهمية كل

من العناصر التالية في برنامج الدراسة بهذه الحصة؟

| الأهمية    |            |   |   |   | العناصر                                  |
|------------|------------|---|---|---|--|
| أهمية قصوى | أهمية دنيا |   |   |   |  |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - تدريس المبادئ الأخلاقية العامة.        |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - تدريس المبادئ والقواعد الدينية.        |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - تدريس قوانين البلاد.                   |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - تدريس القيم المواتية اجتماعيا.         |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - مناقشة العلاقة بين الصغار والكبار.     |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ | - مناقشة حالات عملية في التربية الخلقية. |
|            |            |   |   |   | - أخرى رجاء التحديد.                     |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ |  |
| ١          | ٢          | ٣ | ٤ | ٥ |  |

٤٦- هل ترغب في الإدلاء بأية تعليقات أو اقتراحات أخرى؟

## بيانات تصنيفية

اسم المدرسة \_\_\_\_\_ المنطقة التعليمية \_\_\_\_\_

نوع المدرسة ☐ حكومية ☐ خاصة عربى ☐ خاصة لغات ☐

الوظيفة: مدير أو ناظر أو وكيل مدرسة أو رئيس قسم ☐ معلم ☐

المؤهل: أقل من مؤهل جامعى ☐ ليسانس أو بكالوريوس ☐

دبلوم دراسات عليا أو ماجستير أو دكتوراه ☐

التخصص: النوع: ذكر ☐ انثى ☐

الخبرة: حتى ٥ سنوات ☐ حتى ١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات ☐

التدريب التربوى السابق: مؤهل تربوي ☐ تدريب تربوي رسمي أثناء الخدمة ☐

بدون تدريب تربوي ☐

المستوى الدراسي لتلاميذك: مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة ورياض الأطفال) ☐

المرحلة الابتدائية ☐ المرحلة الاعدادية ☐ المرحلة الثانوية ☐

كثافة المدرسة: حتى ٥٠ تلميذ ☐ حتى ١٠٠ تلميذ ☐ أكثر من ١٠٠ تلميذ ☐

(للمعلمين) هل أنت: معلم مادة ☐ معلم فصل ☐

غير ذلك \_\_\_\_\_

(للمعلمين) هل تقضى أكثر من ٥٠٪ من وقتك مع نفس الفصل؟ نعم ☐ لا ☐

مع خالص تحميق وشكرنا...

مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

٩٩ / ١٤٠٤١  
I. S. B. N 977 - 01 - 6876 - 3





## د. صديق محمد عفيفي - بعض العلامات على الطريق

- دكتوراه في العلوم الإدارية من جامعة برادفورد، المملكة المتحدة ١٩٦٩.
- دكتوراه في التربية من جامعة ويلز، المملكة المتحدة ١٩٩٨.
- عميد المعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والمعلومات، الجيزة.
- عمل استاذًا بجامعة برادفورد وليفربول وأسيوط والكويت والرقازيق والمنوفية والقاهرة وعين شمس والأزهر وحلوان وقطر والجامعة الأمريكية بالقاهرة عبر الثلاثين سنة الماضية.
- مؤسس ورئيس مجموعة مؤسسات طبية تعليمية ورئيس أكاديمية طبية المتكاملة للعلوم بمصر.
- العميد الأسبق لكلية التجارة ومستشار رئيس جامعة المنوفية، مصر.
- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات، بمصر.
- عضو الجمعية القومية لدراسات التربية بالولايات المتحدة الأمريكية.
- عضو المجالس القومية المتخصصة، رئاسة الجمهورية، مصر.
- عضو جمعية المدارس البريطانية والأجنبية بالمملكة المتحدة وعضو جمعية أصحاب المدارس الخاصة بمصر.
- رئيس المؤتمر السنوي للاتجاهات الحديثة في التربية، مركز طبية للدراسات التربوية، القاهرة.
- زميل الجمعية الملكية للفنون والآداب والصناعة بلندن.
- نوبل، رواد التعليم، ١٩٩٣، ١٩٩٩ مصر.
- درع عظماء التربويين في العالم من الولايات المتحدة الأمريكية ١٩٩٧ و ١٩٩٨.
- عضو لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي بالقاهرة وعضو اللجنة الاقتصادية بالأمانة العامة للحزب.
- جائزة التميز في الإدارة عام ١٩٨٢ من الاتحاد للتنمية الإدارية و ١٩٨٣ من نقابة التجار.
- مسجل في الموسوعة القومية للشخصيات المصرية البارزة.
- مسجل في الموسوعة الدولية للشخصيات البارزة.
- عمل مستشارًا لأمير دولة الكويت وأمير دولة قطر وحكومة عمان ووزراء التنمية الإداري والسياسة والاقتصاد، والتجارة الخارجية، والتمويل، والصناعة، والمالية بمصر وعشرات الوزارات والشركات بمصر والعالم العربي.
- ألف ١٦ كتابًا باللغتين العربية والإنجليزية ونشر ٤١ بحثًا في المجالات العلمية المحلية والعالمية.
- رئيس نادي روتاري سقارة ورئيس جمعية حماية المستهلك بالقاهرة.
- الإشراف العلمي على برنامج حوار مع الكبار وعضو اللجنة الاستشارية لبرامج الأطفال بتلية جمهورية مصر العربية.
- درع التميز العلمي والإداري من جامعة المنوفية، ١٩٩٨.

Bibliotheca Alexandrina



0553401



مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب

١٠٥٠ قورش